



WELLINGTON COLLEGE
CHINA
惠灵顿中国

Wellington
TODAY

今日惠灵谈



2018

联系我们

惠灵顿中国集团办公室

www.wellingtoncollege.cn

Dr Ahmed Hussain 何迈德博士
惠灵顿中国教学总监
Ahmed.Hussain@wellingtoncollege.cn

Lorena Zhi 支璐
惠灵顿中国市场总监
Lorena.Zhi@wellingtoncollege.cn

天津惠灵顿外籍人员学校

www.wellingtoncollege.cn/tianjin

Julian Jeffrey
校长
Julian.Jeffrey@wellingtoncollege.cn

Peter Randall 任德海
招生市场总监
Peter.Randall@wellingtoncollege.cn

惠灵顿上海校区

www.wellingtoncollege.cn/shanghai

www.wellingtoncollege.cn/huili-shanghai

Gerard MacMahon 麦杰德
总校长
Gerard.MacMahon@wellingtoncollege.cn

Rachel Chadwick
招生总监
Rachel.Chadwick@wellingtoncollege.cn

Laurianne Gidrol 陆语凡
市场总监
Laurianne.Gidrol@wellingtoncollege.cn

惠灵顿杭州校区

www.wellingtoncollege.cn/huili-hangzhou

Paul Rogers 罗杰珀
创始总校长
Paul.Rogers@wellingtoncollege.cn

Piers Matthews 马思友
招生市场总监
Piers.Matthews@wellingtoncollege.cn

惠灵顿课外课程学院

academy.shanghai@wellingtoncollege.cn

www.wellingtoncollege.cn/academy

Carlton Palmer
惠灵顿课外课程学院主管
Carlton.Palmer@wellingtoncollege.cn

目录

03 开篇语

- 03 惠灵顿中国理事长致辞
- 04 最新任命: 惠灵顿中国首席执行官
- 05 英国惠灵顿公学校长致辞

06 惠灵顿焦点

- 07 变化中的中国教育格局
- 08 早期教育
- 16 双语教育
- 22 终身教育

26 惠灵顿校园生活

- 26 卓越学术
- 33 体育成就
- 34 艺术
- 39 文化
- 41 游历和探索

46 惠灵顿社群

- 47 惠灵顿中国社群
- 49 夏日嘉年华
- 51 校园联合国日
- 52 年度舞会
- 53 社会责任

58 教育为人生

- 58 惠灵顿中国教育节
- 61 大学升学指导

63 惠灵顿课外课程学院

- 63 惠灵顿课外课程学院总监致辞

65 WE ARE WELLINGTON

- 65 关于惠灵顿公爵阿瑟·韦尔斯利
- 67 惠灵顿悠久历史
- 69 惠灵顿中国发展历程
- 73 惠灵顿大家庭
- 75 天津惠灵顿外籍人员子女学校校长感言
- 77 惠灵顿上海校区总校长感言
- 79 惠灵顿杭州校区创始总校长感言
- 81 上海惠立创始教学管理团队
- 83 杭州惠立创始教学管理团队



惠灵顿中国理事长 乔英致辞

惠灵顿中国起源于2008年所萌发的一个构思，如今短短九年后，我们已逐步发展为在中国最具影响力的国际教育集团之一，惠灵顿中国成员学校在其所属社区中都建立了卓越学术中心的良好声誉。

常常有人问我，惠灵顿公学为什么要寻求海外合作办学？

近期由知名教育人士和商界领袖组成的美国新劳动力技能委员公布了一份关于21世纪技能的报告。其中，“了解世界”被列为四大必备技能之首。世界在不断变小，科技模糊了不同国家和文化间的界限，而且世界正在以史无前例的更快速度变化和发展。

在中国，过去40年里GDP年平均增长率约为10%。它是历史上第一个保持如此快速持续GDP增长的重要经济体。以高铁网络为例，2008年中国开通了第一条高铁线路——京津高铁线。如今中国高铁覆盖了400多个城市，运营里程达2.2万多公里，超过全球其他国家高铁运营里程的总和，并且这一里程数预计将在2025年翻一倍。同样的发展速度及规模也可见于中国的其他各行业领域。

中国日新月异的发展令我很多海外友人感到不可思议。他们很想更多地了解中国，也希望能够把握住中国的发展机遇。世界正热切期盼一座从此岸到彼岸的桥梁。在惠灵顿中国大家庭成员学校里，对多数学生而言，说两种语言不足为奇，很多甚至会说三种或更多种语言。在这样一个来自全球40多个不同国家和地区的社群里，我们自然而然地就具备全球化视野，拥有开放和包容的心态。我们的学生将逐渐成长为小使者，每位惠灵顿学子都拥有如此特别的机会及责任，在中国与全世界之间架起沟通的桥梁，彼此连接。

有朝一日，很多志同道合的人会因为遍布全球的惠灵顿学校、因为共同认可的惠灵顿价值观和特质而互相认识。这样能够在各自国家有影响力、有能力的人们之间架起一座座文化之桥。它将带来的是商业上合作的无限可能，文化上的理解和欣赏、理念上的交流和切磋，最终有助于促进世界的和平。

这就是惠灵顿公学海外合作办学的意义所在，也足以值得我们参与其中，并为之努力奋斗。



最新任命： 惠灵顿中国首席执行官 HELEN KAVANAGH 柯海伦

学校运营是否卓有成效，是否能达到理事会设定的严格标准，与高水平的治理息息相关。

为加强治理和领导，惠灵顿中国将在2018年夏季迎来一位首席执行官，该人选将同时兼任惠灵顿中国的理事。随着我们在中国的不断成熟和发展，势必需要新增这样一位全职负责监督办学质量、治理和战略发展的理事。而惠灵顿中国很荣幸地任命Helen Kavanagh 柯海伦女士担任这一职务。

Helen Kavanagh 柯海伦女士是英国人，此前是英国惠灵顿公学国际事务总监，在英国及其它国家和地区积累了丰富的教育集团管理经验。她自2014年8月以来一直身兼惠灵顿中国副理事长一职，监督惠灵顿在中国的各所学校的办学质量，主导惠灵顿公学国际发展事务。

Helen在英国本土及世界各地从事教育工作已有30多年。在英国本土担任两所学校的校长之后，她成为一名高级教育督导，负责监督1500余所学校的办学质量。之后，她又参与阿联酋的学校改革项目，晋升中东地区总监。进而，Helen又在一家美国教育集团担任执行副总裁，指导美国、英国、阿联酋、卡塔尔、土耳其、印度、约旦各国分校的教育工作。

Helen曾在国内外代表包括政府在内的多个雇主，在过去12年间也曾是众多校长的良师，至今仍从学校工作中获得无尽的快乐。Helen先后获得谢菲尔德大学学士学位、莱斯特大学PGCE、曼彻斯特城市大学教育管理方向两个硕士学位。Helen的长女在阿联酋执教，幼女毕业于英国惠灵顿公学。Helen喜欢旅游、健身和美食。



英国惠灵顿公学校长 JULIAN THOMAS致辞

9月新学年开学时，我曾致信给所有英国惠灵顿公学的家长，大致罗列了几项接下来几个月的工作重心，其中我提及到的重点是发展学生独立思考、学习和应对的能力。我相信，只有重视这几方面素能的培养，我们才能让年轻一代无论是在课堂中或是课堂以外，都具备有解决任何问题的能力。在我心中，真正的独立是灵活运用所学知识解决问题，拥有应对人生起伏的抗挫力。

当然，这种独立性是惠灵顿特质的主要组成部分，这种特质把惠灵顿大家庭的所有成员都紧密联系在一起，无论是在天津、上海、杭州还是在英格兰南部。尽管相隔数万英里之远、文化背景各有不同，惠灵顿精神和独一无二的教育模式却深入每个学校的日常教学。我们秉承共同的理念、拥有共同的追求，通过紧密无间的合作致力培养让每一位惠灵顿学生都能具备真正的惠灵顿特质。这种特质建立在慎思的求知欲、真正的独立性，广义的、有深远影响的包容性，以及成为一个独立个性的勇气之上。简单来说，就是使其能积极地成就最好的自己。

对于我们来说，最重要的是提供一种安全放心的机制，让学生们有信心开始自己做决定，但同时我们也需要理解在这条路上，他们也会迷茫，遇到一些摇摆不定的情况。无论是在课堂内外，我们需要鼓励学生走出他们的舒适地带，让他们偶尔受挫，这样他们才能最大程度地成长。

正是由于所有惠灵顿学校，尤其是惠灵顿中国成员学校，提供的这些学习成长机会，才让惠灵顿教育如此令人期待和与众不同。《今日惠灵谈》绘声绘色地演绎了这些年轻的惠灵顿学子以及专注的老师们所取得的一切成果，以及他们如何接受挑战，做到最好的自己。为此，我祝贺他们所取得的优异成绩，也祝愿他们在未来的一年中在面对挑战时能沉着应对，有勇气去挑战自己，从每一段经历中汲取经验。

Semper domus Floreat Wellingtoniensis
(拉丁语，意为：祝愿我们惠灵顿大家庭一直蓬勃发展)

思既往 明开来





从惠灵顿视角 解读变化中的中国教育格局

惠灵顿中国教学总监 Dr Ahmed Hussain 何迈德博士

中国的教育格局正在改变。最新报告中指出，中国是世界上拥有最多国际和双语学校的国家，其中的大多数学校的学生主体是中国学生。同时，另一个数据显示，中国在教育领域的投资位居世界第二，北京和上海的家庭在教育上的支出超过其他国家城市。在这样的形势下，到了2020年会有额外15%的家庭加入民办教育的行列。

教育格局的转变也体现在越来越多的中国学生赴海外留学，大约有80万学正在海外的高等学府求学。显而易见家长们现在努力为孩子寻找不同于传统的教育道路，他们对教育的认知和期待也发生了改变。他们的关注点主要集中在：

- “全人”和“以孩子为中心”的教育模式,创造一个更多广泛的学习大环境
- 21世纪的成功人才应具有出色的适应力、独立性、社交能力、高情商、思辨和领导力。父母希望教育在保证一流学术水平的同时，还能促进这些能力的培养

- 双语性：中英语言能力的熟练掌握
- 根植于中国传统文化，但兼备全球化视野

天津惠灵顿外籍人员子女学校和上海惠灵顿外籍人员子女学校是惠灵顿中国在华开设的国际学校，为此我们深感自豪。作为惠灵顿在华的始创学校，天津惠灵顿外籍人员子女学校和上海惠灵顿外籍人员子女学校与英国惠灵顿公学有着紧密的合作关系，秉持了英国母校的价值观和特质。

我们同样有信心在此之后打造具有惠灵顿品质的民办教育。在2018年，杭州市萧山区惠立学校和上海浦东新区民办惠立学校将以传统教育价值观为基础，结合英国惠灵顿公学渐进式的学习模式，将惠灵顿品质教育惠及更多中国籍家庭和学生。

《今日惠灵谈》这本刊物标志了惠灵顿致力于推动在华双语学校发展的重要一步，这段旅程也将承载我们对竭力为中国教育版图的发展贡献一份力量的动力与决心。

关于幼儿 艺术教育的思考

惠灵顿（上海）双语幼儿中心中文老师 倪虹

走进惠灵顿(上海)双语幼儿中心，您会看见幼儿的艺术作品被布置在各个角落。有小小班孩子们的动物涂鸦，小班孩子们创建的城市设施，还有中班孩子们的大型宇宙工程。“艺术一直以来被视为幼儿课程中必不可少的一部分，它对幼儿的全面发展起到了重要的作用。”(Fox,J.E.& Berry,S.,2008)

“根据瑞吉欧教育理念，艺术所涵盖的不同形式，包括绘画、雕塑与戏剧等，均是幼儿表达自身思想的特殊‘语言’。过度注重幼儿的言语和语言技能训练将有可能弱化幼儿用非语言形式表达自身的能力。”(Lowenfeld, V., & Brittain, W. L., 2017)

“尽可能去培养孩子通过多种方式去表达自己，比如培养他们去通过肢体语言、眼神、情绪、舞蹈、音乐、雕塑、绘画、讲述故事、故事涂鸦等方式来表达自己，教师也应尽力协助幼儿发展这些能力。”(Valentine, Marianne, 2006)

艺术与幼儿发展

“很多研究已表明，参与艺术活动有利于幼儿的语言习得、肢体肌肉发育、认知发展、以及个性、人际和情感发展。”(Fox, J. E., & Berry, S., 2008)

当幼儿投入到艺术活动中时，学习将会自然触发。早期教育工作者在幼儿进行艺术活动的过程中进行观察和记录，以此来了解他们的想法并记录他们的发展进度。美国教育家 Viktor Lowenfeld 罗恩菲尔德曾指出，通常18个月至3岁的幼儿正处于美术发展的涂鸦阶段，他们常以“玩”的方式画画。对他们来讲，看着一滴颜料向不同方向展开，同时能够自由地伸展自己的手臂是一件有趣的事情。撕纸、使用剪刀、玩橡皮泥等肢体活动都有助于幼儿精细肌肉的发展，而此能力将有助于后续的书写能力发展。当幼儿将不同元素整合起来组成一个完整物体时，他们的手眼协调能力也得到了锻炼。

当幼儿开始使用圆圈、方形或线条来表现身边事物的时候，这就标志着他们进入了“前图式期”。3到7岁的幼儿一般来说在前图式期。在此阶段，他们开始有自己偏爱的颜色，常常使用这些自身偏好的颜色来表现事物，而非遵循事物本身的色彩。在创作时，幼儿的观察力和想象力在这个阶段得到体现。他们会画出没有真正看到，但是自己知道的细节。比如，你给幼儿看一个圆，问他们会不会画圆，然后他们会画一个圆，再根据自己的生活经验、喜好或者想象画两个小圆圈，告诉你：“我画的是鱼。这个是两个眼睛。”



家长如何做呢？

在家庭和社区中，家长们可以参考以下建议，与幼儿一起享受艺术创作的乐趣。

1. 寻找艺术

带您的孩子去艺术馆、博物馆、假日集市或参观马戏团表演，和家人体验快乐的同时，增加幼儿对艺术活动的经验，给予他们更多机会探索自身对于艺术的兴趣，并且培养审美情趣。

2. 家庭艺术角

罗恩菲尔德指出，一个理想的艺术角应当能够让幼儿感到无拘无束，并能自由表达自己的想法和情感。您可以试着在自家的阳台或者花园中安置画架、放一些画纸和颜料。

3. 和孩子在家中一起制作艺术作品

牛奶瓶、纸盘、纸杯、卷纸筒、棉花、纽扣和许多其他可循环利用材料都可以在家中被利用起来。在

桌上摆放上一些材料，在和孩子制作前，可以问一些问题，例如：我们可以用什么材料来制作雪人的头呢？什么形状可以用来制作雪人的鼻子？以此来激发他们去思考，并练习用语言去表达。让孩子决定参与哪些艺术活动，自由选择使用他们喜欢的材料也是同样重要的，因为这样有利于他们的个性和情绪的健康发展。

4. 展示孩子的作品

善于利用您家中的墙壁！与您的孩子讨论如何展示他们的作品，哪些是他们愿意展示出来的，展示在哪里。小艺术家们能从中得到满足感，并慢慢学会如何对自己的作品担负起责任。

我们不仅希望孩子们能在艺术活动中发展技能，更为重要的是，通过艺术活动，使他们懂得心怀感激地对待美好的事物，并最终成为一个健康发展的人。

参考文献：

Fox, J.E. 和 Berry, S., 2008年, 《幼儿阶段的艺术教育：将艺术与课程结合》, 引文摘自: http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=113

Lowenfeld, V., 和 Brittain, W.L., 2017年, 《创造性和心理成长》, 第八版, 麦克米兰出版公司

Marianne Valentine, 2006年, 《早期教育中的瑞吉欧模式》, 苏格兰教育学



早期教育的新焦点 — 唱歌的意义

2016第二届惠灵顿教育节演讲嘉宾, 迪拜英国学前教育中心校长 Sue Carpenter



我从1983年开始教书。当时刚从大学毕业的我怀着无比激动的心情来到英格兰泰恩河畔纽卡斯尔市中心的一所学校教中班的孩子。我非常热爱这份工作，想象着一辈子快乐地教书，期间短暂休假生育自己的孩子。

刚工作的那几年，我教小学各年级课程，之后我有意识地将重心转向3-5岁的幼儿，因为这个年龄段的孩子尤其吸引我。幸运的是，每所我工作过的学校的校长都很尊重我的意愿，使我有机会专注于这个年龄段的教学。我一共在六所学校工作过，三所在英国，三所在阿联酋，这些经历让我更加坚定当初的选择。我一直致力于早期教育，因为我深信幼儿阶段是人一生中最重要的学习时期。它能赋予孩子最核心的能力，促使他们在今后的学习生涯和社会生活中获得成功。

回想刚毕业从教的时光，那时我不断提高自己的教学能力，深入学习早期教育知识，尝试和摸索有效的教学方法，而今我的工作发生了较大转变，但我仍然不断努力提升自己，尽自己所能，成为最优秀的早期教育工作者，三十多年来，从不后悔。这期间，许多身边的同事给了我很大的帮助和鼓励，我至今仍然记得一位同事通过唱歌的方式和学生互动所带给我的启发。当时她三岁大的学生们（我女儿也在其中）正坐在地毯上，无法集中注意力听老师讲话。忽然，她用甜美的歌声唱起来：“靠近一点，靠近一点，仔细听。”歌声立刻吸引了孩子们的注意，他们像被施了魔法一样，争着向她靠近，仿佛在等待着神奇的事情。这一幕给了我灵感。后来，我经常在教学中通过唱歌维持班级秩序，规范孩子的行为，吸引他们的注意力。



课后，我真搜索可用的歌曲，并根据教学需要加以改编。之所以需要改编是因为幼儿教学歌曲的歌词必须适合孩子们。我第一次发现歌曲在教学中无穷作用的时候，我的同事仅仅唱了一句话。这句话源自歌曲 Boom Bang-a-Bang，歌手 Lulu Kennedy-Cairns 曾代表英国演唱这首歌，一举赢得了1996年欧洲电视网歌唱大赛。这首歌的部分歌词并不适用于教学，但这第一句简洁有力，富有律动。我亲眼见证了它所发挥的巨大作用。几周的尝试之后，我惊奇地发现唱歌的作用远远超乎了我的想象。

通过观察，我发现唱歌能够提升孩子的语言能力，尤其对那些平时很少说英语的孩子而言，他们在和老师、小伙伴一起唱歌的过程中变得越来越主动，自信地开口说英语。而且一起唱歌迅速营造了快乐的学习氛围。我私下很爱唱歌，如今更喜欢和孩子们一起唱歌，唱歌让孩子们很快乐。他们在充满快乐、关爱的环境中能迅速成长起来。我始终相信，孩子们必须由真正喜爱他们的人来教育。早期教育离不开积极的互动关系，一旦缺乏这种情感纽带和亲密的关系，孩子们会失去安全感，觉得自己不被重视，那么再高明的教学技巧都无济于事。

放眼全球，早期教育的原则和每个孩子的基本需求都大同小异。老师们和孩子一样需要感受爱和重视。当他们与孩子以及孩子的家长相处融洽，彼此配合时，教学实践会取得最好的效果。当父母不在身边时，孩子们迫切需要和老师、照料他们的成人建立信任的关系，这决定了他们的成长和幸福感。在一个能通过趣味玩耍学习文字、拓展词汇、探索语言的环境中，孩子们的进步最快。这些道理并不难懂，难的是如何做到这些。至于唱歌的作用，我认为应该分为以下几个方面。

健康：

您了解唱歌对身心健康的作用吗？

1. 唱歌有利于肺部发育并能净化血液，因为唱歌是对肺部的锻炼，唱歌时，肺部能更彻底地排除浊气，吸入氧气。唱歌中深呼吸的过程能清洁淋巴系统中的有害物质，增强孩子的免疫力。
2. 研究显示，唱歌能刺激内啡肽的分泌，改善孩子的心情，使他们感到快乐。
3. 唱歌作为一种表达自我的方式，有助于释放被压抑的情感，缓解甚至消除沮丧、愤怒、焦躁等情绪。唱歌能让孩子感受他人的心情，用笑声表达快乐，感受喜悦。
4. 唱歌能够培养孩子的气质和自信。它影响着孩子的性格，给他们带来无可比拟的满足感。

学习、自我认知和人际：

1. 唱歌能帮助孩子表达。因为它注重发音吐字，所以喜欢唱歌的孩子会表达更清楚。
2. 唱歌能增强记忆力和注意力。孩子在唱歌时大脑在不断运转，他们在学习新歌或记歌词时，脑部得到锻炼。而且音乐本身能够极大地刺激记忆力的提高。
3. 唱歌能让孩子们认识不同的文化，打破潜在的障碍。唱不同语言的歌曲能让孩子学会尊重相似性和差异性。
4. 在我的学校，我发现唱歌增强了孩子的自尊心。一群小伙伴一起唱歌时，他们迅速建立了美好的友谊。

学习新语言：

1. 爱丁堡大学的研究表明，唱歌可能是成功学习新语言的关键。
2. 人们发现学习外语时将单词或短语唱出来的孩子将来的口语能力比其他孩子强一倍。
3. 由于音乐与记忆力有着密不可分的关系，所以人们常常能将听过的歌词唱出来。

唱歌的优点在于哪怕你不是音乐家，没有经过专业的声音训练，只要你能自信地歌唱，花心思寻找并挑选合适的歌曲，你仍然能将它很好地运用在教学中。任何老师都能唱歌，孩子们喜爱唱歌，唱歌对提升孩子们的语言发展有着无穷的潜力。

很多家长从孩子出生起就给他们唱儿歌和摇篮曲，有些人甚至提倡给还在妈妈肚子里，尚未出生的婴儿唱歌。家长作为孩子第一任老师，也是最爱他们，对他们最重要的老师，必然会尽一切可能帮助他们有效地学习。作为早期教育工作者，我们会和家长共同实现这一目标。如果您希望发掘孩子表达的能力，帮助他们能自信、流利、有技巧地表达自己的想法，最好的方法莫过于花大量的时间陪着他们一起唱歌。我们应当经常让孩子唱歌，让他们接触丰富的词汇，正确的句型和语法，让他们通过歌曲获得知识，加深对世界的认知。

如果将说教或阅读的内容以唱歌的形式表达出来，孩子能更容易接受。只要老师有心，有一定的创造力，就不怕做不到。找一首适合的曲子，将要教的词汇编成歌词，一首歌就出来了，就这么简单。

最后，提醒大家不要过度纠结于歌曲的来源和原版歌词的内容，应该更多地关注能让人记住，采用问答形式或段落不停重复的歌曲，因为这样的曲子你可以轻松地填入需要的歌词。

值得实践的教学方法必须是能提升孩子的方法。音乐教学法即是这样的方法。我所在的迪拜英国学前教育中心校长刚刚成立第三年，得益于“为学习而唱歌”音乐教学法以及所有人的认真执行，孩子们在各个领域都进步显著。



如何帮助你的孩子步入小学？

上海惠灵顿外籍人员子女学校学前部校长 Emma Button

你的孩子由大班转入一年级，这标志着他们教育生涯中一段十分重要的过渡期。我之所以将其称为过渡期，是因为这种过渡会持续一段时间。对于我们的孩子而言，这不仅是指升入第一天的第一天。在大班的最后一段时间里，孩子们已经慢慢接触了一年级的日常学习和老师们对他们新的期望，这些都是他们将在一年级中会体验和学习到的，包括坐在地毯上更长时间的听课，以及在桌前更久的书写时间。孩子们还将接触到课外活动，这不但令孩子们的日常生活更为丰富，而且还能让他们学到相关的技能。

一年级和大班一个最为核心的区别就是课程，孩子们学习的课程逐渐从从英国早期基础教育体系课程转换至英国国家教育大纲的数字和识字课程。这意味着以玩为基

础的学习，转变为更为正式、持续授课式的教学方法。持续授课式是一年级课程的主要元素，孩子们能够在课堂上继续独立地游戏和探索，但必须在老师提供的框架下。角色扮演、沙滩、水和建筑仍旧会被保留，但老师们会明确界定在这些素材中学生应该会学到什么，故而摆脱了早期教育中以幼儿为主导的教学方式。一年级的教室应该有明显的大班元素，尤其是在第一学期时，但是伴随着课程开展，这些元素应该慢慢减少。

我们对一年级的学生有很高的期望，这些都从课程中有所体现。孩子们现在有针对性对他们之前的学习所进行的单独的拼音和识字课程，反映出孩子们每天的阅读量和写作量的变化。一年级的数学课也比之前要长。其它的课程则

根据国际小学课程来授课。我们希望孩子们每日课前的准备都能独立完成，他们不应该被动地接受教育。在家保持阅读习惯，依然是孩子们每天最重要的活动，除此之外，每周孩子们也都会有拼音和数学的家庭作业。

一年级的评估也与早期基础教育阶段有所不同。在整个学年中，老师都会对不断地对孩子就年终目标不断地进行评估（学生在完成一年级时，在阅读、写作和数学方面都有年终目标）。不同于早期基础教育阶段，老师不能根据他们上学年或下学年的目标进行评估（虽然我们在评估能力较高或能力较低的儿童时会以此为依据）。此外，他们还有单独的科目练习册。

值得一提的是，有些孩子确实发现这个过渡期是有挑战性的，同时他们也意识到这是他们一生中的一个重要变化。在一开始的几周里，有些孩子对于新的学习日常和依赖性减少产生情绪，也会有些困难。重要的是，作为家长你要记住，任何新的开始，通常都会导致类似的情感和行为，但是不会持续很长时间。如果你担心你的孩子正处在这样的阶段，请将您的担忧告诉老师，我们的老师可以提供建议和帮助。如果你对于孩子从大班过渡到一年级仍有问题，请尽管向我们的老师们提问。





积极



儿童语言发展

惠灵顿（上海）双语幼儿中心英语课程主任 Jane Williams

家庭环境中使用汉语母语的重要性

双语学习最关键的是：双语是一种财富，但母语对于建立身份认同、培养学习能力以及掌握外语具有不可忽视的作用。使用双语有助于智力开发，而母语对孩子学习能力的培养意义重大。孩子多数时间待在家里，因此应该先学会家庭中的母语。母语和外语具有深层共通性，培养母语能力能增强孩子对语言的总体认知。通过学习母语建立对语言的基本认识，能够促进英语能力的培养，是非常提倡的一种做法。坚持在家里只使用英语交流，容易导致孩子的语言发展缺乏母语支撑，母语和外语学习均难达到流利水平。

双语学习的理想状态是家人和孩子都能流利使用两种语言，享受双语的便利。但无论如何，母语仍然发挥着维系家庭纽带的重要作用，尤其当家里照顾孩子的老人不会说英语时，使用母语的必要性就更突出了。放弃使用母语可能意味着家人之间无法正常交流，长辈无法和孩子分享自己的人生经验，无法塑造和引导他们的成长。

有关双语学习的研究结论

“遵循作息规律有助于孩子明白什么时间段做什么事情，让他们更自信、更自在。”
(Tabors, 2008)

“孩子需要归属感，渴望在集体中受重视。”
(Tabors, 2008)

“鼓励孩子以语言或其他方式展示自己的学习成果。”

“孩子需要一定的空间，远离单独与同伴或成人交流的压力。” (Tabors, 2008)

“和孩子一起阅读或聊天能够提高他们的接受性和表达性英语技能。” (Torgesen, 2002)

“孩子们能从儿歌、游戏、角色扮演、电子书和有声读物中学习词汇。”

“扎实的母语基础有助于孩子的英语学习。”
(Garcia, 2003)

“孩子学习英语时，需要大人有意识地与他们进行英语口语交流。”
(Castro et al., 2006)

“尽量和孩子谈论与他们知识储备和个人经历相关的事情，使学习更有针对性。”
(Goldenberg, 2006)

“多使用母语同样有助于孩子的英语学习。”
(Tabors, 2008)

“学习双语的孩子也应该多听母语的有声读物，多看贴合自己经历和生活的母语书。”
(Castro et al., 2006)

语言发展

双语研究专家Jim Cummins提出，英语母语人士的语言发展分为两个不同阶段，第一阶段发展基本人际交流技能，第二阶段发展认知学术语言能力。

基本人际交流技能

基本人际交流技能是社交中需要的语言技能，具体指与他人交际中所运用的日常语言，涉及在操场锻炼、餐厅就餐、搭乘校车、参加聚会、打电话等场合下使用的语言。人际交往通常具有一定的语境和情境，对认知层面的要求不高，不包含专业术语。英语学习6个月或2年后能够逐渐具备基本人际交流技能。

掌握社交语言只是外语学习的第一步，如果家长认为孩子能用英语进行日常交流就是熟练掌握了英语，那就大错特错了。

认知学术语言能力

认知学术语言能力是专业学习所需具备的能力，它包括不同学科内容的听说读写能力，是学生为取得学业成功、通过各类考试必备的能力。正常情况下，学生在正确的引导下需要5-7年的时间具备认知学术语言能力，但根据相关研究（Thomas和Collier，1995），未受过学校教育或母语发展缺失的孩子需要7-10年的时间才能达到同样的水平。

学术语言能力也包括对学科知识进行比较、分类、综合、评价和推理的能力。

学术语言对认知要求更高，学生接触学术词汇的同时也是认知新的学术概念。Jim Cummins还提出了母语和外语深层共享理论。学生在母语基础上建立的能力、概念认知可以充分发挥于外语的学习中。

语言学习的五个阶段

孩子们学习外语时有哪些规律呢？他们能在短时间内开口说外语吗？会先经历一段时期的沉默吗？在回答这些问题之前，我们首先了解一下外语学习的不同阶段，这些阶段与母语的发展具有相似性。

未开口

婴儿通常会先听，后会说。学习外语的孩子也一样，他们会沉默一段时期。这段时期他们以听为主，并未开口说外语，尽管能蹦出一些单词，但仍以肢体语言或母语交流。

这一时期短则10个小时，长则6个月。孩子们可能会比较腼腆，避免用外语表达自己。这段时期被称作“沉默期”（Asher，2000）。沉默期需要让孩子多听、多接触语言。孩子在沉默期大约掌握500个被动词汇（能听懂，但不会运用的词汇），初步具备社交场合所需的基础人际交流技能。

在沉默期，90%以上的时间由老师和家长说话，孩子主要负责听。他们听懂后会以非语言的方式回应。为便于孩子听懂，老师和家长说话要注意简单清晰，语速放慢，耐心地为孩子讲解，运用相应的手势、身体动作和面部表情，必要时借助图片和实物。沉默期的孩子能够指认相应的物品、回答简单的对错问题，执行简单的指令，如：把地球仪放到桌上。

以上是沉默期的特征。孩子能掌握约500个被动词汇，但不会开口说英语。有些孩子能够复述大人说的每个字，但这是鹦鹉学舌，不是真正意义上的使用英语。沉默期的孩子需要大量重复的英语练习。对于幼小的孩子而言，一天的学习生活中接触了大量的英语，是很累的。

在孩子开口前，他们需要大量地听别人说英语，消化新语言，积累被动词汇，观察同伴们如何用新语言沟通。他们尚未开口不表示他们没有在进步，他们或许已经能听懂外语，只是无法开口表达。我们希望他们真正开口时，能够进行有意义的交流。

沉默期的长短也取决于老师的教学方法。如果老师多设计一些实操训练，让孩子分成小组进行互动，能使他们更快地适应教学活动，更勇敢地开口说英语。虽然孩子们年龄小，但我们不能理所当然地认为他们说英语时感到害羞或尴尬。

刚开口

孩子们开始蹦出个别单词和短语，但他们能听懂很多英语。这个阶段会持续3个月至1年不等。

这一阶段的孩子已经储备约1000个被动词汇，其中10%的词汇是主动词汇（能正常运用的词汇）。他们能用英语回答简单的对错问题，由What、Who、Where引导的问题以及一般选择疑问句，比如：这是什么？地图里面站在赤道边上的是谁？这是大洋还是大海？曼谷在哪？在泰国。他们会说简单的句子和短语，会提简单的问题，例如：见人会用英语问“你好吗？”虽然他们可能并不理解这句英语的意思和英语连词成句的规则。

此时，老师用英语向孩子提问时，应该根据孩子的英语水平，尽量使用简单的语言，避免使用俗语和生僻的单词。

孩子的主动表达能力正在发展，他们可以两两配对或组成小组与其他同学进行简单的交流。相比于由老师主导的

全班活动，与同龄人一起解决问题、做项目、讨论共同的话题有助于孩子理解教学内容，提高语言表达能力。在全班活动中，如果孩子不理解课堂内容，他们几乎不会主动提问，但在与他人配对或小组活动中，他们更敢于寻求帮助。

这个阶段可能会持续6个月，孩子将掌握约1000个被动和主动词汇，能使用包含1-2个词的英语短语。处于这一阶段的孩子具有如下特征：

- 能使用一般疑问句和选择疑问句
- 能用一两个词回答他人的问题
- 能借助图片扩充词汇量
- 能参加听力活动
- 能看懂简单易读的书





简单表达

从这一时期开始，孩子能够成句说英语。与人对话时所用的英语比之前更明白易懂。在英语环境中1-3年后，孩子的英语流利程度会出现突飞猛进，从开口说单词进步到短语和句子，词汇量达到3000-7000个。他们能够提简单的疑问句，如：我可以去卫生间吗？但有时他们的句子会出现语法错误。孩子们能和同学进行简短的对话，能借助图片听懂老师在班级朗读的故事。在老师的帮助下，他们也能学习学科知识。

他们能够回答How、Why引导的相对复杂的问题。尽管语法简单，不时犯错，但他们的理解能力和表达能力达到了较高水平，老师可以采取一些常见的以学生为主的教学方法，如：提炼句型、扩充句子、结合诗歌和歌曲、预测下文、比较对比、描述、分工合作、处理问题、运用图表等。但老师一定要关注学生，及时给予学生必要的帮助。

这一阶段孩子能够做到：

- 根据自己的拼读知识朗读故事
- 阅读相关学科中篇幅较短、语言浅显的内容
- 从一组词汇中选取正确的词填入相应的图表中
- 看懂图表，并能根据图表回答问题
- 将单词和释义对应
- 写谜语并能解谜
- 听懂老师的讲解以及包含两个步骤的指令
- 根据亲身经历编写小故事
- 在师生交流簿中写下自己反馈



中等流利

这是语言发展的较高层次。孩子的英语水平已经达到相当流利的程度，能够轻松地与人对话，但仍然会出现一些小错误。在英语环境中3-4年后，孩子的语言发展将出现一个转折，他们开始逐步建立英语的认知学术语言能力。已经掌握社交语言所需的知识和技能后，他们大约积累了12000个被动词汇，告别了使用短语和简单英语句子的阶段，进入使用英语进行深层交流的时期。他们能够思考所接收的英语信息，回答复杂的英语问题。

这意味着他们能够用英语写论文，解决问题，做研究，支撑自己的观点，做评论和分析。处于中等流利阶段的学生拥有6000个主动词汇，在口语和书面中逐渐使用更为复杂的句子，愿意表达自己的观点，分享自己的见解。他们会主动提问，理清课堂中的学习内容。

非常流利

处于这个阶段的孩子已经完全具备双语能力，只是偶尔出现外语使用不当。培养外语的认知学术能力大约需要4-10年的时间。处于这一阶段的学生在专业学科领域的语言能力近乎于母语。

归根结底，双语学习是一个过程，不是一场赛跑。每个孩子都是独一无二的，他们会按照自己的节奏逐渐培养起双语听说和双语读写的能力。惠灵顿（上海）双语幼儿中心以英国早期基础教育体系为框架，倡导寓教于乐的教学方式，让孩子在自然的环境中像学习母语一样学习双语。



如何更好地引导 孩子的双语学习之旅

惠灵顿中国语言教学总监 Simon Ruscoe-Price 罗思培

惠灵顿中国的目标是培养全面发展、锐意创新、适应多元文化、未来能在现代社会立足的双语人才。为实现这一目标，我们首先应明确对双语的定义。对我们而言，它是指能够在两种语言的课程中自由切换，无障碍地使用两种语言阅读、书写、理解、思考和表达，即：能在学习、生活和休闲中自如地进行跨文化和语言的转换。掌握双语的人能用两种语言思考、讲笑话甚至做梦。

在惠灵顿的双语学习环境中，我们营造中文和英文各占50%的沉浸式语言场景。鉴于孩子们年龄非常小，家长可以在家里巩固提升孩子的双语学习成果。

在双语沉浸式环境中，每个孩子的学习之旅不尽相同，各有特点。家长能为孩子的学习提供很多的帮助。

语言学习是活到老，学到老的过程，这个过程需要在正确的指引下一点一滴地进步。每一个标志性的发展都值得我们庆祝喝彩。孩子的语言发展会先后经历“沉默期”、“早期语言时期”和“语言形成时期”，在这几个时期，家长可以通过以下三种方法引导孩子的语言学习。

如果孩子处于语言沉默期，请让他们多接触音乐。音乐能开发他们的右脑，并对左脑的发育有辅助作用。而儿童的语言能力正是由左脑控制。多听童谣和儿歌能让孩子迅速熟悉语言。

另一个方法是使用儿童化的语言。2013年10月15日发布的斯坦福研究报告指出，孩子在与周围人的互动中学习语言，周围环境中儿童化的语言越多，孩子处理语言的能力越好。

“从以上分析可见：听取儿童化语言较多的婴幼儿能更快、更好地听懂成人说的话，这种出色的语言处理能力有助于他们学习词汇。”

来源：2013年10月15日斯坦福研究报告, Bjorn Carey著



“说话重复三遍”能对孩子起到良好的示范作用。它一般用于教授新词汇时，拿起孩子喜爱的物品，说出这个物品的名字，等待2-3秒钟，看孩子会不会复述。如果孩子复述出来，请赞扬他们，如果孩子没有复述，请再示范一遍。如果示范三次，孩子仍然无法重复，不要灰心，正确地重复一遍，把物品拿给孩子，并告诉孩子他们很棒，听得很认真。

不要一次问孩子太多问题，这会给孩子造成压力，请给孩子思考的时间。这大概是最难掌握的一个方法，尤其在二十一世纪这个信息高度发达的快节奏时代。成人相互交流的等待时间大约为一秒钟，孩子则需要十倍。和孩子交谈时，请给他们十秒钟的等待时间，让他们消化自己被提问的问题，想好怎样回应，组织语言和发音，最后再开口表达。这个过程没有成人想象得那么简单。如果十秒之后孩子仍无法回答你的问题，不要继续问同一个问题，你可以将你的问题简化，让孩子做简单的选择。比如：

孩子：“我想吃三明治。”

成人：“你想吃三明治呀。那么你想吃什么口味的三明治呢？”（给孩子一定的思考时间）

孩子：“三明治。”

成人：“你想吃鸡肉三明治还是果酱三明治？”
（说的时候分别指着鸡肉和果酱罐）

孩子：“果酱三明治。”

成人：“很好，你想要一个果酱三明治。”

如果我们平时注意让孩子多接触音乐，对孩子使用儿童化的语言并擅于提问和示范，给孩子思考的时间，会极大地帮助孩子的双语学习，总有一天他们连夜里做梦都会使用中英两种语言。



如何应对考试压力

上海惠灵顿外籍人员子女学校幸福课主任 Jo Evans

寻找压力的迹象

事实上，压力不等同于焦虑。适当的压力(Pressure)可以是积极的正面的，促使我们及时地完成必要的任务。然而，压力过大(Stressed)是长时间处于压力之下，甚至失控状态的负面反应。压力演变成焦虑的过程，家长们是有迹可循的，因为每一个孩子都会将他们的情绪以各种形式表现中来。情绪压力的反应分为焦虑、孤独、注意力分散或不知所措，到更加急剧的生理反应，包括浑身疼痛、眩晕、恶心、皮肤疾病或显著的体重增减。作为老师与家长，我们有义务帮助孩子意识到焦虑的状态，并能将焦虑转化为动力，起到更多积极正面的作用。

压力是人类受到威胁或平衡被打破时的正常反应。然而，我们都是独立的个体，因此在面对威胁（或者说考试，在这个情境下）时的感知程度和适应能力都不尽相同。在考试前感到压力过大的学生大致可以分为两类，一是准备不够充分，一是准备过于充分。这时，我们需要做的就是帮助他们寻找正确的方法，在两类情况之间找打健康平衡的中间点。

管理合理的期望值

从家长们的角度来说，合理期望及把握孩子自身对考试成绩期望是十分重要的。越是优秀的学生，外界对他们的期望及学生自身对学术成绩的抱负都非常高。这一方面为学生们提供强大的学习积极性，却也有可能造成不可控制的压力，进而变得压力过大。

所有的家长都希望为孩子的未来做最好的准备。全球求职环境瞬息万变，到我们的孩子长大成人时，需要具备哪些技能是无法确定的。所以我们的培养目标就是让他们尽可能多地学习不同有用的技能，在未来面临职业选择时能有更大的余地。然而，这种教学方式的问题在于孩子们所认为的重要的事，与我们所认知的可能存在偏差。因此，关键在于打开心扉，开明诚实地与孩子交流对考试的期望，共同设定合理的目标，以求消除不必要的压力。



创造正确的学习氛围

最后，也是最为关键的一点，家长应在考试期间给孩子在家中创造一个正确的学习氛围。考试复习期是冗长而紧张的，学生更需要一个有效的学习环境可以帮助他们最大化学习产能。所以，创造一个适宜的学习环境对孩子来说至关重要。每一个孩子都是独立的个体，因此学习习惯也不尽相同。有些学生喜欢在一个安静的、有秩序的环境下学习，而有些学生则偏向于将书本摊开，较为轻松的氛围下学习。无论哪种，家长们都可以与孩子面对面的交流，共同商讨一种最为有效、可行的方式。

最好是推心置腹地和你的孩子讨论一下，他们的需求是什么，他们觉得如何可以更好地提高学习效率。你的孩子是告诉你什么是对他们有效的最好的人选，放手让他们学会对自己考试准备时间的控制。你能做的就是，让你的孩子清楚地知道，他们可以掌控自己的时间，同时你会在他们身后支持他们。



考试当天的准备

考试前

- 吃一顿营养均衡、清淡的早餐——特别是能支撑并帮助你集中注意力的食物。
- 提早到达学校或考试地点，熟悉环境。
- 尽可能考试前去洗手间，缓解压力
- 远离那些可能在考试前给予你负面影响的人，或者那些无益的、令你焦虑的评论。

在考场里

- 当坐进考场时，放慢呼吸，平静身心。
- 注意审题，划出重点词和说明。
- 注意每个问题的答题时限。
- 仔细读题分析，这能够帮助理解和顺利答题。
- 先回答你认为最简单、最肯定的问题，这能帮助建立你的信心，然后放轻松，再着手处理更困难的问题。
- 不要担心别人会花多长时间答题，但要时刻注意自己的时间，确保有足够的时间回答难题。
- 检查答案，做必要的修改，例如拼写错误。



合作学习

天津惠灵顿外籍人员子女学校英语教师、Key Stage 3负责人 Emma Paine

最近，我的一个朋友分享给我一篇有关大学生课堂参与度的文章。起初，我没有理会这篇文章，因为它和中学教学并无关系，但我的朋友补充写道：“看看文章结尾”，于是我看到了一个表格，它对比了学生在大学课堂的参与度，以及学生在中学课堂上的参与度。两者之间居然有着非常多的共同点，于是我开始对此更深入地研究。一般来说，教师授课会占去一堂课70-80%的时间，而只给学生留下20%的时间发言。这看起来似乎没什么问题，除非你考虑过孩子们究竟能记住多少内容^[1]：

- 孩子们能记住他们所阅读的10%
- 他们听到的20%
- 他们阅读并听到的50%
- 他们读出并写下的70%
- 通过积极讨论并捍卫自己观点，这样的内容可以记住90%

这让我开始尽可能地探寻如何让学生最大限度地融入到课堂中来，让他们自己与身边的人更好地吸收课堂所学。我开始与别人谈论此事，然后我发现了在天津惠灵顿外籍人员子女学校，竟然有如此多的教师和我对此课题有着同样的热情和兴趣。

这个学期，我有幸听了一门来自韩国Kagan的课程，名叫“合作学习与英语学习”，这是一个可以使学生们合作学习的教学系统，它的教学结构确保了每一个学生都能以多种方式和他人积极地交流，在有几堂课上，教师讲课的比重甚至减少到10%。这一课程迫使我在我自己的学习与成长中做一个活跃的参与者，它让我为我们惠灵顿学校的学生们设身处地去思考。我们作为教师，通过亲身参与其中学到了这样的教学结构，我们参加了轮询活动练习，它让我们每个人都提出了自己的观点，随后，将我们想要提问学生的问题制作成卡片，又在之后的抽取卡片的活动中自己回答了这些问题，再提出自己的观点前先转述别人的观点，这让我们不仅需要去表达，更要学会去倾听。

从中我深受启发，并且迫不及待地想要和我的学生们、我们的教师们以及整个惠灵顿社群分享我的所学所感。因此，我将在夏季学期开设有关这种教学方式的研讨会，欢迎全校各个学科的教师参加，并且像我一样，以学生的视角参与其中。使学生们拥有更高的课堂参与度以及他们自己所主导的课堂讨论——我相信我不是惠灵顿社群里唯一一个为此激动不已的成员。

[1]埃德加·戴尔《经验之塔》



慎思

我们的生物特性

上海惠灵顿外籍人员子女学校科学部主任
Charles Debieux博士

牛津字典对“身份”一词的定义为：“决定人或物是什么的特征”。在这一部分内容里，我会从生物学的角度来解释这个词。尽管短短一篇文章很难将此解释详尽，但希望能让读者们从遗传学层面对“我是谁”这一问题有了大概的了解与认识。

脱氧核糖核酸（以下简称DNA）是存在每个人身体里的一种化学物质，它并非存在于特定器官中，而是存在于每个细胞的细胞核里。简而言之：DNA就是生命的编码，是“制造”我们以及我们身边每一个人的说明书。每一个存活于和曾经存活于地球上的人，都被DNA联系到一起。

大家不妨看下离你最近的那位。你们两人看起来不一样吗？大多数情况下，答案是肯定的。你们也许会有不同颜色的眼睛、头发和皮肤，但也许会令你难以置信的是，你们99.5%的基因是相同的。没错，你和特朗普总统的DNA排序仅有0.5%的不同。是不是挺吓人的？但如果想想，我们有60%的DNA和鸡是一样的，是不是觉得特朗普总统跟我们拥有更多相同的基因就合理多了？

那么DNA这种化学物质是怎么运作的？1953年，沃特森和克里克首先发现了DNA的双螺旋结构，但是直到2003年，在人类基因组计划（Human Genome Project）完成后，人类才真正地揭开DNA遗传编码的面纱。研究揭示了DNA是由A、T、G和C这几个化学碱基组成，我们把DNA化学碱基的排序称为DNA序列。人类身体里拥有28亿个DNA化学碱基，其中99.5%是相同的，用我们生物学家的习惯说法是“存在0.5%的基因变异”。



DNA分子经过剪切和盘绕形成染色体并位于细胞核中。如果我们把身体里每一个细胞中的DNA分子的每一根链条都打开，这些链条加起来的长度足够从地球到月球绕好几个来回。这庞大的链条上有25000个叫做“基因”的单位。这些基因翻译成蛋白质，也是组成细胞、控制细胞和维持细胞的物质，而基因变异也是从这里开始真正体现。

孟德尔式遗传学理论中指出，人类需要不同版本的基因（即等位基因）来形成基因变异。这个说法到了今天同样适用。比如，每个人都有控制眼睛颜色的基因，但每个人控制眼睛颜色的基因版本都不一样（因此每个人的眼睛颜色都不同）。这就是基因差异的第一点：同样的基因，细微的版本差异。由于这种细微的基因版本差异存在于人类大部分的基因中（基因版本差异产生于基因编码的细微变化），基因变异便由此发生。

那为什么我们看起来没有和母亲一模一样呢？因为我们身体里有一半的基因（和等位基因）来自于母亲，另一半来自于父亲，这便引起基因变异——这也是达尔文进化论中的一个核心理论，即繁殖会产生基因变异。这一概念很好理解：同样基因的不同版本能够引起基因变异，繁殖能将两者混合后进一步地发展，但你可能还是不敢相信，我们有60%的DNA和果蝇是一样的。为什么在拥有相似DNA的情况下，生物体之间为何会如此不同？这是遗传学家苦思多年的问题。



最终，答案锁定在一种叫“基因剪接”的生物学过程上。昆虫无法进行基因剪接。举个简单的例子，果蝇有2万个基因，因此能产生2万种蛋白质。人类有2万5千个基因，却可以通过基因剪切组成不同类型，这意味着人类的每一个基因可以组成超过20种不同形式，因此而产生的基因变异足够让人不会看起来像一只苍蝇了。

那人类每个细胞都含有同样的DNA又是什么情况呢？当然，组成肝脏的细胞和大脑的细胞是不一样的。但因为这两种细胞有着一样的DNA序列，因此有着一样的基因。其中的差异在于，这些基因是否能够“开启”和“关闭”。对基因“开关”状态的发现还是比较新的，这种发现通常被称为表观遗传控制。表观遗传学是遗传学领域新型的转移典范，因为此与DNA控制和基因控制相关。不同细胞有着不同的基因“开或关”，因此产生不同类型的蛋白质，进而引

起变异。事实上，我们每一天都在经历表观遗传变异。比如说，你在喝一杯啤酒，这时肝细胞就会“开启”基因来制造酶（或说蛋白质）来分解酒精。这种类型的表观遗传改变将日复一日地持续改变DNA的使用状况，最终导致进一步基因变异。

令生物学家感到惊讶的是，最新的发现表明，这些变异可通过精子DNA的表观遗传变更传给下一代。瑞士的一项研究显示，在老鼠身上诱发心脏病可以导致精子表观遗传改变而产生对心脏病的抵抗力，并通过受精卵传给后代。的确，父母不仅能决定我们所遗传的基因，还能决定这些基因的表现特点。我们可以用双胞胎来说明这一点：双胞胎拥有一样的基因，但其在受精之后，每一个胚胎都经历了表观遗传变更，两个孩子看上去几乎一模一样，但其实有各自的特点。

那这种表观遗传变更体现在哪里呢？我们还是由DNA联系到一起，但正是由于DNA序列和破解基因编码时发现的这些微小差异，使得我们在外形和生物构成上都有所不同。属于同一物种的我们倾向于关注彼此的不同——不同的发色、眼睛、肤色等，但却忘记了我们之间是多么的相似。我们都拥有4个心房的心脏，且这几个心房是由庞大的血管系统连接起来的。我们都有同样的生理需求。也许我们应当更多关注在彼此的相似度，而非那0.5%的基因差异上。然而，想想由于这0.5%微小而重要的基因变异，诞生了爱因斯坦、达·芬奇、曼德拉、贝多芬还有梅西这些天才，真是太奇妙了。



天津惠灵顿学子大学录取榜

2017年4月26日，我校一年一度的毕业典礼隆重举行。我们非常高兴地邀请到尊贵的客人——中国英国商会主席Clare Pearson女士出席毕业典礼。典礼上Clare Pearson女士发表了一场非常鼓舞人心的演说。毕业典礼之夜非常成功，超过一半的13年级学生都上台表演或者发表演讲，其中部分人是第一次登上天津惠灵顿的舞台进行表演。

我们的毕业生即将前往世界上最著名的大学进行学习，包括纽约的帕森斯艺术与设计学院、多伦多大学、纽约大学、华威大学、爱丁堡大学、格拉斯哥大学、皇家霍洛威学院、伦敦政治经济学院、中央圣马丁斯伦敦大学艺术专业以及澳大利亚的邦德大学和莫纳什大学。我们以他们所取得的傲人成绩为荣。

这些年轻的惠灵顿人带着我们所传授的惠灵顿价值与特质从学校毕业，我们知道他们都已经做好充分的准备迈向他们人生的下一个阶段，祝愿他们毕业后前程锦绣。我们知道他们将永远是全球惠灵顿大家庭的一员。

学校的愿景是培养学生能适应日新月异的全球大环境并茁壮成长，没有什么比看到学生在世界上最顶尖的大学

和高等学府里追逐自己的梦想与激情更令人感到高兴了。我们的学生为此都付出了巨大的努力，获取了下面所列大学的录取通知书，我们以他们为骄傲。

我们要对学生的祝贺体现在诸多方面。专业积极的教师团队为学生们提供了非常宝贵的支持，指导学生在大量的选择和机会中找到适合自己的课程与位置；家长们坚持长期与校方积极沟通并提供支持，最重要的是让学校能把最好的知识内容传授给学生。

最后，我们要给我们的学生致以最热烈的祝贺。他们为坚持达成自己树立的目标，学习上谦虚谨慎、独立钻研，注重与人沟通的软技能，在团队合作中相互信任。考虑到他们中的一些人来自英语非母语的国家，要跟来自全世界的学生竞争，这种成就更加可贵。致此，我们再次重申学校的愿景目标：致力于创造富有人文关怀的国际社区，培养全面发展的、秉承惠灵顿价值观及具备优质综合才能的惠灵顿学生，以使它们能适应日新月异的全球大环境并茁壮成长。这正是我们向更广阔世界输送的学生。

大学录取榜 2015-2017

天津惠灵顿外籍人员子女学校

英国

圣安德鲁斯大学
 杜伦大学
 帝国理工
 伦敦大学学院
 华威大学
 伦敦政治经济学院
 兰卡斯特大学
 拉夫堡大学
 巴斯大学
 利兹大学
 伯明翰大学
 布里斯托大学
 谢菲尔德大学
 伦敦大学国王学院
 格拉斯哥大学
 曼彻斯特大学
 伦敦大学皇家霍洛威学院
 爱丁堡大学
 利物浦大学
 皇后玛丽大学
 斯特林大学
 考文垂大学
 布莱顿大学
 布鲁内尔大学
 伯恩茅斯大学
 诺森比亚大学
 南安普顿大学
 牛津布鲁克斯大学
 中央圣马丁斯伦敦大学 (艺术)
 威斯敏特大学
 伦敦艺术大学伦敦时装学院
 伦敦圣乔治大学
 坎伯韦尔艺术学院

美国

康奈尔大学
 加州伯克利大学
 加州大学洛杉矶分校
 弗吉尼亚大学
 卡内基梅隆大学
 罗切斯特大学
 纽约大学
 加州大学欧文分校
 加州大学圣地亚哥分校
 加州大学戴维斯分校
 伊利诺伊大学香槟分校
 宾州州立大学
 乔治华盛顿大学
 康涅狄格大学
 雪城大学
 福特汉姆大学
 罗格斯大学
 弗吉尼亚理工大学
 爱荷华大学

加拿大

多伦多大学
 英属哥伦比亚大学

澳大利亚

新南威尔士大学
 昆士兰大学
 莫纳什大学
 邦德大学

中国

北京大学
 香港大学
 南开大学
 宁波诺丁汉大学

韩国

高丽大学
 成均馆大学
 西江大学
 庆熙大学
 中央大学
 弘益大学
 韩国外国语大学
 檀国大学
 崇实大学
 仁荷大学

文理学院

汉密尔顿学院
 巴德学院
 圣欧拉夫学院
 丹尼森大学

艺术院校

帕森斯艺术与设计学院
 罗德岛设计学院
 芝加哥艺术学院
 纽约视觉艺术学院

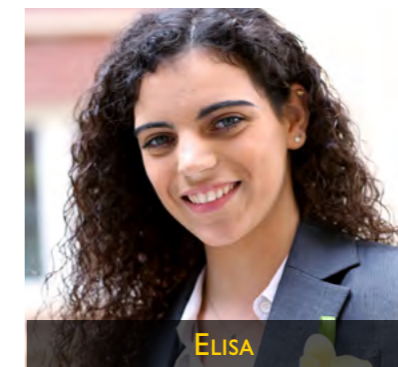


除了第一志愿的大学外，学生们还收获了一系列更广泛范围的大学录取通知和奖学金，大多数学生平均每人从美国、英国、澳大利亚和加拿大等大学里收获了3至4封录取通知。

这些大学录取通知书继续巩固了学校的卓越声誉,学校为学生在未来全世界的范围内能够继续求学并表现优异做好了充分的准备，这也是建立在英国惠灵顿公学学生学业成功的基础上，并且与其相得益彰、完美补充。

毕业季 聆听他们的 故事

上海惠灵顿外籍人员子女学校



在惠灵顿学习IB课程是一段美好的旅程，因为我始终能够自主学习并尽可能在六门学科之间建立联系。比如说，我想在大学里学习医学，因此在法语课上，我就开始选择与传统医学和替代疗法有关的主题。IB课程能够让学习者自主定制课程，也就能最大限度地把所学科目与未来的追求目标联系起来。

这点对于拓展论文同样适用，因为你能够选择自己感兴趣的领域并深入地研究。这不仅让你有机会钻研真正重要和感兴趣的事情，还能让目标大学更多地了解你这个人你的兴趣所在。

学校的设施和资源也给我们的学习提供了极大的支持。例如，在化学课的小组项目中，我们有机会做各种各样的实验。惠灵顿的科学实验室配置标准非常高，能够满足学生尝试各种感兴趣的实验的需求，这并不是每所学校都能做到的。

另一个关键元素就是，惠灵顿的老师们总是愿意倾听学生的想法，并让学生自主决定如何达到最佳的学习成果。最近，我在与老师们交流后，协助组织了一场由学生主导的科普站。老师们总是热心地激励学生发挥主动，尽可能地建立学习间的联系，同时兼顾学习乐趣。

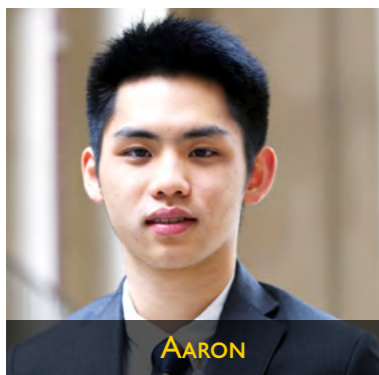
我很幸运能够在惠灵顿学习期间获得丰富的经验体会，这为我的大学申请增色不少，也为日后的大学生活做好准备。学校给了我很多机会，去坦桑尼亚的孤儿院做义工，参加各种戏剧表演，和多彩的课外活动，都让我学习到了许多新技能。

我收到了伦敦玛丽女王大学的录取通知，如愿学习喜爱的医学。



在我看来，IB课程能够让我在所学大多数的学科中，选择自己最喜欢和最相关的元素，尤其对于英语学科。显然，数学学科有很多基础的单元必须学习，即使这样，我和数学班里的很多同学还是觉得有一定自由选择的空间，学习自己想要的。内部测试对于自主和个性化学习尤其有益，因为你必须独立选择，独自深入研究一整个课题。拓展论文也是一样。

在申请过程中，无论何时，只要我需要支持，老师都在身边。一开始，我申请了工程学并收到了英国帝国理工学院和其他学校的录取。然而，我后来又改变主意想要研究数学，所以要再次申请数学相关的课程。我们的升学指导老师随时欢迎学生来探讨申请中的任何环节。当改变申请方向时，我能够获取足够的信息，清晰地知道自己的选择有哪些。我知道，不管申请什么课程，总能在身边获得支持和指导，获得最佳的成功机会。



AARON

惠灵顿的IBDP项目从很多方面帮助我为日后的大学生活做好准备。首先，这让我有机会获得全方位的教育。在A-Level课程中，学生只需选择三门科目，因此很多中国学生会选修数学、物理和化学。这意味着他们只能获得较为局限的教育经历。然而我却能在科学之外，同时学习语言和人文学科。在惠灵顿，这些学科都是同样重要的。

不管是在核心课程的学习上，还是在广泛的科目选择上，惠灵顿都为IB学习创造了最佳的学习环境。尤其是对于CAS（创造、活动与服务）这项要求学生参与学业之外的其他领域活动来说，惠灵顿更是提供了天然的设施条件。因为在惠灵顿，要是只知道学习，却不去利用哪怕一小部分校园设施和机会，来发现新事物，那岂不是有些太浪费了吗。拥有丰富的机会和体验对于向心仪大学展示全方位的自己，除了学业外还具备其他才能，是十分有帮助的。

同样重要的是，老师们鼓励我们选择喜爱的方式和时间来学习。因为每个人都有不同的学习习惯，能够获得信任，找到并坚持最适合自己的方法，我认为是非常重要的。这里的老师很平易近人。我知道在我有疑问的时候，他们随时准备着为我们解惑，随时欢迎我们去办公室与他们讨论。不用多说，这在大学申请的过程中让我受益匪浅。

我决定接受南加州大学的双学位录取，学习计算机科学和工商管理。对于学习生涯的新篇章，我非常激动和期待，相信惠灵顿已经帮助我做好了准备。

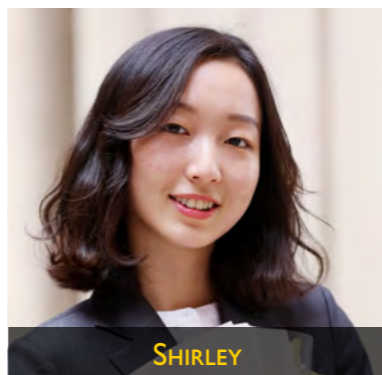


VANESSA

惠灵顿的小班教学和个性化关注真的让我获益良多。一开始的时候，这可能会让人退缩，因为你是课上仅有的两三个学生之一，简直无处可躲。但是，从整体来说，这真的对你有莫大的好处，因为你能够获得所有的帮助，无论是课上还是课后。我曾经与老师们有过无数次的个人面谈，深入地讨论正在做的事情以及下一步的重点应该是什么。尤其在申请大学的过程中，这样的机会更加有益，更加重要。不用担心，最好的老师就在身边。

我同时申请了美国和英国的学校，因此申请的过程更加复杂。申请的其中一个关键是老师们的推荐信。虽然没有机会读到推荐信，但听说这些推荐信都写得十分具体，且用最佳的方式展现出学生的特点。还有一点至关重要，那就是老师们写推荐信都十分迅速，很有效率。有很多大学都是滚动招生的，因此学生都希望能尽早完成申请流程，锁定录取名额。另外，在学业以外的很多方面，老师们也给了我们很多有用的建议和重要的细节，例如签证情况、行政要求、居住环境等等。

明年我将前往美国雪城大学深造，主攻社会学。有机会的话，我还想选修视觉艺术。



SHIRLEY

在惠灵顿，老师们的专业素养很高，且知识渊博，涉及各个领域，例如研究、银行业等。因此能够与我们分享丰富的经验，把课本上的教学大纲变得生动有趣，贴近生活。最近，他们更是在大学申请的过程中，为我们提供一手的人生经验，来帮助我们做出慎重的选择。在规模较小的预科班就读，其中一个好处就是，我们与老师彼此之间非常熟悉相互了解，因此也建立了良好的信任关系。

这只是惠灵顿大家庭所建立的社群归属感的一部分，每个人都希望做到最好并相互支持。在这里，老师们十分信任我们，并给我们极大的自由来独立学习，制定自己的学习计划。反之，我们也完全相信老师们会在需要的时候为我们提供最佳的建议和帮助。比如说，我在写个人陈述的时候，十分希望能够向申请的学校传达我的个人特色和对学科的热情。初稿写完后，我请几位老师帮我看了一下。他们为我提供了绝佳的建议，如何根据目标学校来个性化每一份个人陈述，吸引招生官的同时，给他们留下真诚的第一印象。

我打算到伦敦大学学院攻读生物化学，感谢惠灵顿一路以来的帮助和培养，让我获得现在的成绩并将走得更远。



独立

天津惠灵顿外籍人员子女学校第五届校运动会

2017年5月，气温一度攀升至30度以上，天气状况对观众来说也许颇为宜人，但对我校第五届运动会的参赛选手们而言不甚理想。考虑到高温给选手们带来的困扰，尤其是对参加800米、1500米这样的长距离赛跑的选手们来说，他们在本届运动会上的表现着实令人赞叹。选手们还打破了小学部34项、中学部21项校记录。

运动会上热情洋溢的欢乐气氛与各校选手们同心协力的精神共同成就了这次精彩的活动。

感谢所有参与者为此次精彩而成功的活动作出的努力，在友谊第一，比赛第二的竞技氛围中，我们感受到了真正的体育精神。

恭喜Anglesey学院获得小学部冠军，Orange学院获得中学部冠军，你们表现得非常出色。



天津惠灵顿外籍人员子女学校青少年联赛杯成功举办

体育教育是惠灵顿学校的教育重点之一，而足球运动也深受中国人的喜爱。为给惠灵顿天津社群的孩子们提供一个相互交流和竞技的平台，我校主办了首届“天津惠灵顿国际学校青少年联赛杯”足球比赛。

参加本届联赛杯的选手人数超过250人，他们为了夺得冠军激烈比拼。在本次比赛中，共计27支球队参与了8岁以下组、10岁以下组、12岁以下组的比赛。我市多所小学及青少年足球培训学校的学生们都参与了本次活动。

本届联赛杯取得了巨大的成功，运动员们极好地发扬了体育精神，比赛也十分精彩激烈。在68场比赛中，共计产生367粒进球，这意味着每场比赛都有5粒以上的进球。

天津惠灵顿外籍人员子女学校校长Julian Jeffrey先生在活动致辞中提到，“公平竞赛与享受运动带来的乐趣才是选手们最重要的目标”，我们也确实实现了这两个目标，同时所有的参赛者都表现得非常出色。

“夫乐者，乐也，人情之所不能免也”
《礼记·乐记》

为什么音乐是学校教育的重要组成部分？

上海惠灵顿外籍人员子女学校音乐部主任 Sam Mulliner

音乐是上海惠灵顿外籍人员子女学校日常生活的重要组成部分。惠灵顿自成立以来，在音乐方面，就稳步建立了良好的声誉，远近闻名。从我们设施顶级的剧场中上演的演奏会和音乐会，到每日提供的乐器乐合奏以及一对一课程，我们为学生提供了各式各样的机会，让他们充分体验探索和制作音乐的乐趣。

在音乐部，我们有一个共识：爱音乐是人的天性。无论你喜欢巴赫或摇滚乐队Biffy Clyro，无论你偏好格里的音乐还是管弦乐，音乐都是我们交流和表达心灵情感的方式。作为上海惠灵顿外籍人员子女学校的音乐老师，我们的工作是在发掘学生对音乐的爱并加以培养，希望他们在以后的人生中喜欢听音乐、欣赏音乐，甚至运用自己的音乐才能创造和演奏音乐，将音乐的力量传递给他人。

音乐具有包容性，每个人都可以融入音乐，享受音乐。我们并没有期望每个学生上完音乐课就能变成钢琴演奏家，只是希望通过熏陶，提高他们对音乐的理解力和鉴赏力。

音乐部每天都充实地忙碌着——音乐会到舞台剧的排练永远都在进行着，我们也总是期待着在每个学年、激动人心的音乐活动上见到您。我们希望能满足您不同的音乐品味，带给您从单人演奏到全校表演的不同规模的演出。

此外，我们非常重视不同乐器的学习，不断新增乐器的种类。如果您的孩子想学一种乐器，欢迎您随时来音乐部和任何一位音乐老师交流。

惠灵顿举办 第三届艺术节 电影主题 启发学生创意

上海惠灵顿外籍人员子女学校



从3月13日至3月17日，上海惠灵顿外籍人员子女学校通过一系列的工作坊、讨论、表演等各类形式，为学生带来了一周丰富多彩的艺术活动。惠灵顿请到的客座艺术家们通过他们独特的经验及才识，令此次艺术节熠熠生辉。这批艺术家里头，有专业的演员、说书人、单口喜剧演员、摄影师，甚至还有知名电影导演。

此次艺术节的负责人Steve Jacobi博士表示，今年选择电影这一主题，是基于如今社会数字化的高度发展，因此学生能够理解、诠释电影图像及其他艺术图像是十分重要的。他强调，同来自各类专业的背景的艺术师接触，有助于学生们学习到他们特有的艺术观点，这一点尤其要紧。

“艺术节为学生提供了探索各种艺术形式的重要机会，而接触的方式可能是他们从未想到过的。同往年一样，我们希望由我们客座艺术家所进行的活动，可以鼓励到学生以新的眼光和乐趣去看待艺术。这一周与艺术的接触，或许能成为一个起点，可能会是学生发现一生热爱的开始，甚至是踏足某一艺术领域的开端。”

四季壁画 2017幼儿中心艺术周

惠灵顿（上海）双语幼儿中心

为庆祝2017艺术周，我们决定发挥孩子们的艺术天赋，引导他们完成一幅集体作品装点幼儿中心。该活动灵感来自于两位英国实习生Yasmin Ahmed和Dalia Lister以及幼儿中心的艺术顾问Lorna Collins，并由三人共同策划实施。

我们请每个孩子依照主题完成一幅画板作品，然后将孩子们的一幅幅小画板放在一起展示，形成一幅“宏伟巨作”。本次主题为“四季”，为营造创作氛围，我们精心布置了艺术周工作室，准备了优雅的音乐，顺应季节主题的展板，绘画所需的多种工具，如颜料刷、印章、滚轮刷、镂有图案的模版、符合四季主色调的颜料等。

孩子们在工作室里欣喜地尝试着多彩的颜色和图案，专注于自我创作，直到完成满意的作品。孩子们不仅对自己的作品引以为豪，而且当他们将自己画板和其他孩子的画板放在一起晾干时，又对所有作品集体展示所产生的效果感到好奇。

每一个小画板毫无疑问都是一幅杰作，正因如此，一幅幅杰作集体展示时产生了另一番震撼。

下次来幼儿中心时，别忘了去A栋（中班教室旁）1-2层之间的楼梯墙面看一眼，你一定会为孩子们的创造力所折服。



每一个工作坊及互动的讲座，都鼓励学生去克服紧张及迟疑，教会他们如何自信地表达自身富于创造的一面。举例来说，专业喜剧作家及单口喜剧演员Logan Murray让学生在喜剧情景下模仿彼此的动作，如此可以帮助学生摆脱畏惧或者过度考虑的束缚。

“我很喜欢这个脱口秀的练习，我要尽自己所能，重复对手的发言，但要更为好笑和积极，令对手不会对我发火。这个教会了我如何善用对手的发言，立即作出即兴表演。”—Hamin (9年级)

电影导演Kirk Jones给学生们布置了一项有趣但有些困难的任务——向其推销自己的电影点子。学生必须为构思一个原创的电影构想，并将他们的构想推销给导演Kirk Jones及在场的其他学生观众。学生们只有一分钟的时间来阐述电影情节及吸引观众的“卖点”，大量的奇妙想法因此云集。

“要让学生们认识到，能够清晰且带有热情地表达某个观点，是很重要的，这一点很关键。无论他们将来从事什么行业，他们终将面临这样一个问题，即如何以简短、明晰且吸引听众的方式来表达某个观点。同等重要的是，无论是电影行业，还是其他艺术领域里，对与错并非绝对标准。你的观点会受到批判，也会受到褒奖，所以学生们必须对自己的创造力有信心。”—Kirk Jones

惠灵顿致力于鼓励学生走出自己的舒适区，发现能启发他们的新活动。通过接触到来自世界各地专业人士各自相异的艺术观点及艺术训养，我们希望这一周的艺术节能够激发学生的创意灵感并引领他们踏上为艺术的道路。



《女侠杰恩》 ——来自制作人的演出后感言

天津惠灵顿外籍人员子女学校

参与到天津惠灵顿国际学校第六部年度音乐剧《女侠杰恩》的演出中的80多位学生，无疑非常享受此次的演出，并会在表演结束后很长时间内不停哼唱剧中的众多经典旋律。在五个星期紧锣密鼓的排练之后，最小8岁最大18岁的学生们走上舞台，奉献了由歌唱、舞蹈、动作与戏剧冲突等诸多舞台元素构成的精彩演出——特制的舞台布景，鲜艳亮丽又极符合剧情背景的服装，富有创意和想象力的舞台灯光，都恰到好处地烘托了舞台效果。《女侠杰恩》是Sammy Fain在多年前创作的一部轻松愉快的音乐剧，在惠灵顿学校的塞尔登剧场，我们也想献给观众同样轻松愉快的享受。《女侠杰恩》这个发生在美国西部的故事如今已被大家所熟知：一个富有传奇色彩的牛仔姑娘，她总是把事情搞得一团糟。8年級的Crystal诠释了一位形神兼备的惠灵顿版本杰恩。她与她的共同表演者们在歌唱及表演上都表现得无比出色。

此次天津惠灵顿国际学校制作的《女侠杰恩》是该剧第一次登上中国舞台。

本剧由Jane Griffiths担任导演，并由她的父亲、我校的表演及艺术总监Steve Griffiths担任制作人。

“永远的莎士比亚”系列活动 在天津惠灵顿上演

天津惠灵顿外籍人员子女学校

值此莎士比亚逝世四百周年之际，一系列与莎士比亚有关的工作坊、讲座和表演活动在天津惠灵顿上演，来自本校和天津和周边地区的教育工作者和学生都在活动中更深地了解了莎士比亚的经典作品，并受到了不同程度地教育和启发。莎士比亚学者邓肯利斯在天津惠灵顿分别主持了针对教师和学生们的讲座和培训。同期，来自伦敦南岸著名的环球剧院的表演教育者也为学生开授戏剧讲习班。

通过两天的学习排练，环球剧院的老师还为全校师生奉献了一场由高一年级和其他参与培训的学生共同主演的莎士比亚经典戏剧《仲夏夜之梦》和《麦克白》的著名桥段。学生们的精彩演出得到了台下师生和家长们阵阵喝彩。

一位高二年级观看演出的同学：“这是我们第一次在学校举办这种类型的活动。但是看到身边的同学在舞台上塑造的麦克白、麦克白夫人、帕克等人物，激起了我对于莎士比亚戏剧的热情。同学们太棒了！”

天津惠灵顿的英语为第二外语的教学部门正在筹划更多的活动，让学生们更多地了解莎士比亚的生活和工作。此外，我们也期望与其他天津本地学校进一步合作，让更多的学生从中受益。



个性

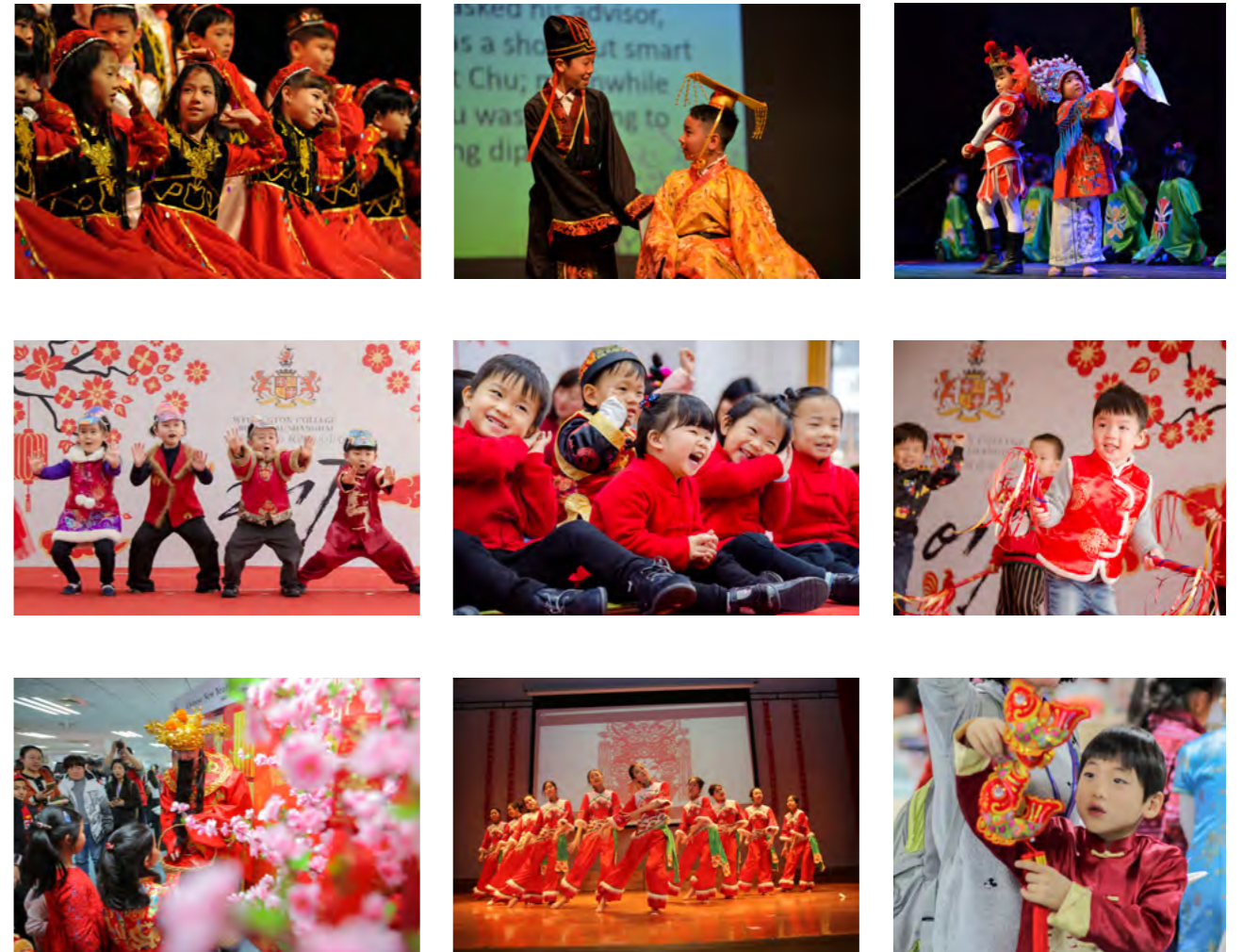


贺新春 迎新年 共赴一场 每年一度的 文化盛宴

在惠灵顿，完善及师资优异的中文课程令我们引以为傲。在语言学习的同时为学生们开设各类文化相关的课程活动，各学校的中文部门致力于为每个学生提供各种体验中国语言及文化的机会。

每年，惠灵顿中国大家庭的所有成员学校都会举办新年庆祝活动，诠释艺术作为全球语言如何道出精彩纷呈的故事。来自世界各地的家庭齐聚一堂，观赏并参与了一系列艺术节目，共同庆祝这最为重要的中华传统节日之一。

不同主题的演出均展现了惠灵顿学子在表演艺术方面的卓越才能。他们带来了包括动人的新疆舞、气势磅礴的舞龙，以及纯正的京剧等各种多姿多彩的表演。除此之外，专业的杂技表演，与当地学校孩子的互动，教职员工和家长的积极参为此次中国新年活动锦上添花。



上海惠灵顿外籍人员子女学校中文部负责人孙燕芳 Helena Hicks 表示，“在惠灵顿，我们明确地知道中文以及中国文化在我们生命的重要性。我们的学校在上海，我们的许多教职员工也拥有中国背景。在工作和生活沟通的必要性之上，更有分享想法和理念的需求，而齐聚一堂共同庆祝正是最好的方式。”

每年的中国文化日期间，学校都会被装点一新。在中文部全体老师的共同努力下，通过学科文化展示，东方服饰秀、新年文艺表演和慈善中国年集市等一系列活动立体地展示了中国春节的新春气息和浓郁的年文化。

天津惠灵顿外籍人员子女学校中文部负责人周鸯表示：“借助春节庆祝活动，我们力图通过多方面的活动

让学生沉浸在春节的气氛中，可以学到中国文化的同时也可以充分参与到庆祝活动中来，将文化的感知和语言的学习融为一体，在自主参与的活动中激发学生的创造力和积极性。”

中国正飞速发展成为全球经济及社会领袖，其在科技、商业及政治等各个领域上都不断产生巨大的影响力。因此，学习中文这门语言及中国文化为惠灵顿学子打开了一扇机会的大门，因为中国文化深厚的积淀蕴含了对这个国家和民族理想和追求的深刻理解。在掌握中国传统诗歌、戏曲、音乐及艺术的丰富知识后，惠灵顿的学子能更好得从艺术、社会及文化背景下理解中国。这正是未来优秀并充满责任感的领导人不可或缺的能力。



婆罗洲历险记！ 记一次地理和生物实地考察

上海惠灵顿外籍人员子女学校地理部主任 Matthew Corke

2017年复活节期间，上海惠灵顿外籍人员子女学校地理及生物部组织了16名学生前往婆罗洲沙巴热带雨林地区。这次实地考察既令人兴奋，又是对所有学生和老师的挑战。所有人必须克服泥地行走的艰难和热带雨林中无处不在的蚊虫。九年级学生Aiden回忆说，“在热带雨林中徒步并不像听上去那么有意思。蚊子很猖獗，还有很多水蛭。三公里的路程远比我们预想中漫长，基本穿行在植被间，一路是泥地，热带的空气也很潮湿。”

婆罗洲之行最主要的意义在于让学生感受热带雨林生态，了解热带雨林面临的生存危机，学习如何保护热带雨林。这不仅关系着婆罗洲，更关系着每一个热带地区和我们赖以生存的家园。这一点在学生们参观棕榈油种植园时感受尤为深刻。他们了解了棕榈油的用途，以及棕榈油广泛使用而引发的潜在危机。

“我们拯救了一片曾被非法占用以种植棕榈树的地，并在这片土地上重新种植树木。我们先在热带雨林里寻找树苗，将他们运回苗圃。经过处理后，这些树苗就可以种入苗圃。通过种树，增加土地的生物多样性，给小动物们更多的栖息地。尽管我们忙得大汗淋漓了，但留下了难忘的回忆。”— Roni (九年级) 和Victoria (九年级)

这次考察中，学生们亲眼见到了很多野生动物，如幼豹、犀鸟等，在西必洛克动物保护区看到了罕见的红毛猩猩。

“红毛猩猩保护区既有趣，又让我们学到了知识。之后，我们体验了热带雨林里的树冠走廊，近距离地看到了野生的红毛猩猩。太神奇了，第一次这么观察野生红毛猩猩！”— Serena, Amelia和Francesca (九年级)



不仅仅是潜水的 阿尼洛之旅

上海惠灵顿外籍人员子女学校游泳教练/Combermere学院院长 Shane Hambling

上海惠灵顿外籍人员子女学校一年一度的阿尼洛潜水之旅再次取得了可喜的成绩，11名学生取得了PADI开放水域初级潜水员证，6名学生取得PADI开放水域进阶潜水员证，4名学生荣获PADI救援潜水员证，另有1名年仅10岁的学生获得PADI探险潜水员证。

勇气是惠灵顿价值观之一，也是惠灵顿人格的基石。这次潜水之旅为我们的学生提供了展示惠灵顿价值观

的机会。从独自出国，克服对深海天生的恐惧，到潜入浩瀚的未知海域，正是勇气激励着他们自信地迎接挑战。

这次潜水教会学生即使在困境中也要独立地思考和做事。独立是惠灵顿特质之一，也是潜水运动锻炼的品质，因为潜水常常会遇到氧气不足、水流湍急等情况，需要潜水员沉着冷静地处理。这种能力能够内化到学生的日常生活中。

东京之行 迷失在日本历史长廊

上海惠灵顿外籍人员子女学校历史部主任 Barry Cooper

在2016年12月，上海惠灵顿外籍人员子女学校的十名学生在两位老师的陪同下游览了东京。这座不断外扩的城市总人口与上海相当，但却另有一番风情。

在两天的旅途中，师生小分队体验了当地的早市，感受了浅草的人头攒动，在静谧的佛寺边漫步，游览了德川园。参观当地博物馆也是我们行程的一部分，博物馆的见闻使我们体会到不同人在讲述同一个故事时的不同视角。

除了这些必看的景点外，我们避开了大路，像当地人一样徒步穿过东京市中心，走到皇居。下了出租车，令我们有机会真真实实地感受这座城市。我们走在偶然间发现的蜿蜒小路上，观察着当地人的言行举止。夜幕下，我们散步至浅草寺，被眼前昏黄的灯光照亮着寺庙界域的景色迷住了。

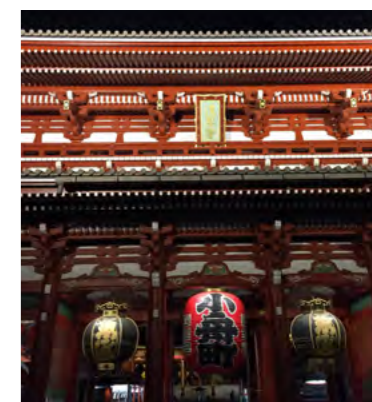
东京的美食当然也不能错过。日本当地有很多外来美食，拉面就是其中之一。无论是拉面馆的氛围，日本人吃拉面时发出的声音，还是当地人的饮食选择和方式都是日本社会历史以及日本人生活态度的反映。不得不提的还有充满匠心的日本寿司。晚间品尝的寿司让我们看到了这道美味对厨师技术的要求。亲眼所见和亲口品尝后，我们才真正明白成为寿司师傅的修炼时间要比成为医生都长这句话的含义。

短暂的东京之行里，我们触摸到了真实的日本传统气息。同时，无数霓虹灯光下的银座商业街也让我们看到了这个国家的现代化程度。

这类旅行有着不容低估的意义。异国他乡的经历能改变我们看待世界的方式。接触不同的风俗、不同的美食和不同的观念，既能增加旅行者对当地的理解，又能通过对比对家乡和家乡的生活方式、习俗产生新的认识。

此外，深潜的另一个意义在于让学生懂得珍惜地球、环境和自然。一些学生有幸在水下与海豚、章鱼、乌贼、黄貂鱼、墨鱼、海龟等互动，与这些海洋动物近距离接触的喜悦和敬畏之心坚定了同学们从日常生活做起，保护海洋世界的决心。

我们无一不期待着下一次的水下之旅。



天津杨柳青县 文化之旅

天津惠灵顿外籍人员子女学校

为了激发学生的学习兴趣，探索丰富的中国传统文化，天津惠灵顿中文部组织学习汉语的十年级学生于2017年4月26日参观了位于天津杨柳青县的石家大院和杨柳青年画馆。

石家大院位于千年古镇杨柳青，是一处有“华北第一宅”之称的晚清民居建筑群。它是清代津门八大家之一石元士的旧宅，其建筑结构独特，砖木石雕精美。杨柳青石家，从清朝中叶到民初，其财力号称津西首富，名列天津八大家之一，一度财势显赫，声名遐迩。石家大院是我国传统民居建筑文化遗产中的一块瑰宝，现作为民俗博物馆，拥有大量民俗文化收藏，著名的杨柳青年画就是诸多民俗收藏之一。



杨柳青年画，全称“杨柳青木板年画”，属木版印绘作品，是中国著名民间木版年画。继承宋、元绘画的传统，吸收了明代木刻版画、工艺美术、戏剧舞台的形式，采用木版套印和手工彩绘相结合的方法，创立了鲜明活泼、喜气吉祥、富有感人题材的独特风格。

这样身临其境的文化采风活动使学生们更加生动深入地体会了中国传统文化。

英国之旅既繁忙又有趣，我们参观了温莎城堡、白金汉宫、伦敦塔、科学和自然历史博物馆，甚至在安排紧凑的行程表中抽出时间到南部的朴茨茅斯湾，去看历史悠久的造船厂和纳尔逊勋爵的非凡战舰“胜利号”。

整个旅程乐趣多多，乐高商店、伦敦动物园，世界著名的哈罗斯百货商店以及英国最著名的巧克力品牌之一：吉百利特卖商店，这些都地方都妙趣横生。伦敦之眼和朴茨茅斯湾的三角帆塔都让我们对这两个城市的美景一览无余。

将近旅行尾声，我们来到考文特花园，之后到伦敦西区，刚好赶上观看著名的《狮子王》演出，这场演出十分精彩！

在旅行最后，我们前往了英国惠灵顿公学，大家对此次行程的印象尤为深刻。我们学习到了更多关于学校的辉煌历史。同学们都惊叹于学校之大、设施之齐备。学生们受邀来到了Thomas校长的办公室，受到了校长的热情欢迎，还收到了礼物作为班级吉祥物带回天津。

学生们在所到之处都表现出了耐心和彬彬有礼，这些都被交口称赞，我们对此感到非常自豪。我们的带队老师虽然都非常辛苦，但是对于团队里的学生都满意至极。



6年级生赴英国之旅

天津惠灵顿外籍人员子女学校

2017年4月，我们6年级的学生们在英国展开了一段精彩的旅程。11天来，他们参与到多种寓教于乐的活动当中，其中包括参观著名的地标建筑、商店和博物馆。在旅行过程中，我们游览了伦敦并一直到达了英格兰南部海岸。在行程结束之前，学生们还拜访了英国惠灵顿公学，在那里我们学到了更多学校的辉煌历史，并与惠灵顿公学的师生见面。

北戴河帆船之旅

天津惠灵顿外籍人员子女学校

2017年6月，短暂的期中假期间，我校三十名学生踏上了为期五天的北戴河帆船之旅。这是天津惠灵顿国际学校第六次开展年度帆船之旅活动。接待我们的北京航海中心坐落于海海边，地理位置绝佳，学生和工作人员们在这里度过了一个寓教于乐并难忘的星期。

年轻的“航海家们”有幸学习了航海、风帆冲浪、桨板冲浪、皮划艇等技术，整个学习过程使这一周令人难忘，还有突如其来的不同寻常天气和强风，尤为使人印象深刻。

刻。热烈祝贺Leo获得国际游艇培训金级证书，也祝贺所有的“航海家们”都获得了铜级证书。

除了航海，学生们还在这里度过了几个美妙的海滩之夜。他们在一起玩沙滩足球，沙滩排球，还举办了一次篝火烧烤晚会。通过此次旅行，增进了学生们彼此间的友情，使团队精神得到了发展，同时锻炼了大家的领导能力；在学生们心中，此次帆船之旅将是他们在学生生涯中一次珍贵且难忘的回忆。



包容

We are Wellington

在惠灵顿，不同文化背景的家长、学生和老师由于相同的价值观和共同的选择汇聚在一起，形成了紧密相连、多元斑斓的大家庭。有时不经意间就会听到或者看到 **We are Wellington** 这句话，这简短的几个字在校园里别有深意，它包含着作为惠灵顿社群成员的自豪感。

惠灵顿之友家长会与学校每年会携手举办丰富多彩的活动。无论是令人垂涎欲滴的国际美食嘉年华，尽享奢华的周年纪念舞会，或是节日气氛浓厚的圣诞市集和复活节主题活动，惠灵顿社群都会踊跃支持和参与。

组织社群活动额外的收获在于促进教职工、学生、家长在非正式场合增进对彼此的了解。平时老师们展现的是工作中严谨专业的状态，而我们希望彼此之间在工作之外有更多的接触。夏日嘉年华等师生和家长共同参与的活动应运而生，既能增添生活的乐趣，又能看到彼此在轻松休闲状态下的另一面。

除了为大家带去快乐的回忆，惠灵顿之友家长会从来不忘立足上海，放眼世界，为社会尽一份力量。我们以及整个惠灵顿大家庭每年会通过无声卖、书籍义卖、校服义卖、慈善奖券等多种形式为慈善机构爱心筹款。

我们自豪因为 **We are Wellington**

上海惠灵顿外籍人员子女学校

惠灵顿之友家长会主席 Sophie Squillacioti

新年新气象 惠灵顿中国社群 新春鸡尾酒会圆满举行

恰逢2017年元宵节的前一天，120多名来自世界各地的嘉宾汇聚在上海凯宾斯基大酒店出席惠灵顿中国社群新春鸡尾酒会。出席的嘉宾包括：惠灵顿各学校的家长代表，学校领导团队，教职工代表，以及来自我们英国母校惠灵顿公学的嘉宾——惠灵顿社群主管 Murray Lindo 先生还从英国带来了英国惠灵顿公学及英国惠灵顿社群对惠灵顿中国社群的诚挚新春祝福。

在短短八年时间里，惠灵顿中国已经迅速成长为拥有1500多名学生，数千名家长和600多名教职员工的团队。惠灵顿公学教育在中国已被视为高品质教育和渐进式教育的代名词，是公认的国际和双语教育的领导者。除了教学成果突出，教育传统优良，名声显赫，和英国惠灵顿社群一样，真正让惠灵顿中国引以为荣的是由每一位学生、家长、老师和工作人员组成的、一个团结活跃的惠灵顿大家庭。

正如惠灵顿中国理事长乔英女士所言：“勇气、尊重、正直、善良和责任这五大惠灵顿价值观不仅体现在我们的教育里，还体现在我们作为惠灵顿一份子的每个人身上。”惠灵顿大家庭的特别之处，还在于它是一个真正的国际大家庭，惠灵顿中国与英国惠灵顿公学一直保持着紧密深入的联系。惠灵顿中国的数千名学生家长，也是拥有超过



158年历史以及成千上万名学生和校友的惠灵顿全球大家庭中不可缺少的一部分。我们以拥有这样一个强大而颇具名望的全球大家庭。

事实上，惠灵顿中国的社群随着学校的发展早已存在，但今天是第一次在英国惠灵顿社群的支持下，正式对公众宣布这样一个校间组织的成立。拥有悠久而辉煌的历史，英国惠灵顿公学旗下的惠灵顿社群一直为各成员之间会面洽谈、结识新朋、故友相聚、思想交流、建立联系和开创商机提供了广阔的平台。正如惠灵顿社群主管Murray Lindo先生在致辞中说道，“惠灵顿的每一位成员都才华横溢、阅历丰富，很多时候你们甚至可以把我当成一个中间人，我的工作是将每一个人的兴趣、热情和技能与惠灵顿所需之处结合。为了充分利用惠灵顿社群的八方才智，我们创立了许多项目，让成员能够参与其中，并能从各式各样的项目和服务中取得收获，这些项目包括学员精神关怀、就业项目，商业项目，社交文化以及慈善项目等。”

惠灵顿中国大家庭致力于创造富有人文关怀、秉承惠灵顿价值观与特质的社群。惠灵顿中国教学总监Ahmed Hussain博士介绍了惠灵顿大家庭在中国的新成员——杭州市萧山区惠立学校。Ahmed说，杭州惠灵顿双语学校计划在2018年开校，“杭州市萧山区惠立学校将建立在天津和上海惠灵顿外籍人员子女学校以及惠灵顿（上海）双语幼儿中心的成功基础上，它的加入将会让惠灵顿中国大家庭进一步壮大。”

创立于上海的惠灵顿中国社群致力于创造多元化且活跃的学习环境，在不断发展过程中让学生拥有多种机遇和挑战。正如惠灵顿上海校区总校长 Gerard MacMahon麦杰德在对这个新社群的祝福和寄语中所说，“在两年半的时间里，上海惠灵顿外籍人员子女学校已经被誉为上海最好的国际学校之一。如果您密切关注我们学校，便能深刻地体会到我们在许多方面取得的杰出成就，我们还在对这些方面不断进行提升和完善，不过如今学校已经让我们成为其中一员而颇感自豪。”Gerard同时也欢迎上海的惠灵顿校友前来学校参观，也欢迎他们使用学校里一流的设施来举行聚会、慈善拍卖、体育比赛或文艺表演等活动。

中国元宵节标志着中国农历新年假期的结束，同时预示着新的一年的开始新春伊始。

通过此次惠灵顿中国社群新春鸡尾酒会，各校代表加深了彼此间的友谊纽带。



惠灵顿中国理事长乔英女士致辞



英国惠灵顿公学惠灵顿社群主管Murray Lindo先生致辞



惠灵顿中国教学总监Dr. Ahmed Hussain 何迈德博士致辞



惠灵顿上海校区总校长Gerard MacMahon麦杰德致辞

与会人数创历史新高， 齐聚2017惠灵顿夏日嘉年华

上海惠灵顿外籍人员子女学校

2017年4月22日，上海惠灵顿外籍人员子女学校迎来了第三届夏日嘉年华！惠灵顿大家庭的成员们欢聚一堂，在轻松愉悦的周六下午，共享游戏、美食、音乐和丰富的互动活动。

周六这天的上海晴空万里，阳光和煦，为嘉年华奠定了完美的基调。场地就绪，加之天公作美，今年的夏日嘉年华果然不负众望，比前两届的场面更加壮观。在过去的三年里，嘉年华的活动内容有了极大的丰富，游戏也从简单的“扔雨靴”和“掷椰子”，增加到更加精心设计的射箭、骑马、甚至攀岩！不出所料，最热门的活动当属师生互动，学生们甚至有机会用湿海绵砸老师或把老师泡在冷水里。

参加嘉年华的来宾还可以在艺术区发挥创意，设计独一无二的风筝、搭建别出心裁的乐高；又或者在阅读角的阴凉下惬意地享受书本的乐趣。美食区为大家准备了琳琅满目的各式美味，从新鲜出炉的披萨、香脆可口的越式春卷，到鲜榨果汁，手工冰激凌，一应俱全。

“夏日嘉年华的特别之处就在于它聚集了散布于上海各个角落的惠灵顿大家庭成员，共度欢乐的下午。学生、家长、老师一起尽情玩耍。”总校长麦杰德参观了各个摊位，还品尝了餐饮商为所有来宾准备的美味点心，如是说到。

在嘉年华如何凝聚惠灵顿大家庭这一点上，中学部学生工作副校长Adam Shaw也有同感，“尽管我们常常邀请家长和亲友参加家长会、观看学校舞台剧表演及各类学校活动，夏日嘉年华却能在更大范围内加强家校互动，令家长充分融入校园生活。我们很幸运能够拥有良好的设施和来自社群的支持，来举办如此规模盛大的活动，让所有人相会在这一场合，在欢乐与轻松中享受美好时光。”

毋庸置疑，大舞台是整个下午的焦点所在，从各种类型的音乐表演到创意无限的人体彩绘艺术，给来宾们带来了一场视听盛宴。古典和爵士表演之后，由Luka（12年级）、Sage（11年级）、Harvey（11年级）和Zac（11年级）组成的乐队Exothermia在下午为大家带来了一场重摇滚表演，尽情享受演出过程和本届夏日嘉年华。

“音乐舞台的设置很完美，我们在演奏自己的音乐时非常开心和享受。今年夏日嘉年华的氛围，像过去两届一样棒，还有更加丰富的活动，关键是没下雨！总的来说，这是一个无比轻松愉悦的一天，大家都能一起享受。愉快自在，正是今天的感受！”

本次参加本届夏日嘉年华活动迎接了近1500名客人，包括学生、家长、亲友、老师、参展商、艺术家和特别来宾等。看到嘉年华越来越成熟、活动越来越丰富，实在是一大乐事。希望明年的天公继续作美，因为一场更加热烈、精彩的盛会已经在筹备中啦。



幼儿中心首届嘉年华 圆满落幕，明年再聚！

惠灵顿（上海）双语幼儿中心

2017年5月，惠灵顿（上海）双语幼儿中心成功举办了开园首届夏日嘉年华活动。5月20日上午，天公作美，空气清新，阳光明媚，350多个家庭汇聚一堂，迎接一场欢乐纷呈的亲子盛会。布局微调后的园舍满满当地入驻了精挑细选的活动参与方和娱乐项目。气球达人、歌手表演、街舞达人、特邀表演嘉宾们（为小羊班鼓掌）、时装秀、孩子们喜爱的小丑、艾莎公主和她的朋友们、芭蕾舞、魔术秀……精彩的活动应接不暇地惊艳着大朋友和小朋友们。在舞狮表演中拉开帷幕的这场盛会也展示了惠灵顿社群独特的文化。

千万个大写的感谢送给为此次嘉年华活动各显神通、不辞辛劳的家长代表和家委会！是你们让这次盛会从无到有，从有到无与伦比。让我们共同期待幼儿中心将来举办更多凝聚社群的活动。

明年再相聚！





2017校园联合国日： 一场美食与文化的盛宴

上海惠灵顿外籍人员子女学校

金秋10月，秋高气爽。惠灵顿社群聚集在一起，共同欢度了第四届校园联合国日和国际美食嘉年华。活动以“奥运开幕式巡游”拉开序幕，来自40多个国家和地区的学生参与，体现了社群的文化多样性。每个代表队入场后在观众台前短暂停留，来自高年级的学生会向在场观众介绍一系列有趣的国家文化背景知识和小趣事。

“奥运巡游”结束后，人群涌向了室内主会场。每一个展位都以各自国家及地区的元素装扮一新，家长和孩子可以根据个人口味一品国际美食及各类饮品。本届美食嘉年华的成功举办离不开家长们以及惠灵顿之家家长会的热情支持与参与，使得每一位亲临现场的嘉宾都可以一饱口福。

国际美食嘉年华代表了每一个惠灵顿个体汇聚而成的社群。这样的活动不仅让我们找到了彼此间的差异，更是

将我们联系在一起去感受彼此的相同性和享有的价值观。我们一直致力于培养学生成为一名合格的全球公民，所以让他们学会尊重不同文化和保有好奇心尤其重要。这种尊重可以有更深远的含义，即尊重我们共同的、有义务去保护的家园——地球。正因为如此，本届嘉年华中的环保元素也是重点之一，每一位学生在享用完美食后，在指导下学会垃圾分类，为环境的可持续发展尽一份微薄之力。

随着学校的不断壮大和发展，校园联合国日和国际美食嘉年华变成了一年一度的校内盛事。这也不仅是一场简单的美食嘉年华，而是籍此机会让我们驻足欣赏个体差异所带来的不同层面的文化体验和始终保有对文化的求知欲及探索欲。

惠灵顿第三届年度舞会 上海风味 红磨坊歌舞之夜

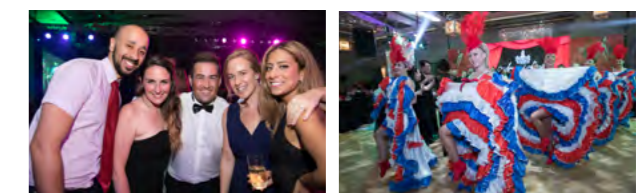
上海惠灵顿外籍人员子女学校

2017年6月，一场以“红磨坊”为主题的惠灵顿年度舞会将浓郁而浪漫的巴黎风情带至上海浦东丽思卡尔顿酒店。逾400名惠灵顿大家庭成员齐聚一堂，共同分享上海惠灵顿外籍人员子女学校顺利走过第三年的喜悦。

为映衬这一主题，大部分女宾客都选择了蕾丝和丝绸的服装，装点着色彩丰富的羽毛，透出巴黎别致小巧的气息。男宾客则选择了黑色西服、礼帽与手杖，一抹红色从口袋里呼之欲出，极为潇洒。

整个夜晚，充斥着魔术、音乐和舞蹈表演，令人仿佛置身于真正的红磨坊之中，身体随之摇摆，精美的四道晚宴也令舌尖翩翩起舞。

另外，在抽奖环节，宾客的慷慨解囊，还为慈善机构募集了高达5万元的善款。



为爱奔跑 惠善乐行

上海惠灵顿外籍人员子女学校

2017年5月，多名教职工组成的惠灵顿跑步团前往首都北京参加了长城马拉松赛事。头顶高阳，脚踏石阶，惠灵顿跑步团凭借钢铁般的意志和不懈的坚持一路前行，展现了勇气的价值观和坚韧不拔的精神。

马拉松是一场巨大的挑战，长马更是如此，独特的地形和炎热的天气增加了比赛的难度。今年，选手们大部分时间是在35度的高温下前行的。秉持惠灵顿坚毅的品质，我们的参赛老师和后援队迎难而上。

凌晨三点，他们拖着困倦的身体从北京向天津出发，在黄崖关的高温下开始了一天高强度的运动。烈日炎炎下，惠灵顿跑步团发挥了极大的团队精神，艰难地蜿蜒跋涉。长城一望无际，但惠灵顿跑步团的所有队员都到达了比赛终点。应对这类考验耐力的比赛，最重要的是勇气和坚持，即使感觉到了极限，产生放弃的念头时也要咬牙坚持。我们的队员有些是冲过终点，露出胜利的喜悦，有的则是硬撑着过了终点线，面色痛苦，但每个人都成功地拿到了一枚令人羡慕的奖章——一个征服长城的证明。

我们期望学生能够以惠灵顿跑步团为榜样，学习他们的勇气和坚韧。惠灵顿教育鼓励学生尝试新事物，勇于冒险。成功往往是在无数次失败和锲而不舍中练就的。我们



既培养学生的知识储备和学习能力，也培养他们坚韧的性格，为他们将来走出校门，走向快节奏、富有挑战的未来做好准备。



上海惠灵顿学子为“图书馆计划”筹集逾五万善款

上海惠灵顿外籍人员子女学校

没有什么比一个温馨、满满书籍等待你发掘的图书馆更能引发对读书的热爱了。而这一点没有人比我们的图书管理员 Pippa Jacobi 更清楚。这也是为什么，她在惠灵顿学生的帮助下，致力于为中国及亚洲其他地区贫困学生募捐，引起社会对他们的重视，让他们能和我们一样习以为常地接触到书籍。

2017年上海惠灵顿外籍人员子女学校幼儿园大班以上的学生们都参与了“图书馆计划”的“阅读马拉松”项目。他们积极累积自己的阅读时数，再由老师或家长“认捐”时数。孩子们对书本及阅读的热爱，令阅读时数在短短几个月的时间，就达到了550个小时，共筹得52,318元善款。所有的小读者们都应该为他们的努力感到自豪，五年级的Leo 值得一提，他是2017年的“时数冠军”，一共读了1,760分钟，或者说29.3个小时。

据了解，善款于6月23号星期五交予“图书馆计划”慈善机构，并在学期末可确定新的爱心图书馆和阅读角的成立数量。当然，如果没有惠灵顿父母的鼓励和慷慨赞助，这项惊人的成就是不可能实现的。因此，我们衷心感谢所有对这个项目给予帮助的家人们。

今年是上海惠灵顿参加慈善机构“图书馆计划”的“阅读马拉松”项目的第二年，该机构旨在为中国乡村学校建立更多爱心图书馆，提升乡村阅读教育。当该慈善机构联系我图书管理员 Pippa Jacobi 时，学校正处于建立之初，学生相对较少，图书馆也只有少量书籍，学校计划在下一个学年推出“阅读马拉松”项目。在2016年，惠灵顿已经突破近两万的原定筹资目标，并创造了当年亚洲学校捐款额度之最，共募集善款总额超过七万六千人民币，这笔善款额可以帮助建立4个爱心图书馆和爱心阅读角。

“惠灵顿学生都极为热爱阅读，同时所有年级的学生都明白慈善的价值和重要性。他们在去年就已经表达了他们的好善之心，在今年更是秉持相同的态度，去帮助那些不幸的孩子发现对书籍的热爱，让他们能够阅读到更多的书籍。在今年的“阅读马拉松”项目中，我们的幼儿园大班学生也已加入其中。我希望明年全校学生都能参与进来，一起募集更多善款，帮助更多乡村的孩子们。”
- Pippa Jacobi

学校旨在通过参与各类慈善活动，鼓励学生以行动展示惠灵顿“包容”的特质，帮助那些有需要的人。让我们拿起手边的书籍，为2018“阅读马拉松”做好准备。希望届时我们能够提供更多的书籍及阅读场所，让更多的孩子可以爱上阅读。让我们期待惠灵顿学子在2018年的表现！





携手铺路石青少年发展中心 共庆中国传统新年

上海惠灵顿外籍人员子女学校

包容是惠灵顿五大特质之一。2017年1月，40名来自附近社区的一所外来务工人员子女学校的学生受邀参加上海惠灵顿外籍人员子女学校中国新年庆祝活动，体现了我们致力于服务更广泛社群的诚挚愿望。

文河小学（前中河小学）于1933年在闵行区浦江镇成立，距离上海惠灵顿外籍人员子女学校约9公里。1988年，文河小学成为一所民办外来务工人员子女学校，并于2010年其由上海政府资助全部学杂费用。目前，文河小学约有550名来自全国各地的学生。

如果你参加了中国新年庆典或小学部的表演，你可能注意到了20名来自文河小学的学生以一曲精彩的摇滚版天鹅湖为演出划上圆满的句号。随后，这20名学生参与初三、四年级的第三节课，受到了同学们的热烈欢迎。随着课堂的推进，20名文河小学的学生出人意料地完全融入课堂，让人难以分辨主客。

离开之前，每位文河小学的学生都在许愿树上挂上了自己的新年愿望。我们的小客人们还非常喜爱品尝餐厅的各色午餐。在惠灵顿度过的早晨精彩愉悦，学生们带着满满的礼物和大大的笑容依依不舍的离开了惠灵顿。

中国新年庆典之前，艺术部早已经邀请了另外20名文河小学的学生参加一节木版画课，共同制作了2幅帆布版画，并列入中国新年艺术拍卖，在学校大堂展出，供大家欣赏。

得益于惠灵顿家长们的慷慨解囊，艺术拍卖为我们的慈善合作方—铺路石青少年发展中心，筹得5万人民币善款。这些善款将用于制作精良有趣的卡通宣传片，向外来务工人员子女学校的学生、家长和老师普及配戴眼镜的重

要性，以提高由铺路石青少年发展中心举办的青少年爱眼项目所提供的免费眼镜的使用率。

艺术拍卖见证了惠灵顿大家庭成员们集思广益，通力合作来服务周边社群。从合力完成如此精美的艺术作品的老师和学生，到协助组织艺术拍卖，尤其在激动人心的尾声时刻不遗余力的家长志愿者，更不用说踊跃竞标的热心家长。在此，特别感谢三位家长Maggie Wan, Rita Jia和Maya Tarabay-Schisano，不辞辛劳地与艺术部合作，为我们呈现了一场高质量的艺术展览。

自2006年起，铺路石青少年发展中心致力于为上海的外来务工人员子女学校提供义务英语教学，并从2015年开始陆续为149名文河小学的学生捐赠眼镜。铺路石青少年发展中心总监Corinne Hua女士说到：“我们衷心感谢上海惠灵顿外籍人员子女学校的全体教职员工、学生和家，感谢他们为帮助弱势孩童提高视力所作出的努力和筹集的善款。筹款固然是重要的，更让人感动的是惠灵顿大家庭的学生、教职工和家长们张开双臂，温暖地欢迎我们的学生，是他们的真挚和慷慨的精神。作为这样一个致力于与当地社区分享其优质资源的大家庭的一员，惠灵顿的学生、教职工和家长们应该感到骄傲。”



“圣诞老人”助阵 天津惠灵顿圣诞慈善市集

天津惠灵顿外籍人员子女学校

2017年12月，天津惠灵顿圣诞慈善市集在欢歌笑语和浓浓的节日祝福中圆满结束。集市上有超过50个展销各种圣诞商品的摊位，学生绘画、手工作品、琳琅满目圣诞主题装饰品和手办礼品、各种新颖诱人的节日美食、鲜花、红酒等等，让人流连忘返。

当天天津惠灵顿合唱团和学生Wind乐队的圣诞歌声响起时，600多位参与圣诞慈善市集的大人和孩子聚集到惠灵顿拱门下闪耀着点点灯光的圣诞树旁，随着合唱团一起吟唱经典的圣诞歌曲，既有欢快的红鼻子小鹿鲁道夫、铃儿响叮当，也有安详虔诚的平安夜，大家随着歌声融化在温暖祥和的圣诞氛围中。

当然，最精彩、最吸引眼球的还是“圣诞老人”的到访。圣诞老人不仅为大家带来最衷心的圣诞祝福，也为在场的小朋友们带来了各种各样的圣诞小礼物，将圣诞慈善市集推向了最高潮。再次，我们对到场的所有支持慈善、支持惠灵顿的家庭表示最诚挚的感谢！明年见！





积极
慎思
独立
个性
包容



第三届惠灵顿中国教育节 一越“辩”越精彩

2017年10月20日至23日，惠灵顿中国教育节分别在上海、天津、杭州华丽落幕，超越了以往规模，首次连续在三个校区轮番举行。超过40个中外教育专家，90多场精彩纷呈的主题讲座，无论演讲场次或是与会人数都超越了以往。

惠灵顿教育节起源于英国惠灵顿公学，已成功举办七年之久，每年都会吸引成百上千对教育感兴趣的观众欢聚一堂，可谓是英国每年一度的教育盛事。惠灵顿教育节自2015首次登陆中国后，每年都会吸引上千名参与者前来讨论当代教育热点话题。惠灵顿教育节总监Stephen Jacobi博士说：“我们每年定期举办教育节，这也代表了我們致力于不断思索和探究教育的本真和发展方向，鼓励以此展开的话题辩论。世界的快速发展，也要求我们的教学不断保持活力，响应时代的需求、跟上变化的脚步。”

今年的惠灵顿中国教育节四大主题仍旧是“早期教育焦点”、“论幸福（身心健康）”、“发展中的罗曼史”和“探索教育”。中英教育专家齐聚一堂，以全新话题和视角让参与者反思、挑战现有教育模式，以不同立场和观点进行交流，升华对教育本质的理解。正如惠灵顿上海校区总校长Gerard MacMahon麦杰德在致辞中说道：“所谓教育节，它并不只是一场讲座或论坛，不是单一的知识输出，而是创造一个平台和机会让平时忙碌的人们放慢脚步，花一点时间去思考、释放、说出自己对教育的理解，更可以去挑战别人的观点，这才是节日的意义所在。”

本次上海站的主题演讲精彩纷呈，可谓是场场爆满。其中，针对现代教育中频频发生的青少年如何缓解焦虑等问题的讲座尤其受到了家长和老师的关注。在“论幸福（身心健康）”版块，独立思考集团副总裁Nina Jackson以自己的亲身经历做引子，分享了她个人“不完美”的成长经历，和如何走出困境的过程。她认为：“当学生感到焦虑或者压力的时候，通过无条件的支持和关怀来积极帮助他们，抽时间与他们对话，让他们知道感觉不好没有什么不对。鼓励他们庆祝一天中的三件小成就，不仅能提升自信心和自尊心，还能更清楚自己喜欢做什么。”

教育先哲苏格拉底曾经说：“教育的智慧在于唤醒。”教育本身是一个长期不断发展、从小培养的过程。因此，关键在于如何在早期教育阶段科学“唤醒”孩子未来的无限可能。我们时常问自己，有多少人才成年后还在坚持自己儿时的梦想，可以说寥寥无几。人生的道路一旦成型，我们多少都是在沿着轨迹前行。而在成型前的早期教育，最重要的是要唤醒孩子内在的心灵能量与人格理想，激发孩子的生命创造力，这个过程可以借助某些“外力”来完成。来自上海惠灵顿外籍人员子女学校的学前部校长Emma Button在《艺术在初等教育中的作用》的主题演讲中说道，“艺术是连接孩子与世界的桥梁，孩子们可以通过创造性思维将自己的经历转换成艺术，从而与世界建立新的联系。探索艺术类课题，能够让孩子更好地表达自己的感受和想法，帮助表现自我和与他人交流。”

此次上海站的教育节分别在上海惠灵顿外籍人员子女学校和惠灵顿（上海）双语幼儿中心举行。在幼儿中心，一系列的双语讲座更加能够让来自双语和国际不同背景的家长互相分享经验，尤其是早教阶段的中西方对比更能够激发大家的兴趣点和引发思考。

10月22日，惠灵顿教育节转战杭州，也是第一次登陆杭城，并以惠灵谈（WellingTEN Talks）活动形式展开。杭州市萧山区惠立学校（简称“杭州惠立”）预计于2018年8月开学，此次举办惠灵谈也是藉此机会让杭州当地的群体能够参与到对未来教育格局发展的讨论中，也就国际化教育发展之路应该如何走得更好、更远，各方专家各抒己见。

本次天津作为惠灵顿中国教育节的收官站，首次举办就再掀津门教育热潮。在开幕致辞中，天津惠灵顿外籍人员子女学校校长Julian Jeffrey说道：“我们以教育节的形式让大家聚集在一起，分享和学习新知识。如果教育是一场旅途，那必须让每一位旅行者受益。”

本次教育节的最大亮点除了汇聚了来自世界各地的优秀讲者外，更多的是相比于去年，参与者都觉得互动性更强，演讲嘉宾会采用不同方法鼓励听众参与其中。例如在Shonette Bason的“快乐的通行证”讲座中，主题是音乐在早期教育阶段的重要作用，听众们可以跟着节拍和音乐现场与演讲嘉宾模拟在家如何用音乐与幼龄孩子互动。一位老师评价道，“我们很高兴地看到一些家长甚至是学生也能积极发言，把自己的观点与他人分享，这比一些只是演讲者在那里滔滔不绝地谈论自己的观点更加有意义。”



为期四天的惠灵顿中国教育节是对现有教育模式的思考，去探索学校未来的发展的新理论和实践。对于家长和学生，这也是一个让他们各抒己见，畅所欲言的平台。这样的机会能够让教学者和受教育者听到彼此的声音，也可以更加清晰地去了解目前的教育是否正确、还有哪些可以有改进的空间。

教育是一个不断修正、探索和更新的过程，而这场教育盛宴也将在2019年的4月以全新视角再次强力登陆。



惠灵谈首登杭城 专家齐聚共探国际化教育之路

2017年10月22日，第三届惠灵顿中国教育节继10月20日-21日上海站后，正式在杭州登场。此次是惠灵顿中国教育节首次登陆杭城，并以“惠灵谈(WellingTEN Talks)”的形式齐聚杭州教育精英，共辩国际化教育之路。

本届惠灵顿教育节杭州站惠灵谈活动演讲嘉宾包括惠灵顿教育节总监Dr Steve Jacobi史蒂芬·雅克比博士、惠灵顿杭州校区总校长Paul Rogers罗杰珀、杭州惠立学校初中部校长沈国强以及杭州育澜剑桥国际中心校长邹海连。中外教育专家齐聚一堂，展开对中外教育的专题讨论，为公众带来一场精彩的教育盛宴。

21世纪，中国的教育版图正在发生着巨大的变化，对教育品质的要求也不断提高。活动中，惠灵顿杭州校区总校长Paul Rogers罗杰珀做了有关高品质教育的专题讲座，阐述了高品质教育中教师在过硬的专业知识基础上，还应该具备更多“软技能”，能够支持、激发、辅导孩子的成长之路。家长和学校的积极支持，能够让孩子更充分地发挥自身潜能、收获更高效的成长。

在谈及基础教育国际化的多元实践视角时，杭州惠立学校初中部校长沈国强从多个层面立体展现了当前中国学生选择国际教育服务的真实情况，引人思索。他在演讲中说道，“我们倡导‘全人教育’，以人为本，最大限度地挖掘学生发展的潜能。基础教育国际化不仅要建立多元的课程体系，还要匹配一支专业性强的国际化师资队伍。对于双语教育，起步早是一个关键。但更重要的是沉浸式的语言环境，学生在积极的语言环境下开展一对一的真人交流是双语习得的最有效途径。”

虽然在2017惠灵顿中国教育节中，杭州惠立学校仅参与了其中的一个环节，但本次活动为今后惠灵顿社群加入杭州教育界奠定了坚实的基础，表达了惠立学校引领杭州教育发展的美好展望。杭州惠立学校全体成员衷心期待未来能为惠灵顿中国教育节贡献更多的力量。



一年一度OFFER季

惠灵顿如何护航申请之路

申请前：知己知彼 不打无准备之仗

选适合的国家、课程、大学:每个学生的大学之路各有不同，但都需要长时间的付出。申请大学是人生非常重要的决定，不宜草率，因此需要鼓励学生尽早规划。在Year6时，与学生交流他们初步的未来职业发展方向，提前让学生明白选课对职业发展的影响。在Year11时，根据学生的求学方向和职业发展方向，为他们的IB选课提供合理的建议。

在Year12时，大学申请的准备工作更为紧张，此时学校的大学升学指导团队的首要任务是让学生了解自己未来发展方向的可选课程或院校，辅助学生筛选出适量的申请目标。有些学生读高中时十分清楚自己将来走哪条路，有些则不太确定。无论是哪种情况，老师会科学指导学生，帮助他们在申请大学时做出明智妥当的选择。

在这个过程中，升学指导团队和学生之间需要反复地沟通和交流。通过沟通和交流使学生明白不同国家、甚至不同院校入学的要求，具体从成绩指标、选修科目，到主观性较强的论文和测试，让学生了解自己应该朝什么方向努力。在择校时，老师会提醒学生考虑文化因素，比如是否喜欢学校位于繁华的大都市？是否更加适合申请位于乡村的大学，学生较少的安静校园？

在选课或做职业规划时，因为对一门课或一个职业的了解停留在表面而产生误判的情况也很常见。针对这一现象，积极为学生提供暑期实践和职业体验项目非常关键，

让学生实际接触自己今后希望从事的工作。这既适用于对未来有明确规划的学生，也适用于仍在迷茫的学生，因为实践能让学生对感兴趣的职业看得更清楚，从而决定是否往这个方向发展。

了解最新的录取流程和申请政策:除了升学团队的建议和指导，来自高等院校的代表定期访校，与学生面对面交流。此时，学生也应及时了解各学校最新的录取政策和申请流程，是否与去年相比有所变动。特别是对医科、法律等专业型较强的科目，应该与面试官沟通是否需要除A-LEVEL或IB以外的成绩需求，例如某些学校的法律专业需要提供LNAT成绩，或是例如英国杜伦大学的某些理科专业需要通过剑桥STEP数学能力测试，这些都需要学生预先准备。

申请中：知难而进 全方位展现自我

在学生充分了解，确定申请目标之后，学校将在申请学校的每个环节给予全力的支持。这个过程时间跨度长，有些学生可能会出现超负荷的情况，这时升学指导团队随时可为学生提供合理的建议，帮助他们审读申请材料，讨论个人陈述，提出必要的修改建议。许多大学需要推荐信，升学指导老师将帮助学生选择最相关、且能够对个人陈述加以补充的老师写推荐信。

通常情况下，个人陈述和论文在递交之前会经过多轮修改和润色。这样的反复打磨使得最终呈现的申请材料恰如其分地展现出学生的才能和特征，从最佳的角度展示学生的整体面貌。

个人陈述是申请材料中的重要组成部分，在前不久刚刚举办的第四届天津惠灵顿大学展上，40多所世界知名大学的招生官亲临现场，也分享了关于个人陈述中的几点要素。其中波士顿大学的招生官提及，“个人陈述需要更加具体，对于我们来说最想看到的是什么让你决定来波士顿大学，你对波士顿大学最感兴趣的是哪些。更加具体细致，展示最好的自己。有时我们收到的申请中会有些粗心小错误，虽然每个人难免会犯，但确是我们非常关注的细节。”

其次，对于很多不需要面试的学科来说，个人陈述也需要具有鲜明的个性特征，能够展现你除学业成绩以外的优势、能力以及其他与专业相关的技能。杜伦大学的招生官在大学展上与我们分享了她的见解，“一些专业型比较强的学科，我们会需要一些专项的经历和兴趣。因此，个人陈述是非常重要的。例如，当你申请法律科目时，除了参考A-LEVEL、IB、LNAT的成绩，我们也需要参考学生演讲、辩论的经验能力和、律师事务所的实习经历。同时，我们也会参考学生在校参与、组织活动等经历。”

许多现场招生官都提及尽早申请和提前做决定比较有利，因为相对与其他竞争者有一定的时间优势。波士顿大学的招生官另外提到，“申请者应该是全方位发展的，不仅是要有出色的学业成绩，而是要展示在课堂外又做了什么，因为在波士顿大学我们也希望看到一个全方位发展、愿意投身于周边社群的学生。这是我们对于申请者很看重的一点。”

申请后：决战冲刺 稳扎稳打

完成申请材料递交后，学生们需要调节状态，以沉着自信的心态准备考试。在考试成绩公布后，从收到的录取通知中慎重地做出抉择。

在最后阶段，面对不同的录取通知难以选择时，老师会给学生中肯的参考建议。同时，他们将为学生准备接受录取通知所需提供的各类文书，如成绩核实、成绩单、推荐信、老师的资质证明等。

在每个申请阶段，惠灵顿引导学生规划自己未来的学习目标以及如何实现目标。从发掘感兴趣的学科，到选课程、选学校，以及最终锁定录取名额，惠灵顿一路陪伴学生升学的每一步。在惠灵顿，让每一位毕业生能够顺利进入理想的大学，选修符合自身兴趣和职业规划的专业，从而更好地挖掘其自身的潜力，圆满而幸福地完成学业是大学升学辅导的初衷，也是课程设置的重要组成部分。除了有专业的老师给予学生学业上的辅导，我们更积极培养学生的惠灵顿特质和价值观，在众申请者中脱颖而出。在学校看来，大学申请并不仅仅是一路过关斩将，而是让学生去正视挑战，能帮助学生从多方位了解自己的价值以及今后的人生规划。



WELLINGTON ACADEMY

PROGRAMME
惠灵顿课外课程学院

惠灵顿课外课程 学院总监 CALTON PALMER 致辞

惠灵顿课外课程的愿景是要以一流设施和我们所坚持的惠灵顿精神，让惠灵顿在校生或来自校外的学生们获得更丰富的成长经历和学习体验。无论是提升足球技能，网球水平，或是提高阅读和写作能力，惠灵顿提供的高质量训练课程都能让我们的学生在这方面获得优势。目前学院开设了多种课程，涉及体育、语言及艺术表演三大类，从颇受欢迎的游泳训练课，足球训练课，到英语课，写作课，辩论课和语音课不等。我们希望我们的学生自律勤奋，懂得尊重他人且拥有奉献精神。这些都是他们会在学校中学习的品质。我们在学习这些品质后，他们能够懂得“团队”一词的含义，懂得球场上和生活中的纪律和规则，让他们在未来的生活中也能受益。



关于惠灵顿公爵 ARTHUR WELLESLEY 阿瑟·韦尔斯利

惠灵顿公爵 Arthur Wellesley 阿瑟·韦尔斯利是19世纪英国、欧洲乃至全世界最具影响力的著名人物之一。我们对名人一词并不陌生。然而，当今时代所指的名人通常是电视或报纸等媒体上常见的这样那样的机会主义者或演艺圈人士，远不能与阿瑟·韦尔斯利相提并论。作为英国历史上屈指可数的正统贵族和重要人物，在和平年代的今天，惠灵顿公爵依旧威名远扬。

阿瑟·韦尔斯利在1808年初露头角，担任远征军指挥官，后升任远征军总司令，在半岛战争中立下战功。在他的领导下，英国远征军与西班牙游击队、葡萄牙民兵队联合，在伊比利亚半岛痛击法国入侵军队，成功扭转西班牙独立战争局势。1815年，他率领联合军在滑铁卢战役中取胜。惠灵顿公爵一生战功赫赫，在他的戎马生涯中共参与了60多场战役。

阿瑟·韦尔斯利因显赫的战功不仅获册封为惠灵顿公爵，位居贵族之首，并被英国等八国授予陆军元帅头衔。除此之外，他还兼任英格兰古老防御战线一五港同盟的最高长官。1852年9月14日，伟大的阿瑟·韦尔斯利于其官邸一肯特郡沃尔默城堡与世长辞。维多利亚女王在巴尔莫勒尔堡获知此事，沉痛不已，在日记中写道：“惠灵顿公爵的离去对他的国家、他的人民来说是不可挽回的。他是这个国家有史以来最伟大、最奉献、最忠诚的公民，也是皇室最坚定的拥护者。”

随后，维多利亚女王及其夫婿阿尔伯特亲王，与当时恰好在城堡访问的时任英国首相德比伯爵十四世爱德华·杰弗里·斯坦利立刻展开讨论，商量如何纪念惠灵顿公爵。

维多利亚时期是英国地方性及国家性社会机构发展的重要时期。在这样的时代背景下，建立一所著名的惠灵顿公爵为名的公学似乎最顺理成章、并具有历史意义的纪念之举。因此，在皇室的大力推动下，英国惠灵顿公学诞生，就此掀开了长达150多年的光辉办学历史。



惠灵顿悠久历史

英国惠灵顿公学于1859年由维多利亚女王为纪念大不列颠最伟大的军事家并曾两度任英国首相的惠灵顿公爵而建立。女王本人曾称赞惠灵顿公爵为“英国历史上最伟大的人”。

外观宏伟的红砖楼是惠灵顿公学的建筑特色，早在19世纪后期被建立在南英格兰一片广阔的沼泽地上，但对于第一批惠灵顿学子们来说，当时的办学条件是艰苦。第一任校长Edward White Benson为了稳固这一新生的学校，在他的任期内，强化了教育体制，扩展学科，礼教和戒律被用来监督学生的言行。原先顽皮的学生们在这样的教育下很快培养了“惠灵顿精神”，并对寄宿和学院制有了强烈的归属感。体育在当时就已被引进惠灵顿教育中，作为重要组成部分，涉及长跑、橄榄球、足球、游泳、板球和曲棍球。

惠灵顿公学自上世纪以来不断发展壮大，成为了国家教育的中心。到21世纪，学校发展规模已达到1000多名学生。英国皇室一直很关注惠灵顿公学的发展，正如惠灵顿公爵，和其他惠灵顿校友积极投身于国家的公共事业。每一任校长都对惠灵顿公学的成长付诸了众多努力，在20世纪末期，第11任校长Jonty Driver 将惠灵顿公学推向了国际层面。新教学楼和寄宿楼相继建立，并与150年前具有悠久历史的辉煌建筑并立在现今惠灵顿美丽的校园里。在建筑外观上，惠灵顿公学的所有海外分校都秉持了同样的设计元素。

惠灵顿公学在近十年来产生了巨大的变化：全面实现了男女混校制；学校的各个方面发生了快速的发展；学术水平位居全英前列，为学生提供多元发展的平台和空间。惠灵顿公学不仅是一所学校，更是英格兰东南部的社会、文化和体育中心，承办了多个国际活动，包括2011年The Round Square Conference，英女王陛下伊丽莎白二世莅临出席会议，还有来自全球20多个国家的千名学生和教职员工参加。惠灵顿公学与英国皇室之间的紧密联系历久弥新，各皇室成员也会不定期对学校进行访问。英女王伊丽莎白二世于2009年出席了英国惠灵顿公学建校150周年庆典，在此之前历任英女王也出席了50周年及100周年庆典活动。

159年后的今天，惠灵顿公学已是英国最受尊敬的学府之一，同时也是青少年教育改革与创新的先驱。在过去的十余年中，这所男女同校寄宿学校一跃而起，在当今日新月异互联互通的世界中，成长为一所活力四射并广受学生家长青睐的名校。在过去的岁月里，学校培养了一批批数以千计的优秀毕业生，他们被成为“惠灵顿校友”（即 Old Wellingtonians，缩写为OW's）。最为为数不多有着悠久历史、并与皇室关系紧密的学校，我们不胜荣耀。

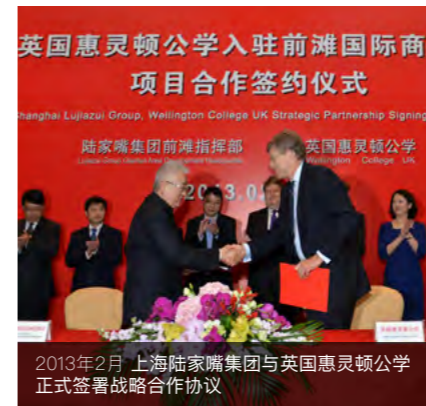




2009年9月 天津惠灵顿外籍人员子女学校开工奠基仪式



2010年9月 英国安德鲁王子（约克公爵）为天津惠灵顿外籍人员子女学校揭牌



2013年2月 上海陆家嘴集团与英国惠灵顿公学正式签署战略合作协议



2015年10月 上海陆家嘴集团前滩投资有限公司与英国惠灵顿公学正式签署惠灵顿双语教育项目合作框架协议



2009年12月 惠灵顿中国理事长乔英女士在英国惠灵顿公学150周年校庆日活动上向女王伊丽莎白二世介绍天津惠灵顿外籍人员子女学校项目



2016年2月 惠灵顿（上海）双语幼儿园中心正式开幕



2010年9月 英国安德鲁王子（约克公爵）欣喜宣布他将成为天津惠灵顿国际学校的Visitor（注：英国皇家一古老而传统的头衔，意指皇室成员成为某组织的常访贵宾）。他的母亲现任英女王伊丽莎白二世则是英国惠灵顿公学的Visitor。



2012年11月 上海惠灵顿外籍人员子女学校开工奠基仪式



2016年4月 英国惠灵顿公学理事长Peter Mallinson首访惠灵顿上海校区



2016年7月 惠灵顿中国理事长乔英会见第九代惠灵顿公爵



2016年9月 英国驻华大使馆一等秘书、国际贸易部教育与技能行业中国区总监Anna Shotbolt访问惠灵顿上海校区



2016年11月 浦东新区区委书记翁祖亮一行会见惠灵顿中国理事长一行



2017年1月 杭州惠立入驻中国·萧山科技城启动仪式成功举办



2017年8月 天津惠灵顿双语幼儿园正式开园



2013年8月 天津惠灵顿外籍人员子女学校正式成为IB成员学校



2013年8月 天津惠灵顿外籍人员子女学校加入天津国际学校委员会 (ISCOT)



2014年8月 天津惠灵顿外籍人员子女学校小学部开始采用国际小学课程



WELLINGTON COLLEGE BILINGUAL TIANJIN
天津惠灵顿国际课程中心

2014年7月 建立天津惠灵顿国际课程中心



2015年8月 上海惠灵顿外籍人员子女学校正式成为IB成员学校



2015年8月 上海惠灵顿外籍人员子女学校在Year 1至Year 4年级中采用国际小学课程



2015年9月 天津惠灵顿外籍人员子女学校加入爱登堡公爵奖项目



2016年8月 上海惠灵顿外籍人员子女学校加入爱丁堡公爵奖项目



2016年9月 上海惠灵顿外籍人员子女学校正式成为英国国际学校协会会员



惠灵顿大家庭

2009年，英国惠灵顿公学首次将其教育、理念和精神传播到海外。自此之后，在天津和上海的外分校将世界级的、具有惠灵顿特质的教育惠及到更多在华学生和家。学生们可以在匠心营造的校园设施中安心学习、茁壮成长，优异的学术表现也让惠灵顿在华学校赢得了良好的声誉。

惠灵顿大家庭还在不断发展和壮大，以实现惠灵顿中国“思既往 明开来”的教育格言。

思既往 明开来 A PROUD TRADITION. EDUCATING FOR THE FUTURE.



EAGLE HOUSE 小学

漫步在英国惠灵顿公学的绿茵路上，不远处就是独立的低年级学院——Eagle House小学。始建于1820年的Eagle House小学从1968年开始加入惠灵顿大家庭，为13岁之前的学生提供教育。而学校的大多数毕业生也会升入英国惠灵顿公学。Eagle House小学正在实施的“为生活而学习”和“金鹰”项目都源于惠灵顿特质及价值观，而两校之间的师生互动活动更是从不间断。最近，惠灵顿的一位常驻舍监同时被任命为这所小学的副校长，此举更凸显了两校之间的紧密联系。体育、创意和表演艺术在该校的教育中占有重要的地位，这在英国惠灵顿公学赢得了极好的声誉。



惠灵顿公立小学

惠灵顿公立小学是在英国威尔特郡NEQ (Quad rant东北区) Tidworth新建的一所公立小学。惠灵顿公立小学在2014年9月开校，正式成为惠灵顿大家庭的一员，为Reception (幼儿部大班) 到Year 6年级的学生提供教育。惠灵顿公立小学的办学宗旨与惠灵顿大家庭所有成员的办学宗旨保持一致：为惠灵顿学生们提供一流的教育。在惠灵顿公立小学，学生可以掌握到汲取知识的技能和努力做到品学兼优，而且无论未来学生的人生如何规划，其所接受的教育都能其未来的人生成功及幸福健全人格打下良好的基础。



英国惠灵顿公立学校

英国政府建立了一项“资助公立学校”的项目以鼓励对公立教育领域的投资，特别是针对那些问题社区的学校。此项目的主要目的就是要将更多的教育资源和生活机会带到这样的社区。

英国惠灵顿公学作为第一家参与此项目的私立学校，已经由一位家长兼理事捐出了200万英镑。而这笔捐款紧接着就带动了政府对于新校舍3000万的增资。

惠灵顿公立学校始建于2009年。选址在威尔特郡的Ludgershall的其中一个原因就是此地居民中有大量的军人家庭，这与惠灵顿公学的军事背景形成了千丝万缕的联系。虽然开校时间不长，但是通过全体师生的努力，在学业上已经取得了令人瞩目的成绩。两所学校间保持着密切的联系，不仅有教师层面的协助也有学生间的互助项目。



曼谷惠灵顿国际学校

曼谷惠灵顿国际学校将以惠灵顿特质和价值观为核心的优质英式教育与泰国本土教育相结合。目前，曼谷惠灵顿国际学校正在建设中，预计2018年8月开校，第一阶段面向2-11岁（小小班至六年级）招生，在此之后会开放七年级至十三级的初中部。

曼谷惠灵顿国际学校致力于成为泰国创新性教育的领军者，也会一如既往地秉持英国顶尖名校惠灵顿公学的辉煌历史。曼谷惠灵顿也会和英国惠灵顿公学以及在上海、天津、杭州的惠灵顿中国大家庭的成员紧密合作，打造能够真正实现惠灵顿教育理念的国际学校。

天津惠灵顿 外籍人员子女学校校长 Julian Jeffrey 感言



在繁忙的一个学年中，天津惠灵顿外籍人员子女学校取得了诸多成绩，无法在此一一列举。回顾这一学年，我们举办了30场音乐会、戏剧演出和表演；与其他学校进行了多达90场体育比赛；学生们在本学年参加了学校举办的34个校游活动。通过这些活动，我们的学生有机会更好地培养惠灵顿特质——拥有独立、自信以及有活力的头脑，积极地 and 周围的人交往，努力成为最好的自己。学生们通过进行公开演讲等活动，提升了对周围世界的认识。现在我们在学校的校历上已经有了定期的“WellingTENS”惠灵顿演讲论坛活动、模拟联合国和世界学者杯活动，通过在天津以及英国惠灵顿公学参加爱丁堡公爵国际奖计划以及全球领导力项目等活动，学生们的技能得到了全面的锻炼。小学部的学生们也通过IPC项目以及众多集会表演培养了独立性和自信心。新任学生会主席Celia和她优秀的团队兢兢业业，倾听全体学生的声音，制定校内项目，增加学生的校内事务参与度。

在过去的一年中，我们也实施了许多措施，进一步改进学校硬件设施。我们继续将整个社群的安全和健康作为首要考虑，我们的安全政策和措施以及安保检查也得到了强化，使孩子的安全得到更好的保障。体育馆的设备设施在今年已经得到了进一步提升，游泳池配备了新的空气和水过滤系统。暑假期间，学校铺设了最新的跑道，健身房和体育馆地板也焕然一新。学校主楼内也进行了重新装修，让学校变得更加丰富多彩，从而增强学习兴趣；在教室内，我们采购了更多电子信息设备，即配备了更多新的台式机，iPad和互动屏幕。

我们还要藉此机会庆祝本年度在音乐和戏剧表演上取得的成绩。音乐和戏剧表演始终是我校的一大亮点，秋季学期上演的《高加索灰阑记》和三月呈现的《女侠杰恩》都是展现学生与教师间合作无间的绝佳范例，而秋季与春季的年度音乐会、圣诞庆祝活动，则是过去一学年艺术演出的又一成功展示。

惠灵顿上海校区 总校长

Gerard MacMahon 麦杰德感言



惠灵顿上海校区正在经历蓬勃发展，预计一年之内，惠灵顿上海校区学生人数将赶超英国惠灵顿公学在校生人数。2017年8月，外籍人员子女学校约有1000名学生，且不断增长；幼儿中心在读人数近300名，达到满员。2018年将迎来惠灵顿上海校区发展的一座里程碑，双语学校（包括小学部和初中部）以及幼儿园正式开学，并将入驻一流崭新的校舍。

回顾2017年，上海惠灵顿外籍人员子女学校的学生曾赴韩国滑雪、菲律宾潜水、游历北京、内蒙、青海、淀山湖、三山岛；在世界学者杯耶鲁大学总决赛和越南河内为校争光；远赴婆罗洲考察当地生物地理环境，飞往东京了解日本历史文化；前往英国与Eagle House小学开展橄榄球和曲棍球友谊赛，走进英国惠灵顿公学参观校园；游泳健将在泰国和文莱创下佳绩，足球小子在新加坡和普吉岛绿茵场上克敌制胜。

一月举办春节系列演出发扬中国传统文化，十月筹办校园联合国日和国际美食嘉年华汇聚各国风味美食，40多个国家的国歌、国旗和民族服饰形成一道亮丽的风景。舞

台上活跃着学生的身影，中学部排演《理查二世》，全校合力倾情打造音乐剧《小安妮》，小学部在学年末重磅推出《龙蛇小霸王》。

第一批IB学生在2017年夏季从外籍人员子女学校毕业，顺利升入世界各地高等学府。他们取得了可喜的学业成绩，几乎所有学生达到全球IB平均分，其中奖学金学生均分超过41分。IGCSE成绩再次实现三分之二的学生获得A或A*。

在惠灵顿（上海）双语幼儿中心，一月举办了第一场重要庆典，各年级的孩子以活力四射的表演迎接中国新年。二月庆祝园舍成立一周年，之后陆续开展了百天友谊纪念日、世界静思日、地球日、环境日、图书日、艺术节等活动。

幼儿中心已然形成了一种社群精神，尤其体现在亲子野餐、夏日嘉年华等场合，许多家庭会在幼儿中心相聚，享受欢乐、休闲的幸福时光。

惠灵顿杭州校区 创始总校长 Paul Rogers 罗杰珀感言



杭州市萧山区惠立学校坐落于中国·萧山科技城核心区，由杭州传化科技城有限公司投资建设，并聘请英国百年名校惠灵顿公学提供教育咨询服务。学校将面向2至18岁中国籍学生，为杭州及周边地区的广大中国家庭提供世界级的双语教育服务。

杭州市萧山区惠立学校将于2018年8月正式开学，成为惠灵顿中国大家庭最新成员及第二所双语学校。在精心设计的现代化校园中，学生们将从丰富的课内课外活动中获得最优质的惠立教育体验。

2017年除了积极筹备2018年8月的开学事宜，杭州市萧山区惠立学校还参与了多项具有里程碑意义的重大活动。

2017年1月，杭州市萧山区惠立学校项目启动仪式在杭州洲际酒店举行。英国驻上海领事馆总领事、英国惠灵顿公学理事Felicity Kirk、萧山区区委书记盛阅春、惠灵顿中国理事长乔英以及惠灵顿中国副理事长、英国惠灵顿公学国际事务总监Helen Kavanagh出席了活动。本次启动仪式的圆满成功也预示着杭州惠立学校迎来精彩开端。

2017年8月，我们的创校教学管理团队的多数成员已到岗就任，各学段校长的教学管理经验都十分丰富。同

时，学校还成功举办了数场校长见面会，为寻求惠立教育体验的家长提供了深入了解学校各方面信息的绝佳机会。

毋庸置疑，这些积极的反响也为我们10月份首次参与惠灵顿中国教育节奠定了良好的基础。此后不久，我和其他几位教学管理团队赴英国惠灵顿公学进行了交流访问。期间，我们不仅参加了各种形式的会议，还和英方的同事们进行了深入的交流。浸润在惠灵顿公学特有的氛围中，我们也更好地领会惠灵顿公学的独特魅力所在。

12月，我们邀请了杭州的部分家长以及教职员工一起前往上海惠灵顿外籍人员子女学校，观赏年度音乐剧《音乐之声》，在美妙的音乐声中为2017年画上圆满的句号。这也是一场属于惠灵顿社群的聚会，让各位有意向入学杭州惠立的家长体验到惠灵顿社群的特有氛围，加深我们对彼此的了解。12月，我们还安排几场专题见面会，由教学管理团队向各位家长更深入地介绍各学段的具体信息和教学特色。

总而言之，2017年是激动人心的一年。我们期待继续保持这样良好的势头，顺利迎接2018年8月杭州惠立学校的正式开学。

上海惠立 创始教学管理团队



Gerard MacMahon 麦杰德
惠灵顿上海校区总校长

麦杰德先生曾在英国及中东担任校长职务长达12年，随后加入上海惠灵顿外籍人员子女学校担任校长，一年后升任惠灵顿上海校区总校长，领导与统筹上海惠灵顿外籍人员子女学校、上海浦东新区民办惠立学校及民办惠立幼儿园的发展。

2004年，他出任维尔特郡奇彭纳姆镇谢尔顿学校的校长。在其任职期间，该校在2008年英国教育标准局的38项评估中均获得杰出等级。2010年，麦杰德校长荣获英国教育带头人称号。2011年，谢尔顿学校成为教学试点，被评为英格兰百强学校。

麦杰德校长出生于爱尔兰都柏林，这也是惠灵顿公爵出生的地方，随后在英国布里斯托长大。他毕业于伦敦政治经济学院经济系，并在伦敦大学教育学院完成教师培训。麦杰德校长曾是切尔滕纳姆市巴尔卡拉斯学校高中部创校校长。2012年，他移居卡塔尔，任阿尔科尔国际学校的校长。该校是全球最大的国际学校之一，拥有4000多名在校生。2016年及2017年，麦杰德校长连续两年荣获中国国际学校十大最具影响力校长称号。



Vanessa Szucs-Hussain 何文莎
上海浦东新区民办惠立幼儿园园长

Vanessa (何文莎) 毕业于爱丁堡大学，在取得理学学士学位后，她进入英格兰东北部的英国健康服务系统开展生物力学和儿科医学方向的工作。在此期间，Vanessa取得了教师资格证书 (PGCE)，并接受杜伦大学讲师聘书，从而转入教育行业，为该校本科生教授人类成长发育等课程。Vanessa一向对个人及职业成长持高要求高标准，在大学任教期间，她带领教研团队创立了英国足科助理医师基础学位。

在高等教育领域从业15年后，Vanessa和家人移居至阿联酋的阿布扎比，深入学习早期教育与早教环境的管理。在中东工作5年后，她来到教育格局日新月异的上海，希望在这里提供启迪心智的早期教育。在工作中，她追求与志同道合的施教者通力合作，共同打造世界一流的早期教育。在她的领导下，惠立幼儿园前身——惠灵顿（上海）双语幼儿中心建立了以共同价值观和愿景为核心的园舍文化，这也是Vanessa最满意的成果。



宫馨雅 Yuki Gong
上海浦东新区民办惠立幼儿园副园长

Yuki Gong毕业于复旦大学法学系，曾在华东师范大学主修汉语言文学，她自毕业起一直从事教育工作。Yuki先后在公立幼儿园任职6年，在双语幼儿园任职5年，在国际学校任职9年，积累了长达20年的教育经验和丰富的中西方早期教育理念。Yuki将专长运用在惠立幼儿园的教学管理上，为学生提供个性化的全人教育早期体验。

Yuki的管理经验赋予她善于营造安全、快乐、鼓励性的教学氛围，以此来激发教师和责任感和积极性。她深信与学生、家长以及同事建立信任和尊重的合作关系是打造具有启迪性的早期教育的核心。Yuki知道只有为学生提供具有玩耍和探索，主动学习，创新和批判性思考的环境，才能支撑孩子成长为高效积极的学习者。



周淑群 Stella Zhou
上海浦东新区民办惠立学校中方校长

周淑群女士毕业于华东师范大学，拥有汉语言文学学士和教育学硕士学位。

在加入惠灵顿中国之前，周女士在耀中教育机构任教十多年，负责中文教学及中外合作教学，与外籍教师紧密合作。除教学以外，周女士曾和同事一起参与编写了中文教学的网络资源，并出版了系列教材及学生练习册。2014年，周女士被耀中教育机构任命为耀华学校的创校中方校长，她与外籍校长通力合作，共同带领中西方教师团队探索与实践适合中国学生的双语课程。

周女士是一个充满热情的教育工作者，笃信惠灵顿教育理念，致力于为孩子提供真正的全人教育，同时帮助学生取得优异的考试成绩。她真诚地希望将多年的经验带到上海惠立，在中国建立一所世界一流的双语学校，为更多中国家庭提供优质的双语教育。

工作之余，她喜欢旅行，并利用闲暇时间提高音乐鉴赏能力。



戈岩 Laura Ge
上海浦东新区民办惠立学校初中部校长

戈岩女士毕业于大连外国语大学英语语言文学专业，早年在山东大学英语学科执教，曾因出色的业务能力和专业精神获得“青年骨干教师”的荣誉。她转入国际教育领域距今已有十余年。

2008年，戈岩女士加入上海耀中外籍人员子女学校，先后担任中文教师、中国研习学科带头人、中方年级组长等职务。2015年，戈岩女士作为管理团队的创始成员之一，加入了由耀中教育机构创办的提供双语教育的耀华国际教育学校，并在中小学课程研发及其他管理层面发挥了关键作用。她认为教育的意义在于激励学生终身学习，引导他们成就最好的自己。

戈岩女士拥有广泛的兴趣，在业余时间，她喜欢阅读、旅行、听音乐。



Paul Jackson-Read 李白
上海浦东新区民办惠立学校小学部校长

Paul Jackson-Read出生于英国泰晤士河畔金斯顿地区，曾在英国国民西敏寺银行和伦敦区域交通局从事房屋调查工作，后在日本担任英语老师。这段经历点燃了Paul对教学的热情，促使他回到英国，进入伯明翰城市大学接受小学教师资质培训。他于1996年毕业，并在取得教师资质18个月，成功应聘副校长一职。2007年，Paul取得校长职务的国家职业资格。他相继在英国伍斯特郡三所小学担任领导工作，对促进学校办学质量的提升作出了显著的贡献。

2009年，Paul加入伍斯特郡大莫尔文小学，通过一段时间的改革和发展，成功地将该校的办学评级大幅度提升。在他任职期间，大莫尔文小学因体育优势，荣获全国小学金奖。Paul曾在不同国家工作和生活，与一所坦桑尼亚学校、一所日本学校以及六所欧洲学校建立了良好的关系。

Paul喜欢旅行和历史。他和家人曾游历日本、印度、中南亚、非洲、北美、欧洲等地区，非常期待进一步了解中国及周边国家的风土人情。



周宇琴 Maggie Zhou
上海浦东新区民办惠立学校小学部副校长

周宇琴女士毕业于华东师范大学，拥有文学学士及硕士学位。

周女士曾担任上海市民办盛大花园小学国际部主任，并拥有20多年的教学及学校管理经验。她致力于中西方文化的探索，在保留国内基础教育优势的同时，汲取西方教育注重合作、探究的先进理念，并积极与中外籍教师共同研究开发适合中国学生的双语课程。周女士真诚地希望与惠立团队一起，为建立一所中西合璧的世界一流的双语学校而努力。

杭州惠立 创始教学管理团队



Paul Rogers 罗杰珀
惠灵顿杭州校区总校长

惠灵顿杭州校区总校长Paul Rogers罗杰珀具备丰富的国际学校领导及创校经验。过去三年里，Paul在马来西亚的蒲种泰勒国际学校担任创始校长，负责学校从筹备到开办再到成功建立整个过程的监督和管理。该校现有学生超过1300名，并在蓬勃发展之中。到马来西亚工作之前，Paul以校长及理事会成员的身份在日本幕张市成立第一所幕张Article One双语国际学校，并在该校工作了六年。幕张国际学校在Paul的任职期间得到全方位发展，在随后几年里一直在其他同类学校的建设中起到模范作用。

Paul在英国南开普敦郡的圣联合进修教育学院接受教师培训，专攻音乐，在此之后他获得了领导学院颁发的英国国家校长职业资格证书，而后成为英国皇家音乐学院的一名副教授。在接受教师培训前，他还曾在赫尔大学进修音乐专业。

Paul是足球爱好者，在工作之余喜欢看英超的所有比赛。他还喜欢烹饪、旅游，喜欢感受不同地方的文化特色。



Jacqueline Speer
杭州市萧山区惠立幼儿园园长

Jacqueline年轻时就认为幼儿阶段是一个快乐且充满各种可能性的时期。在澳大利亚和中国从事幼儿教育工作的近18年来，她始终如一地秉持这一教育理念，倡导有意义、高质量的幼儿教育。丰富的国际教育经验，不仅令Jacqueline树立了国际化的幼儿教育观，更让她认识到在幼儿教育中践行这一理念的重要性。

Jacqueline拥有幼儿教育专业的学士和硕士学位，她一直以来都对创新型的、基于探究的教学法有着浓厚的兴趣。她执着地认为只有真正的互动式课程才能够挖掘孩子们的兴趣所在，是幼儿最有效的学习方式。

如果哪天工作之余，Jacqueline不在陪女儿，也没有和宠物逗乐，不用猜，她肯定在厨房呢。她钟情于烹饪，喜欢用世界各地的食材制作各式美食。对于她而言，烹饪最吸引她的是可以和祖母、母亲、姐妹们一起烹煮并制造许许多多美好的回忆。



万茗 Sharon Wan
杭州市萧山区惠立幼儿园副园长

万茗拥有华东师范大学的理学学士和教育硕士学位。她在上海的国际学校从事幼儿教育17载，对幼儿双语教学有深入的了解。她珍惜与来自世界各地的教师共同工作的机会，并赞赏文化的多样性。在加入杭州惠立之前，她在上海的一所双语学校的小学一年级教授了一年的数学科目。

万茗认为，幼儿教育的关键是倾听、支持、并拓展孩子的兴趣。她倡导创设能够与孩子充分呼应的学习环境，协助孩子成为主动的学习者，从而培养他们发现问题与探索究竟的能力。



沈国强 Guoqiang Shen
杭州市萧山区惠立学校初中部校长

沈国强现任杭州市萧山区惠立学校初中部校长。沈校长是土生土长的杭州人，在杭州从事教育事业已有27年，先后从事英语教学、教研、教师培训、以及学校管理工作，曾获“杭州市中青年学科带头人”等荣誉称号，具备十年以上的学校管理经验。在加入杭州惠立创校管理团队之前，沈校长曾任杭州建兰中学副校长长达四年。

沈校长对双语教育及相关的课程设计研发颇有心得，擅长教师培训和跨文化交流，以及出国留学规划工作。他认为，好的学校课程就是引领学生成长的跑道。在全面浸润式的双语课程环境下，中外优秀学科教师带领学生开展小班教学，既能有效实现跨文化和语言交际上无痕迹般的双语转换，提高二语习得的效率；又能促进实现跨学科的互动与知识的整合和掌握，实现全面发展和个性成长。



Jonathan Mills
杭州市萧山区惠立学校小学部校长

Jonathan Mills乔明思先生毕业于金斯顿理工学院（金斯顿大学）化学专业。在从事教育行业之前，他分别在化工行业和英国皇家空军有过工作经历。

加入杭州惠立学校之前，Jonathan曾在中国浙江省义乌市的一所国际学校任职校长，在那里工作了四年。在来中国之前，Jonathan曾担任英国西萨塞克斯郡Great Ballard预科学校的副校长。

Jonathan最擅长的学科是科学课，他还教过KS3学段的数学和地理，也曾是优秀的橄榄球和板球教练。此外，他担任过寄宿学院的负责人。

Jonathan致力于将每一位入学杭州惠立学校的学生培养成为真正的惠立人，寓教于乐，让他们每天都能展现最佳状态、发挥自身潜能、快乐学习健康成长，成为对社会有积极作用的人。



WELLINGTON COLLEGE
CHINA
惠灵顿中国

COMING SOON
2018 敬请期待

www.wellingtoncollege.cn



WeareWellington



WELLINGTON COLLEGE
BILINGUAL SHANGHAI
上海浦东新区民办惠立学校



WELLINGTON COLLEGE
BILINGUAL SHANGHAI
上海浦东新区民办惠立幼儿园



WELLINGTON COLLEGE
BILINGUAL HANGZHOU
杭州市萧山区惠立学校