



WELLINGTON COLLEGE
CHINA
惠灵顿中国

Wellington
TODAY

今日惠灵谈



2019



联系我们

惠灵顿(中国)集团办公室
www.wellingtoncollege.cn

Helen Kavanagh 柯海伦
惠灵顿(中国)首席执行官
Helen.Kavanagh@wellingtoncollege.cn

Ying Zhao 赵莹
惠灵顿(中国)市场总监
Ying.Zhao@wellingtoncollege.cn

天津惠灵顿学校
www.wellingtoncollege.cn/tianjin

Julian Jeffrey
校长
Julian.Jeffrey@wellingtoncollege.cn

Peter Randall 任德海
招生市场总监
Peter.Randall@wellingtoncollege.cn

惠灵顿上海校区
www.wellingtoncollege.cn/shanghai

Gerard MacMahon 麦杰德
总校长
Gerard.MacMahon@wellingtoncollege.cn

Rachel Chadwick
招生总监
Rachel.Chadwick@wellingtoncollege.cn

Laurianne Gidrol 陆语凡
市场总监
Laurianne.Gidrol@wellingtoncollege.cn

惠灵顿杭州校区
www.wellingtoncollege.cn/hangzhou

Paul Rogers 罗杰珀
总校长
Paul.Rogers@wellingtoncollege.cn

Piers Matthews 马思友
招生市场总监
Piers.Matthews@wellingtoncollege.cn

惠灵顿课外课程学院
www.wellingtoncollege.cn/wellington-academy-programme

Carlton Palmer
惠灵顿课外课程学院主管
Carlton.Palmer@wellingtoncollege.cn



目录

04 开篇语

- 04 惠灵顿(中国)理事长致辞
- 05 惠灵顿(中国)首席执行官致辞

06 惠灵顿焦点

- 06 英国与中国的教与学
- 08 双语教育
- 11 领导力
- 13 早期教育
- 20 小学教育
- 24 其它焦点

36 惠灵顿校园生活

- 37 卓越学术
- 40 体育
- 43 艺术
- 50 文化
- 52 科学
- 54 游历和探索
- 57 惠立姊妹学校的校园生活

69 我们的社群

- 69 夏日嘉年华
- 74 惠灵顿之友
- 81 贺新春
- 85 亲子野餐会
- 86 年度舞会
- 88 校园联合国日
- 90 社会责任

95 惠灵顿课外课程学院

- 96 体育锻炼的重要性
- 98 惠灵顿课外课程学院介绍
- 101 天津惠灵顿课外课程学院

102 WE ARE WELLINGTON

- 103 关于惠灵顿公爵阿瑟·韦尔斯利
- 105 惠灵顿悠久历史
- 106 我们的发展历程
- 110 惠灵顿大家庭
- 112 天津惠灵顿学校校长感言
- 114 惠灵顿上海校区总校长感言
- 116 惠灵顿杭州校区总校长感言
- 118 英国惠灵顿公学校长寄语

惠灵顿(中国) 惠立教育 创办人兼理事长 乔英致辞



2018年对于惠灵顿(中国)国际教育集团而言意义非凡。惠灵顿(中国)的创办源于2008年我的一个构想。经过整整十年,我们发展成为了在中国最具影响力的国际教育集团之一,并在业界建立了良好的口碑。秉承着提供世界一流中英双语教育的使命,我们于今年正式成立了惠立教育集团。位于上海和杭州的惠立学校和惠立幼儿园也于8月开学,喜迎第一届一千余名惠立学子。

惠灵顿外籍人员子女学校招收在华外籍学生,提供国际课程,全英文授课。惠立学校主要招收中国学生,提供遵循教育部规定的课程。学校采用与惠灵顿式教学理念一致的先进教学法,中英文双语授课。惠灵顿(中国)集团办公室为所有学校提供全方位的支持,包括制定统一标准,管理校领导招聘,促进校际交流和协作。

惠灵顿学校和惠立学校尽管各有千秋,但重要的是,两者在培养孩子的价值观、特质、全人教育,以及师资质量上可谓殊途同归。我们招纳了来自中英两国最优秀的教育工作者,他们通力合作、彼此尊重,以专业的求知欲和开放的胸怀来处理他们之间的差异。对此,我们深感骄傲。

我们希望我们的学生在拥有民族自豪感的同时,也能成长为一个全球公民。这意味着他们将精通多国语言,具备跨文化交流的能力,他们将学会多角度思考,尊重彼此的差异,他们将培养在多元文化背景下的领袖能力。

当我注目当今世界以及全球所面临的诸多挑战时,我不禁感慨这也许是值得我为之奉献的最有意义的事业。

让我们共同踏上这个振奋人心的新征程!

惠灵顿(中国) 首席执行官兼理事 HELEN KAVANAGH 柯海伦致辞



2018年对惠灵顿(中国)国际教育集团是极为忙碌的一年,因为在这一年我们见证两座城市内,三所新校舍的揭幕。上海浦东新区民办惠立幼儿园遗憾地告别了旧园舍,但随即也迎来了时尚而又崭新的新园舍。新园舍配有宽敞的室内外活动空间使得学生们可以充分接触到同龄人中最佳的教学设施体验。新揭幕的两所杭州校舍分别为杭州市萧山区惠立学校和杭州惠灵顿外籍人员子女学校,两座校舍都位于同一教育园区内,学校地理位置优越,往返市区与机场十分便利。学校建筑外观壮观宏伟,深受学校优秀的创始团队的青睐。在此对辛勤工作以确保学校按时开校,并圆满完成招生工作的全体教职员工表达诚挚的感谢。

目前我们非常欣喜地看到在校学生总人数达3000人,这包括天津、上海以及杭州各成员学校。聪明优秀的学生、为学生无私付出的家长们以及辛勤工作的全体教职团队是无与伦比的。天津惠灵顿在安排了其它活动之外,还推出了《悲惨世界》的国内首次校园演出。仅在开校第四年,上海惠灵顿的学子们展示了其喜人的学业成绩。学校充分发挥自身优势,开展了丰富多彩的节日主题活动,覆盖广泛的活动主题。惠灵顿(中国)最值得称赞的是从不满足于现状,集团文化旨在各领域实现卓越。新成立的惠立教育集团致力于开展教育研究,使得惠灵顿(中国)始终处于国内教育行业领先地位,并为中国教育事业的发展做出贡献。回顾过往,我们对过去所取得的成绩感到自豪,但我们更着眼于未来,希望在未来可以取得更多令人瞩目的成就。



英国与中国的教与学： 两种教育体制的精华引进惠立教育

惠灵顿(中国)高级教学总监 Dr Ahmed Hussain 何迈德博士

中国的教育起源于孔子时代，其历史悠久，源远流长。经过漫长的发展，中国建立起了一个以高质量、严谨和公平著称的教育体系。中国独特的高考制度决定了孩子们可以进入哪所大学，也是中小学教育历程的终点。中国严谨的中小学教育体系帮助学生们在语文、数学、科学以及英语等主要学科中打下了坚实的基础。这一点已在一些国际学生能力评估项目，如国际学生能力评估方案(PISA)和国际数学与科学研究趋势(TIMSS)中得到了证实。根据这些评估项目显示，上海学生的成绩多年以来优于其他国家的同龄学生。事实上，中国的教育体系现已成为世界各地学校教育体系的典范。

然而，由于科技、经济和社会的变革，世界各地的教育体制在不断地变化。中国的教育体制也不是一成不变的。教育政策制定者和教育专家们正在通过各种改革方案来响应这些变化。教育改革的重点包含重新重视艺术和体育发展，促进更广泛的课程体验。上海的普通高中也通过开展研究性学习来促进学生创造力和批判性思维的发展。这些教学改革方案都是为了更好提升学生的综合素养。

同时，中国的家长在为孩子找寻另一种教育模式。他们希望这种教育模式塑造全面发展的学生，也希望孩子们接受以孩子为中心双语化的全人教育，同时有机会进入国际

大学深造。对这种教育模式的需求推动了中国私立学校的迅速发展，因为这些学校可以为学生们带来更多国际化的教育体验。在采用这种教育模式的学校中，最受人们欢迎的是提供英式教育的学校。提供英式教育的学校在中国相对成功可能是因为英格兰、威尔士和北爱尔兰的教育就是倡导以学生为中心的全人教育理念。这一理念在英国的私立学校中更为突出。在英国，教师们会接受学校培训，会关注每一个孩子的个人表现，而不只是全班的整体成绩。教育本身就是包含了各个方面的内容，学生们不只是学习传统的和新学科，他们还应该有丰富多彩的拓展性课程体验。这种全人教育的理念在英国私立学校中最为明显。此外，英国的教育体系也因其严谨而闻名于世，英国教育文凭在各国都被高度认可。

惠立教育集团力求打造一种将英式教育的精华与中国教育的传统优势融会贯通的双语教学模式。为了实现这一目标，我们建立了惠立教育研究院，帮助惠灵顿(中国)和惠立教育集团旗下的学校成为当地的领军学校。我们希望培养我们的孩子们将来能为社会做出贡献，甚至能成为行业内的领军者。对我们来说，要实现这一目标、不断进步和开拓创新都是至关重要的。

所有学校和学校团体都会借鉴外部机构的最佳实践策略或指南。例如，很多大学进行的教育方面的研究会推动很多教育政策和法规的制定或者在学校的落实。这些教育研究能帮助一个学校成为优秀的学校，但还不足以让学校成为卓越的学校。因为有时候，大学的教育研究与我们的中小学教学并不完全接轨。因此在惠灵顿(中国)和惠立教育集团，我们并不完全照搬世界其他地区教育机构的研究、提议和最佳实践方案。相反地，我们希望通过自己的教学研究，成为中小学教育研究、提议和最佳情境实践方案的创造者。我们设立这一目标是因为：

- 大多数影响政策和实践方案的研究都不是在相对双语或国际教育的背景下进行的。
- 我们必须在政策和实践方案对教学产生影响之前将其语境化

此外，如果我们研究出高质量的教育方案，这就可能会对政策制定者及各个大学的相关教学情境研究产生影响。我们正在惠灵顿(中国)和惠立教育集团内全面推进教学情境研究，集团内的教育者们全身心地投入到包括以下领域在内的研究当中：

- 中外学校领导力的比较分析
- 利用人工智能技术研究不同教学方法对学生参与度的影响
- 双语模式下的语言习得研究
- 探索如何在双语数学课堂中培养学生的推理能力和问题解决能力
- 在汉语学习过程中对有特殊教育需求学生的帮扶策略研究
- 反思对学生作业质量的相对影响

为了推进研究，惠立教育学院与英国教育界领导者--杜伦大学建立了战略合作伙伴关系，并与中国多所知名大学进行合作。

重要的是，这些项目的研究成果将对集团内各个学校的战略发展及在国际和双语背景下的中国其他学校产生重大的影响。承担这些项目研究的教育工作者们将有机会在国内外的教育论坛上展示他们的研究成果。其中最优秀的研究成果将会发表在专门针对中小学教育工作者开展教学研究的教育期刊上，并由杜伦大学教育学院的教授们进行审阅。

除了惠灵顿公学和惠立学校大家庭外，这种以校为本的教育科研也正在欧洲、中东和东亚地区盛行。总的来说，惠立教育学院将创立一个研究型的教育，旨在进一步推动中国以至全世界教育的发展。这种不断进步、开拓创新的方式，也被证明是使学校在充满竞争的市场中处于领先地位的必备因素，同时有助于实现将中英两国的教育精华有机融合的目标。



为什么要培养双语学习者？

惠灵顿(中国)英方教学总监 Simon Ruscoe-Price 罗思培

掌握一门语言需要终其一生去探索。学习者不仅需要全身心的投入，还需要有一定的适应能力。更重要的是学习者会因体验不同的文化而拓宽自己的视野。此外，随着21世纪信息和技术的发展，精通一门以上的语言会便于我们随时随地与他人交流。语言的学习过程是一个智力不断得到刺激的过程。在此过程中，除了打破文化障碍，也使我们能够与他人分享普遍的价值观，从而培养一种更加全面的世界观。比如说，在2018年，上海、天津和杭州等城市的语言环境都是非常复杂的，有普通话、英语以及各种地方方言等。我们不能忽视的是：我们生活在一个有一半以上的人口在日常生活中会说两种或两种以上的语言的世界。2009年，据《世界语言数据库》报道，全球大约有7000种不同的语言或方言，而近四分之三的人口会说超过一种以上的语言。

运用语言技巧的熟练程度以及这些语言被广泛使用的程度会因具体的需求和用法的不同而有所不同。据估计，那些在2009年曾存在的不同语言或方言的数量到21世纪末将减少一半，而造成这一下降的主要原因可能是技术进步促进了与任何能上网的人的即时通信。如今，英语、汉语、西班牙语、印度语、法语和葡萄牙语等语言在21世纪全球公民的交流中占据着主导地位。

其中，英语已经成为不同母语使用者的通用交流用语，而汉语则因其拥有超过15亿用户，成为全球使用最广泛的语言。

“英语是全球使用最广泛的‘第二语言’和‘学习’语言，比如在航空、商务、互联网、科技等各个领域中都将其用作国际交流用语。”

资料来源: http://www.nationsonline.org/oneworld/most_spoken_languages.html



在惠立双语学校，我们的目标是让年轻人在使用汉语和英语两种语言学习与交流时达到同等娴熟流利的程度，并在各个学习领域表现出与同龄人相当的深入理解能力。我们的教学方法考虑的是语言发展的全人教育，认为语言如同一根能促进彼此之间有效交流的金线一般；这样一来，学习者就可以在一个低焦虑但充满智力挑战的环境中分享彼此的想法。我们承认，对于每一个学生来说，双语学习之旅将是一次不同以往的经历。因为这与他们之前接触的纯汉语和纯英语的语境都有所不同。然而，我们将竭力让他们在两种语言的学习与交流方面达与同龄的单语者相当或更好的语言能力。

如果我们以学习英语为例，孩子们会从初学英语的懵懵懂懂发展到能够与同龄人进行日常的对话交流。他们可以简单地描述自己所能看到、听到和体验的事情。渐渐地，他们将围绕着自己的周遭事物建立起一个基本的词汇库。随着时间的推移，又因多听多练而建立起自信心。然后，他们开始辨认英语的结构、语调，并对构成英语的单词、发音

和手势的功能有了新的认识。这种早期习得的过程可能需要两到三年的时间，而恰恰这个过程也将为所有语言学习打下基础。在此阶段，对学习来说，倾听和模仿语言以及牢牢掌握与熟悉的物体和概念相关的基本词汇是非常重要的。

语言学习之旅的下一个关键阶段是孩子们的能力培养阶段，其通常是在学习一门语言两到三年之后。在这个阶段，孩子们能够理解他人，也可以在不确定的时候要求对方解释清楚。他们不断地扩充着自己的词汇量，能够识别过去时、现在时和将来时，并开始参与一些有意义的课堂讨论，比如讨论一些更加复杂的想法和概念。在此阶段，对于学习者来说，至关重要的则是要有信心承担风险，能够随机应变不断提高自己的语言能力。另外，在这一阶段，还必须鼓励他们要不断探究、解释和提问。对他们来说，重要的是讨论如何以及为什么应用语言技能是内化语法规则和结构的关键。

精通英语的下一个阶段则是流利应用。在此阶段，学生可以通过英语来探讨一些抽象的想法，学会运用英语来学习和交流，继而运用英语来解决问题。在这个阶段，学习者会充满自信，能独立运用英语进行反思和深入学习。我清楚地记得，这也正是我从开始双语学习之旅到能够娴熟使用第二语言的阶段。就是在那时，我突然发现内心的想法可以用自己选择的语言表达出来，也意识到自己竟然在用另一种语言思考问题。当时我的语言水平并不高，但我已有了很大的飞跃，我已经能够通过第二语言获得更高水平和更深层次的学习。

惠灵顿(中国)和惠立通过有计划、有目的的语言教学模式，让孩子经历语言习得的各个阶段，从而促进和培养孩子在基本的社交用语逐渐过渡到认知的学术水平，从而能互相辩论，用辩证思维创造性地解决问题，并促进儿童的发展，达到与同龄的单语言学习者持平或更优的学习水平。

我们对双语的好处的理解来自基于使用行为和神经成像方法研究双语对认知影响的研究结果。研究表明，平均看来，双语能力者在学术上比单语者表现得更好，大脑可塑性更强。而且在一个被称为“认知储备”的概念中显示，他们晚年的认知衰退速度将变得更慢。人们曾经普遍认为两种语言的学习可能会造成互相混淆和彼此限制，但最近的研究结果显示却与此误解截然不同。

在惠立和惠灵顿(中国)，我们认识到语言学习过程需要一段时间才能融入到学习者的习惯中。我们也致力于为学生提供最好的教育机会，融合东西方教育中最优秀的部分，并利用最优质的资源和技术，使我们的学生能成为最优秀的学生。

学习语言始于了解每个孩子的发展水平，确定下一个

可实现的步骤，而后通过创造学习机会来激励他们。然而，如此种种都是在两种语言和学科之间有意义的环境当中进行的。我们能够使每个孩子学会深入思考，并在发展语言能力的同时学会应用学科技能技巧。他们将在五到七年的时间里不断进步，逐渐掌握一门新语言的词汇、语法和技能，包括创造性思维能力和推理分析能力，而这些能力都将使他们能够独立地熟练地使用一门新语言。

在惠灵顿(中国)，我们通过提供给学生的课程来实现这一目标。课程的内容可以使得他们能够运用认知、交际和语言技能深入发掘问题，继而与他人合作，共同解决问题，这也是作为全球公民应具备的能力。惠立小学低年级学生的主题学习课程为学生提供了一个平台，使他们可以通过英语作为第二语言来运用他们的认知能力，提升他们问题解决的技能。随着学生年级的不断上升，课程之间的联系也越来越松散，到时我们将会为他们定制有规划、有目的的语言学习策略，这一策略对于孩子们第二语言的习得至关重要。

在学习任何一种语言的过程中，无论哪种语言，势必要激发学生语言学习的自发性和主动性。作为不同的个体，我们学习新语言的动机因人而异，也会受到各种因素的影响。有些是外在因素，比如：取得优异的成绩、获得理想的工作或是赢得比赛奖项；还有一些是内在本质因素，比如：自身的求知欲或是内心渴望接触另一种语言及其文化。不管动机是哪一种，关键是要找到能驱动每个个体的不同因素，从而因材施教。

在惠灵顿(中国)和惠立学校，我们相信培养双语能力对学生来说是最好的选择。事实证明，这一能力不仅对大脑有好处，而且会打开新的文化视野，并且在智力和学术上具有挑战性并且能回报其他非语言学科的学习。

来源：

http://www.nationsonline.org/oneworld/most_spoken_languages.html

<http://www.bbc.com/future/story/20160811-the-amazing-benefits-of-being-bilingual.html>



分布式领导力

惠灵顿(中国)中方教学总监 余岁穗

管理大师德鲁克说过：“组织的目的，就是让平凡的人做出不平凡的事。”要建立一个出色的组织，就需要有出色的领导。对学校这一教育组织来说，校长和校长带领的管理团队承担着极为重要的角色。学校发展离不开德才兼备的教育领导。一个好的学校，不在于校园有多么漂亮，也不在于教学设施有多么豪华，而是在于是否有一个或者一群拥有优秀领导力的校长团队。

从20世纪80年代以来，世界各国的教育伴随着社会变革也都发生了重大的变化。许多新型的教育改革创新思想与模式不断涌现。其中，教育领导管理研究作为教学改革研究中不可或缺的一部分而获得了越来越多的关注。随着整个社会经济政治形态的不断进步，校长领导力也发生了很大的变化，具体表现在以下几个方面：

- **从教学领导的内涵来看**
以前的校长注重教学资源的配置、课程的管理、学校目标的设立；而新时代的校长会更加注重学校愿景和使命的构建、教师的专业发展以及学校的文化建设等。(King, 2002)
- **从研究重心和研究对象来看**
以前的校长会注重如何“教”的策略，关注教师如何教学，即以教师为主体的教学方式；当今的校长则会更加注重“学”的策略，关注学生如何学习，即以学生为主体的学习方式。(Lingard, 2003)
- **从领导主体来看**
以前的领导主体大多以校长为中心，教学领导的成败与校长的职位权威和个人形象有着直接的联系；如今的领导主体则不再是校长“一言堂”，教学领导职能分布于校长、中层领导以及基层教师等各个方面。

近几年以来,教育界出现了一个新的概念“分布式领导力 (distributed leadership)”。这一思想的出现源于1995年编著的《分布式领导:通过合作改进学校》(Clift & Thurston,1995)。一直以来,领导都是一个非常单一的角色,说到学校领导,人们往往想到的就是校长一个人。但是,单靠校长一人之力要推动整个教学改革是有困难的(Hallinger, 2005)。领导角色应该由多人共同承担,领导职能也应该由组织内成员共同分享。在这一新型的领导力模型下,帮助教师成长、推动教师专业发展应该是学校重要的领导实践之一。这与学校的整体发展目标和提升教育教学有着密不可分的联系,同时也会让教师将自身发展和学校整体发展挂钩,对学校组织有更深认同感。

当前的教学改革正开展得如火如荼,对学校课堂教学与课程设置都产生了直接的冲击与挑战。在传统的学校管理模式下,校长会形成教学改革的基本思路,学科负责人为代表的学校中层领导团队会负责推动教学改革的贯彻实施,教师则成为教学改革理念的一线实践者。这种自上而下的改革模式很难被教师群体真正理解,教学实践很难得以真正的开展与推进。惠灵顿(中国)旗下的学校非常注重教学领导力的发展,希望通过分布式领导力的模型,让全体教师深度参与课堂变革的方方面面,有效提升课堂教学质量,打造更适合中国孩子的双语课程体系。因此,教师在教学中一旦发现问题,会主动提出改革思路并落实。这种来自一线教师的、自下而上式的教学领导力能真正唤起教师参与教学改革的热情,从而推进教学改革。

例如:上海惠灵顿外籍子女学校和天津惠灵顿外籍子女学校的两位语文学科负责人Ms. Hicks 和Ms. Zhou,发现外籍子女学校的学生中文水平参差不齐,家长对中文的学习目标也有着不同的理解。为此,这两位老师共同联手,带领各自的语文教学团队并结合自身的优势,开发出针对中文母语、中文作为第二语言以及中文作为外语的三个不同语言级别的校本教材体系。这一套完备的教材体系来自不同水平、具有不同学习需求的孩子们都能在自己原本的中文语言基础上有很大的提升。这一教材体系还充分考虑到地区化特点,因为上海和天津两座城市一南一北,老师们在选用文本的时候综合考虑南北文化差异,让孩子们在自己较为熟悉的文化背景中掌握语言。两校的语文教师团队在此期间付出了巨大的时间成本和人力成本,但他们毫无怨言,因为这是自下而上的,来自于他们自身的教学改革需求。这就是分布式领导力的一个典型案例。

惠灵顿学校和惠立学校有着优秀的校长团队,更重要的是,这些校长们都秉持分布式领导力的教学管理风格,致力于发展全体教师,打造一个研究型的教学团队,从而推进整体的教学改革。相信在全体教师的共同努力下,惠灵顿大家庭将会继续蓬勃发展,在双语教育及国际教育改革中保持领先地位。

来源:

Clift, R., & Thurston, T. (1995). Distributed leadership: School improvement through collaboration. Greenwich,CT: KAO Press.

Hallinger, P. (2005). Instructional Leadership and the school principal: A passing fancy that refuses to fade away. Leadership and Policy in Schools, 4(3), 221-239.

King, D. (2002). The changing shape of leadership. educational leadership, 59(8), 61-63.

Lingard, B. (2003). Leading learning: making hope practical in school. Philadelphia: Open University Press.

“我们希望有两份永久的遗产能够留给我们的孩子，
一个是根，另一个是翅膀。”

Hodding Carter



根基与翅膀 让幼儿教育绽放光彩

惠灵顿 (中国)早期教育教学总监 Fiona Carter

作为一名教师和教育顾问，在众多教育家给出的至理名言中，这句话可能是我最喜欢的。在惠灵顿和惠立幼儿园，教师的主要角色是支撑孩子在幼儿这一特殊阶段的成长，并且激励孩子们树立成为终生学习者的理念。从职业角度出发，没有比看到孩子们与父母挥手告别并昂首挺胸地走进小学校园这一幕更能令教师感到心满意足了。

在幼儿园，孩子们每一天都在学习新的知识并试图把自己的想法付诸实践而提升自信心。我们将此视为一种责任和殊荣，去帮助孩子们通过学习新知识和技能，辅助他们在未来走向成功。老师们每天用的最多的词语包括自我调节、自我学习管理、积极融入环境和幸福程度，因为我们持续用这些词汇去帮助我们规划教学和评估。

我们的教学大纲是基于英格兰早期基础阶段教育体系 (EYFS) 制定的。我们选择参照该体系，并不仅仅是因为体系本身的内容，还因为该课程体系将游戏作为基本的课程准则并提倡游戏教学方法。在幼儿早期教育过程中，玩亦或是游戏是孩子获取知识最自然的途径。在英格兰早期基础阶段教育体系 (EYFS) 中，由孩子自我发起的活动被视作儿童学习的主要特点，并且该体系认可孩子们像蜜蜂一样在室内和室外到处游戏的行为。在这个自我发起的游戏

活动中，儿童能够收集相关活动经验，并且将肢体语言与大脑中负责学习技能开发的相关功能进行联接。我们开发的幼儿教育大纲从大脑发育相关研究中获得基本灵感，主张所有儿童在不同发育阶段都是与众不同的。此外，我们还认为所有儿童都是具备强大的学习能力。儿童在提前准备好的优良的学习环境下，将课堂上的知识技能融入自身学习，同时还锻炼了独立能力。此外，根据调研发现，儿童与父母积极的亲子关系对于孩子茁壮成长具有重要作用，并能够帮助他们为下一步进入小学教育做好准备。Ferre Leavers教授的研究使我们了解到：幸福感和“自我舒适度”对于儿童进一步提高学习投入程度是至关重要的。《与你的孩子沟通》相关研究 (Cathy Hamer 2009) 发现了一个十分有趣的现象，表明语言沟通技能的快速发展与亲子关系有很强的依存性。作为一名教师，同时也是一个孩子的母亲，我在孩子的日常生活中也注意到了这一事实。基于这个原因，幼儿教育着眼于让孩子们建立起有规律的日常生活习惯。儿童的周围环绕着他们熟悉的教师，在教室内会布置各种资源和书籍，营造出一个舒适、有趣的学习空间。基于此，当进入到教师正式授课阶段，孩子们已经满怀激情和信心为迎接新的学习经历做好了准备。只有当孩子们有安全感的时候，他们才可能参与到认知活动和肢体活动中，并持之以恒地成为学习积极分子。

此外，意识到孩子们已经知道什么知识并且对什么感兴趣，也是非常重要的。学期开始后的前几周是个关键期，需要教师花时间去了解孩子们感兴趣的事物，并很快能够将这些趣味点作为导入新知识的引子，融入到每日和每周的教学设计中。

所以，如果孩子们的幼儿教学实践是基于我们对大脑的发展规律而设计的，那么还有哪些大脑的发展规律是需要我们注意的呢？首先，我们有必要了解到我们曾经知道的关于儿童发展与大脑开发的知识已经有所变化。下面的表格从细节上做了前后对比。但是，总的来说，通过动手实践、自主性探索学习和游戏活动，孩子们的大脑思维会逐渐建构并发育的更完善。

传统认知	最新认知
大脑如何发育取决于你与生俱来的基因	大脑如何发育是会随着你的基因与后天经历的共同作用而不断发生变化
你早期的学习生活经历对今后的发展没有任何影响	早期学习生活经历对大脑结构发育和成年后的能力水平有着决定性作用
与早期看护者建立安全感的关系会为童年早期发育和学习成长创造有益的环境	早期的互动关系不仅仅会创造学习语境，更会直接作用于大脑发育路径
大脑发育是线性的，伴随着婴儿长大成人，大脑的学习和适应能力也会随着稳健发育	大脑发育不是线性的，对于获得不同种类的知识和技能是有黄金时间的
幼儿的大脑活动比大学生的大脑活动活跃性差	当孩子们满3岁的时候，大脑的活跃程度是成年人的2倍。到了青春期，这种活跃性会下降。

学习的最高阶表现载体就是自主游戏，在这个过程中，孩子们由内往外地被激发去挑战自己的思维，并与学习建立联系。正如英格兰早期基础阶段教育体系 (EYFS) 提到的：

“孩子们能够通过自主游戏学习到如何结交朋友、战胜恐惧、解决自身的问题并且能够学会从宏观上掌控管理自己的生活。此外，自主游戏还是孩子们实践并习得肢体和思维技能的主要途径，这些技能对于孩子们能够在今后的成长阶段步步为赢是至关重要的。”

孩子们去自由的玩耍并且尝试自己的想法，并且模仿在游戏环节中看到的周围的事物，这是一种生理驱动。所有我们幼儿时期的经历都会为我们今后在学校接受正式的数学、科学、读写技能训练奠定知识储备。

Peter Gray在他的《free to learn》中非常棒的阐述了自主学习的理念。他提到：

“孩子们在自由玩耍中通过自己的主动性学习到的东西，是无法通过其他途径获得的。孩子们天生就具备强大的、内在学习能力，玩耍是学习的根本。因为玩耍带来的自然产物就是孩子们的好奇心和想象力。”

我们绝对不能忘记成年人在整个游戏环节中扮演的重要角色，研究也证实了成年人在孩子拓展学习过程中的重要性。多年从事幼教培训工作的经验告诉我，优秀的教学就是能让孩子进行深入学习。任何教学活动的目的都要基于这样一个准则，那就是巩固、延伸并激起孩子们的学习能力、延伸孩子们的发展空间。这个想法可以从带领孩子们第一次剥香蕉皮到与孩子们解释声音是如何合成并让我们说出单词的。正如 Julie Fischer 在她的书中解释道：

“互动和干预”——有时教师要放手，选择不去打断孩子们，这会对孩子们产生巨大作用。她说道“在积极地回答孩子们问题之前，没有什么比停下来并去倾听更重要了。在儿童导向型和成人导向型的学习模式并不矛盾。两种学习模式需要并存，单独抛弃哪一种都会导致孩子们的教育经历不完整。”

英国教育标准局 (OFSTED) 也同意这种看法，在优越的环境下，游戏和教学不应该被割裂，这点在他们的政府报告《教育与游戏之间的平衡》中这样写道：

“优秀的领导者绝不会把教学和游戏两件事分割看待。在我们观察到的每一个玩耍的场景中，教师们，无论是有意还是无意，都在教导学生。教师在提供教学资源 and 提问时都是经过慎重的决定。比如他们的肢体语言、他们的言语，他们创造的教学环境等等。这些日常的教学决定都造就了儿童主导型的学习模式。”

教师们需要不断观察，他们本身也需要融入游戏中。在孩子们的室内和室外活动中，教师们不断捕捉各种信息，从而了解每一个孩子的已知和未知知识。孩子们幼儿时期的教学支持是需要教师有极高的协调技能。通过培训，教师们能够更好地设计教学环节，布置教室的时候也会与教学设计协调一致。在我们的几个校区中，整个教学环境的设计和教学资源的配备无不体现出我们对于孩子成长规律的了解；教学空间的规划和开放式储物设置也都反映出我们所称的“有效学习的特质”，此概念同样来源于英格兰早期基础阶段教育体系 (EYFS)。有效学习的特质包括：自主学习、游戏、探索、创造以及批判性思考。Helen Moylett 作为该主张的支持者，同时也是一位作家，总结道

“这些学习特质是符合我们思维建构习惯的，它们会支持我们终身学习并取得成功。”

以上提到的学习特质与我们的惠灵顿身份和价值观是紧密一致的，我们也会一直追踪孩子们身上的这些学习特质，从而不断提升我们的教学质量。去测评学生的学习特质远远没有考察他们对某种知识或者技能的掌握来的简单和直接，尤其是在双语学习环境下。Guy Claxton 用“分屏”的思维来描述这一观察方式：教师们需要在教授知识的同时也要观察到孩子们是如何习得这些学习特质的。

室外教学活动也是幼儿教育中不可或缺的一部分。室外空间不仅是孩子们跑闹、宣泄剩余精力的场所，同时也是孩子们幸福感和动机强度达到最高值的活动场所。为了

保证我们的孩子在室外活动时能够逐渐成为创新和解决问题的思考者，我们提供了开放式的室外空间资源。这一开放的环境能够激发孩子们去解决问题、集中思考并发挥想象力。通过这种非常受人欢迎的学习环境，我们不但能更容易教授新的数学、科学及语言知识，还能让学习变得更为深入。因此，如何将我们的教学理念融入日常教学是值得我们不断探讨的话题。

在惠灵顿，我们将幼儿的学习权益作为我们最先考虑的目标，为此我们配备了训练有素的专业幼儿教师。他们在培养学生的好奇心上是非常有经验的，目的是确保孩子们在成长过程中有激发灵感的学习环境，并支持他们学会主动发现事物。正如 Marjorie Ouvry 在她的书《训练肌肉和思维》中建议的那样：

“当我们处于能力边缘的时候，也正是学习产生的契机。只有当我们准备的教学环境能够给使孩子们勇于冒险并且表现出在肢体行为和社交举动上的勇气时，他们才能开始理解自己和周围的世界。”

通过这种教育方式，我们的孩子们将会成长为富有好奇心的、顽强的并且想象力丰富的惠灵顿公学的莘莘学子。

作为家长和教师，我们在帮助孩子们成长的时候，需要学会在适当的时候当一个旁观者，观察孩子们在玩耍的同时学习、探索和成长。此外，正如 George Bernard Shaw 说的那样，玩耍中的学习在任何时间对任何人都是为时不晚的：

“我们并不是因为长大了才停止了玩耍；而是因为不再玩耍而逐渐老去”。





“理所应得”感正在蔓延 如何培养孩子感恩之心

天津惠灵顿双语幼儿园园长 Dionne Zantua

“理所应得”感的终结方能生出感恩之心。随着越来越多的家庭经济条件的提高，父母有更多的能力来向孩子提供超出他们自身需求的事物。现在的书和玩具，已经包含了各种高科技的小玩意和小部件，足以使孩子拥有快乐的童年。我有时也会为此而纠结，我长大时没有的东西，现在可以补偿给我的孩子，让他们不会留有遗憾。

而现在的问题是，这些充满善意的优待正被转变为“理所应得”。诸如“我应该得到这个”以及“我是班上唯一没有这个的人”这样的词汇恰恰表明了孩子认为这个世界亏欠他们的，而他们完全理所应当得到。

有“理所应得”感的孩子往往觉得事情必须按自己的方式来，他们生活充斥着对快乐和幸福的无尽索取，父母和社会都应该满足他们的要求。作为生活中的正常秩序，那些奖励和惩罚是一个人行为的直接后果，这对于那些这种心理的孩子来说是个非常难去理解的概念。他们需要时刻获得奖励，因为他们已经习惯于不通过努力去获得。试想一下，

如果没有得到他们所面试的工作，或者有重要的人拒绝了他们，那么有“理所应得”感的孩子会有什么样的反应。

如果您恰好是一名被“理所应得”感惯坏的孩子家长，不要担心，因为还有时间来纠正这种行为。正如硬币有两面一样，“理所应得”的另一面则是责任。负责任的孩子理解他们的行为会产生后果，会被追究责任。他们知道，如果他们一直不开心也没什么大不了，并且他们还能从错误中吸取教训。此外，他们还将发展出对于许可和自信的个人认知，“因为他们知道他们的行为是受自己控制的，并且这决定了他们能在生活中获得什么”(Sauls, n.d., 第8段)。

说“不”且说到做到。当我从一位家庭成员那里获得一条评论时，我感到困惑不解，因为她说她不想成为唯一一个对女儿说不的人，她想要表现出宽厚的一面，简单地说，她不想成为“坏人”。孩子们有时会被告知“不行”，这是必要而又健康的，因为它向孩子们提供了这样的信息：世界并不总是围着他们转，他们不能总是得到他们想要的东



西。孩子们很聪明，他们只需要几次事件就可以找出当其他人说不的时候谁会对他们说“是”。其他家庭成员应该支持你作为家长的权力，并应遵循你所建立的规则。我总是痛心于听到父母屈服于孩子们的要求，比如“我们没法让他按时睡觉，所以他一直到午夜十二点才睡”或者“她今天不想上学，所以我们让她留在家里”，这些都是孩子控制家庭的典型案例。

提高适应力。我们的孩子完全有能力做出超出我们预期的事情。我们时常会因为过于宠溺孩子而感到内疚，却又往往以他们年纪还小为借口而无法克制为他们做事的渴望(Mcready, 2015)。很多时候，他们做得不好的原因是因为他们没有机会去练习并试着自己去做。我们要让他们去尝试，犯错，然后再尝试，直到他们完成任务。

感恩的心。最近，我带领我的孩子们前往位于廊坊的牧羊地儿童村参加志愿者活动。在那里，我们一起粉刷了房间，整理了书柜，并打扫了房间，最有意义的是在经过了

一天辛苦的劳动后， we 有机会与孤儿院的孩子们一起玩耍。这种活动对他们的冲击非常大，能够在鼓励那些不幸的人的同时，帮助我的孩子们感恩自己的家庭和已经拥有的东西。每当我的孩子享受到的愉悦超出了我们日常生活的正常值时，我会提醒他们，这并不是我们理所应当获得的。我们往往很容易看到他人所拥有的事物，而忽略从另一个角度去看，去看那些他人没有的事物。我相信如果我们更关注后者，我们会更加心怀感恩。

为人父母从来不是件容易的事，而是一种承诺，若你的心里想着不可以，就不要急于去同意他们，让他们去尝试自己做事情，更重要的是，要让他们懂得感激。

你正在教会他们去担负责任，而他们是应该就此而感激你的，我向你保证，他们以及整个社会都会非常感激你能这样去做。



发现早期教育中音乐的重要性

上海惠灵顿外籍人员子女学校音乐教师 Jessica Sumerfield

从学生们来到惠灵顿学校的那一刻起，学校的音乐系就努力鼓励所有学生，包括年龄最小的学生也要学会欣赏音乐，培养他们对音乐的热爱。我们希望音乐可以伴随他们度过学校生活并一直伴随他们长大成人。

然而，虽然我们的部门主要致力于培养早期教育阶段的学生们接触音乐，了解音乐，然后创造属于他们自己的音乐，但这并不能完全呈现音乐课对于学生的所有价值。他们从小班到关键阶段1的过程中，我们会锻炼他们的音乐能力，但同时也会广泛开发他们其他方面的重要技能。

在课堂上，孩子们不仅是在创作自己的音乐，他们也在认真地聆听。这意味着他们正在不断开发自己的听力和语言能力，从而可以自然而然地掌握陌生的乐曲。例如，在我

们以交通为主题的课程中，小班学生们体验了不同速度和音量中音乐的变化。通过用音乐模仿汽车加速或减速的声音，或模仿各种交通工具的不同音量，音乐教会学生们如何识别不同的声音，并用适当的音量、音高和节奏来重现这些声音。这不仅有助于学生学习某些特定的音乐技巧，而且有利于学生语言能力的发展，让学生可以更加自信、准确地表达自己的想法。

我们的课程也会帮助早期教育阶段的孩子提高运动技能。演奏打击乐器非常有趣，会释放很多能量，同时也能教会他们如何放置乐器才能让自己演奏得舒适，让表演更加成功。即使是在早期阶段，孩子们也很快就学会了如何轻叩、击打、敲打或摇动各种乐器。他们意识到或快或慢、或重或轻地敲打乐器会发出不同的声音，这个过程能锻炼他们全身的协调能力。

父母们最常咨询的问题

问：我的孩子有音乐天赋吗？

答：在早期阶段很难说，但是我们能够迅速地判断出孩子是否展现出音乐的天赋，从而能及时鼓励和培养他们。

问：孩子开始学习乐器的最佳时期是什么时候？

答：一般来说，惠灵顿鼓励孩子在身体发育之后再开始学习乐器，这也是为什么学校的乐器课程从三年级才开始。对于铜乐器、管乐器和声乐，我们建议等学生到了预备部后再开始学习。

问：孩子们需要学习多种乐器吗？

答：虽然同时学习多种乐器是有益的，但父母需要意识到这种方式会占用孩子大量的时间。如果学生们想要学习一种或几种真正感兴趣的乐器，他们成功的可能性会更大。我们鼓励学生先学习一种乐器，当他们精通这种乐器之后，再开始学习第二种乐器。

问：我的孩子为什么不愿意练习乐器？

答：学习乐器的过程中有高峰也有低谷；有时孩子会遇到瓶颈，觉得很难再有突破，这会让他们变得沮丧，对练习的热情也会减少。相对于尝试一口气背诵整首乐曲，集中注意力练习某些特定的技能更为重要。虽然坚持不懈是学习乐器的关键，但这并不意味着在学生没有兴趣学习的时候也要强迫他们。

问：孩子必须要学习一种乐器吗？

答：不需要，如果孩子喜欢，他们可以学唱歌或者研究音乐理论。在早期阶段，我们会让孩子接触各种各样的乐器，这样他们就会发现哪种乐器对他们更有吸引力，不需要马上做出选择。

除了这些重要的身体技巧外，音乐对孩子的情感发展也有很大的影响。例如，我们的“八孔直笛与空手道”项目就取得了巨大的成功。在这一项目中，学生们都有很大的进步，他们佩戴不同颜色的空手道带（从白色到黄色、红色等，一直到黑色），甚至可以依据“空手道带”颜色佩戴相应颜色的腕带。这一项目旨在教会学生们如何照看好自己的直笛。课程结束后，学生需要清理并装好直笛。这能在早期培养孩子的纪律意识，同时教会他们要以认真、负责的态度对待并尊重乐器。

尊重和责任心是惠灵顿五个价值观中的两个，我们的音乐课程会教授并不断强调所有的价值观。在课堂上，不管孩子们以小组为单位还是以班级为单位一起唱歌、做游戏，我们都会从中发现善良、勇气和正直。通过发现和赞扬

这些积极的行为，我们认为我们在学生的早期教育阶段就在不断巩固这五大价值观。

最后，早期教育阶段的音乐教育能让孩子们感受到自己是惠灵顿社群的一部分。每学年我们都会举办精彩的音乐和戏剧表演活动，旨在突出学生们的天赋和能力。早期教育阶段的孩子会参加很多这样的活动，例如圣诞音乐会、中国新年庆典或参与和爸爸妈妈一起唱的活动。我们发现，通常在活动中受到观众喜爱的参与者会更愿意参与到以后的活动中。

音乐课能够锻炼处于早期教育阶段的孩子各方面的身体技能，培养他们积极的性格特质。希望到关键阶段1时，他们会变得更自信、更富于创造力和更有团队意识。



建立阅读习惯，从我们自己开始

天津惠灵顿外籍人员子女学校英语教师 Emma Paine

作为一名英语老师，常有家长向我请教如何帮助他们的孩子提高英语水平，以及其它科目的水平。我的答案总是一样的——他们需要有规律性、广泛地阅读，然而遗憾的是，家长们给我的回答经常是：“是的，我试过让他们读了，但是他们不喜欢读书啊。”

解决方法很简单，阅读是一种习惯，诞生于你在家里的言行。当你开始阅读，你的孩子才更有可能开始阅读——甚至不需要阅读一本文学著作，它可以是任何方面的书籍。

孩子们几乎会效仿成人做的一切，尤其是他们的父母；因此当他们看到你安静地坐一个小时，沉下心来阅读，他们会明白这是一段阅读时间，并往往会效法。你们甚至可以一起大声朗读。

在我小的时候，我的奶奶常会叫我在她熨衣服时朗读给她听。她会让我读各种读物：报纸、人物传记、漫画、文章或是论文，她甚至还曾让我读过一本关于急救的书（当我的小表弟在几个月后被熨斗烫伤了手，这本书上的知识派上了大用场）。对我来说，作为一个孩子，那段时间让我感到在这个每个人都很忙碌的家庭里，我得到了一个大人全

部的注意力，而且寻找可读的读物成为了我和奶奶两个人之间的游戏。对奶奶来说，这是她保证我经常阅读，并且检查我词汇量的方式。

我相信，如果当我正在看电视或电脑但却叫你看书，你肯定会觉得有些反感，这也正是孩子们的感觉。阅读需要集中精神投入其中，但看电视并非如此。孩子们需要一个阅读的榜样，这样他们才能看到这样度过的一段时间是值得的，并且是令人享受的。一家人在周日午后度过一个小时的阅读时间，或是在睡前聚在客厅一起读半个小时书，会逐步建立起阅读的习惯——并且如果每个人都在读书，那么就不会有人觉得自己格格不入。毕竟，如C·S·刘易斯（英国著名文学家，著作有《纳尼亚传奇》系列小说等）所说：“阅读使我们明白自己并不孤单。”

图书的种类之多使我感到震惊：戏剧、戏剧、科幻、言情、青少年文学，甚至还有热门电脑游戏和电影改编的小说——每个人都能找到适合自己的读物。

我们有责任为我们的孩子们做出阅读的榜样，给他们最大的机会去进步，成长为优秀的学习者。



READ WRITE INC.

杭州惠灵顿外籍人员子女学校 Megan Gallacher

杭州惠灵顿外籍人员子女学校开学后,很多家长可能不太清楚我们如何通过趣味游戏课程帮助建立学生对阅读、写作的信心。接受过Read Write Inc. (以下简称RWI课程) 培训的老师会通过引人入胜的趣味游戏确保他们成为自信独立的学习者。

什么是RWI课程趣味游戏?

作为一个精心设计的课程, RWI课程通过系统、综合的方法来教导孩子如何发音。当成功落实该课程后,可以让大多数孩子在很短的时间内学会流利的发音。

“原音拼合法”指的是通过辨认一个单词中的单个字母的发音并大声念出来,然后把它们组合在一起发音的教学方法。

我们首先向孩子介绍最简单的发音(音素)及其对应的字母(字形)。然后我们将继续学习更复杂的发音和组合。在前几项课程中,孩子们将学习字母m, a, s, d, t, i 和n。选择这些字母是因为他们可通过组合变成大量的CVC单词(辅音、元音、辅音),如“sit”、“pin”、“mat”等等。每次孩子们学习一个新读音时,就会温习所有之前学过的发音。一旦孩子

们知道了单个字母的发音,他们就会进而开始学习二合字母,例如“sh”或“th” 和三字母发一音的“igh”,这使得他们能够读出像“high”、“thin”或“wish”这样的单词。

RWI课程的优势之一是从第2组开始每个发音都伴有 助记符,这有助于孩子区分类似的发音。例如,孩子在尝试拼单词时,一个典型的可能问的问题是:“‘是car、start的ar’ 还是‘better、letter的er’?”。

在杭州惠灵顿外籍人员子女学校

我们对1年级一直到6年级使用形式多样的RWI的语音课程。RWI课程团队是基于能力划分的,每周每个团队会有3次每次40分钟的面对面课程。

对于刚刚掌握英语的孩子来说, RWI课程是一个极好的方法来培养他们有信心在口语和书面语中认出不同的发音。这些孩子将参加定向语音课程,每周集中学习几种发音。一旦孩子们有了很好的发音知识储备,他们就会接触到只包括了已经学过的发音的故事书。这些书在激发孩子阅读信心方面非常棒,因为孩子们会发现可以自己阅读整本书了。

那些对阅读更有信心的孩子将开始拼写和理解的课程。理解课程将建立在孩子们能从文本中发现意义，并培养他们的精读和讨论的能力。

发音第二组典型课程

长音

每节课都从复习先前的声速开始，旨在帮助孩子复习学过的内容，并为之后的学习做好准备。

老师使用“轮到我，轮到你”的模式来吸引孩子们并纠正他们发音。

阅读活动1

使用“完美搭档”，孩子们快速地阅读书前面的、类似于和老师在基础课程上完成的内容。

阅读活动2

孩子们练习阅读书本中的绿色单词。

绿色的词是规律的发音。p-l-ay sh-o-p

老师将再次使用“轮到我，轮到你”的方法来介绍书中出现的红色单词。**红色**单词发音是不规律的，孩子们需要学着即兴朗读。I the you no

阅读活动3

老师将使用每本书前的故事简介，用一种吸引孩子的方式来给他们讲故事，通常包括多感知活动，道具或表演。

阅读活动4

有些书可能会包含一个陌生的词汇。这时，会有老师介绍和解释这个单词。

阅读活动5

孩子们和练习对象轮流阅读故事，一次读一页。每页读完就换人去读。有个非常重要的部分是，伙伴1阅读时，伙伴2指向对应的单词，这样两个孩子都能了解故事的情节，他们还可以帮助对方理解不规律的单词。

阅读活动6

孩子们重读故事并交换阅读的顺序，以确保他们每个人都通读全文，并回答书后的问题。

家长如何帮助孩子？

每天晚上你的孩子都会把他们在学校里读过的书带回家。他们在换书前会有三天的时间来阅读。每天的课在形式和结构上会略有不同，但重点一直是在发音、双人练习、温习上。通过反复阅读故事，我们可以确保孩子在继续阅读之后的内容前掌握了所有的生词。

你可以和孩子一起练习，听他们朗读故事给你听。考虑使用下列问题：

那个角色在想什么？

发生了什么？

那个角色说了什么？

你认为那个角色感觉怎么样？为什么？

你认为接下来会发生什么？

这三类问题有助于进一步锻炼孩子从前后文推敲意思和理解能力。

如果他们在一个单词上卡住了，鼓励他们先识别出字母的发音，然后将发音组合在一起。

术语词汇表

长音：“s”和“f”这样可以拉长的音

有弹性的声音：像“a”和“c”这样不能拉长的音

红色单词：不能“听出来”的词，听不出对应的字母，发音不规律。

绿色单词：可以“听出来”的单词，可以听出对应的字母，发音时规律的。

原音游戏：我们怎样对读一个单词的每个字母的发音？比如：确保c-a-t的发音中没有中元音，读的是发音不是字母。

混合：在用Fred Talk把这个单词发音后，我们把它混合在一起按照一个完整的单词发音，例如：c-a-t = cat

发音规律：构成单词的不同字母和发音

迅速拼读的单词：孩子应该能够“快速”读出的单词



建立阅读习惯，从我们自己开始

上海惠灵顿外籍人员子女学校小学三年级教师 Ester Keuning

今年，令我十分开心的一次教学经历就是见证了我在写作课上所取得的进步，并目睹了他们获得成就后的那种喜悦。我结合自身的教学经历与国际上的优秀教学案例，将一种全新的学习理论哲学思想应用于写作课堂。这种新模式既能帮助孩子们沉浸在更具探索性、灵活性和趣味性的写作学习中，同时又能兼顾掌握基本的写作技巧。

在学习英语的过程中，小学生需要掌握一定的语法规则和技术文本写作规范。在掌握基本的写作常识后，我开始让学生们自己去创作，写作时需要应用课上学到的那些写作技巧。在这个过程中，我们遵循循序渐进的原则让学生使用写作训练系统。首先，学生建构写作思维，这个阶段从开展头脑风暴和草拟大纲开始；紧随其后的是修改阶段；在下一个环节中，学生需要应用课堂上所学的一些句法规则和写作范式，对自己的构思精雕细琢，然后将草稿整理成逻辑和结构更完善的写作大纲。接下来，孩子们会进入他们非常喜欢的一个写作环节——同学互评，因为孩子们可以有机会与大家分享自己的想法、品读别人的故事并从中获取灵感。完成整个过程，孩子们就为最后的正式写作做好了准备，因为他们已经做好了写作前的热身并准备好表达自己的想法。

简而言之，在这种写作教学模式中，孩子们可以减轻创作压力，并能够多花一点时间构思文章。全新的教学尝试给予了学生更多的自由，孩子们有更多的时间和精力去探索语言、试验自己的想法，并创作出更多的小说和非小说类文学纪实作品，兼具大胆尝试和成熟的写作技巧。此外，我们今年还取得了很多令人难以相信的辉煌成绩。拿我们班最近的一次写作练习来说，内容是关于神话故事和传奇方面。整个班级非常热衷于了解有关英雄和怪物的故事，并在创作自己的神话故事前积极地去搜集资料。与我们以前创作出来的很多杰作一样，我们把班级所有同学的故事作品整理成一部故事集，这本故事集随后在学校图书馆进行了展览。

类似这样的写作经历不仅帮助孩子们巩固了主要的写作技巧和语法知识。此外，他们还有了充足的时间去思考作品、整理思路，并因学有所获获得了成就感，这种成就感会帮助学生继续创作出更棒的故事和纪实文学作品。这种写作体验可以激发孩子们去克服创作瓶颈，并能够创作出一批真正的杰出作品。





论课堂之上的包容性与多元化

天津惠灵顿外籍人员子女学校 Robert Bradley

在英式教育中，以团队协助为基础的活动是在教学中至关重要的一个方面。这类活动能够培养学生生活中必要的技能和个人特质，帮助他们为未来做好准备。简而言之，几乎没有一种职业不需要团队协作及人际交往。无论如何，培养与人合作的能力已是成年人生活中的一大要素，因此，它也是我校教育理念中一个重要组成部分。

世界上无数形形色色的人，天生会被与自己投缘的人吸引。这在我们选择朋友时也许无伤大雅，甚至是一种优势，但在工作环境中却并非如此。过于强烈的个性有可能不利于建立紧密的工作关系，因此，为了达到团队共同的目标也必须克服。

虽然，我校致力于培养有个性的学生（“个性”也是惠灵顿特质之一），但建立大局观也同样重要。作为一所学生来

自世界各国的学校，营造一种包容的氛围分外重要，这样说不同语言的学生们在学校才会有融入感。因此，拥有不同语言背景的学生间的团队合作非常重要，这也正是我们促进全校包容度与多元化的有效途径之一。

性别的差异也会成为强化团队关系的阻碍，尤其是在学校里。对于减少世界范围内长期存在的两性偏见而言，在学校鼓励男女生间的合作与尊重必不可少。

我校的惠灵顿价值观和以团队合作为基础的教学方式。培养全面发展的学生们能适应社会中各样的工作环境。无论他们未来可能将会面对的阻碍是因为性别差异、国籍不同、文化背景或性格差异，惠灵顿学子们都能在他们所选择的领域中走得更远并取得成就，这一切将归功于他们在这里所打下的坚实基础。



亲子共读的时光是孩子最大的财富

天津惠灵顿双语幼儿园副园长 Lisa Li

亲子共读的重要性广为人知,今天我想和大家分享更多有关家庭朗读的心得。

为什么家庭朗读这么重要?美国权威的阅读委员会 Commission on Reading, 研究了长达25年的上万份研究报告,耗时两年,评估了哪些教育方法最为有效。其发布的《成为阅读大国》这份最重要的教育文献中,有两项简单论述震撼人心:

- 父母给孩子朗读,能帮助孩子建立必备的知识体系,引导他们踏上成功的阅读之路
- 证据显示,朗读对教育的帮助意义不仅仅在家庭中,课堂上也成果非凡

家庭朗读的关键两点是多陪伴孩子读书,最好每天有固定时间,给孩子仪式感;朗读和互动都很重要,也就是要读给孩子听,就书中内容向孩子提问、跟孩子讨论。

所以,与其每周末绞尽脑汁不知带孩子去哪里玩儿,不如去图书馆吧!或者每晚读15分钟的书给孩子听。这样可以更好地培养孩子的阅读习惯,让孩子明白阅读是一件大家都要做的事。没有了压力,兴趣自然来。

在这金秋时节,天津惠灵顿双语幼儿园的老师们特意挑选了几本最适合给孩子们读的关于秋天的绘本,每天抽出一些时间来和孩子一起阅读,感受大师们笔下的秋天之美吧。



《一片叶子落下来》

作者:利奥·巴斯卡利亚

译:任溶溶

适合年龄:3~6岁

作品以一片叶子经历四季的故事,来展现生命的历程,阐述生命存在的价值。简单亲切的文字,意味深长的寓意,清新简洁的画面,无不令人感动,给人慰藉……



《小种子》

作者:艾瑞·卡尔

译:蒋家语

适合年龄:3~6岁

一片绿草地上点缀着红、黄、绿、褐色的树木,秋天是一个多么多姿多彩的季节啊。在这样的季节里,秋风吹落了花朵上的种子,种子在空中随风飞舞,开始了它的生命之旅。



《田鼠阿佛》

作者:李欧·李奥尼

译:阿甲

适合年龄:3~6岁

就在小田鼠们忙着为过冬采集食物的时候,阿佛却独自坐在一旁,并且告诉大家他也在工作,只不过在采集另外一些东西。冬天漫长而寒冷,慢慢地,食物被大家吃光了,这时,阿佛拿出了他“采集”的那些东西……



《神奇的大迁徙——候鸟的春来秋去》

作者:弗乐·斗盖

译:张姝雨

适合年龄:3~6岁

本书是关于候鸟的科普类图画书,以讲故事的形式讲述了鸟儿迁徙的原因,以及它们是怎样适应几千公里的长途飞行的。精美绝伦的绘画,清晰的讲解,带孩子们一起体验候鸟们的奇妙旅程吧。



《风中的树叶》

作者:安娜·莫勒

译:郑萌芽

适合年龄:3~6岁

柳树枝上长了十片叶子。秋天来了,树叶开始飘落。一片树叶掉进小河里,正好拯救了一只落水的青蛙;一片树叶被松鼠放在小窝里;一片叶子被当成了记事本……





论课堂之上的包容性与多元化

天津惠灵顿学校校长 Julian Jeffrey

优秀的学校都知道,为学生们进入大学所做的准备,不仅仅只着眼于他们未来3年或4年的大学生活。一个全面的教育,能够促进一个年轻人的性格、自信心以及价值观有效的形成,同时在教室里培养和加强他们的学习能力,这一切都是良好学校教育的结果。

在很多教学机构中,这一方面并没有得到明确;而在惠灵顿,这是我们对于学生和家长的核​​心承诺。惠灵顿人自从进入学校的第一天起,就被根植我们的核心价值观,即尊重,勇气,正直,善良和责任。此外,我们致力于通过培养学生们明确的身份价值,帮助毕业生们为离开惠灵顿之后,进入广阔的世界生活,做好充分的准备。通过这种方式,我们

培养学生们建立著名的“5‘I’惠灵顿特质”:惠灵顿学生们将在毕业的时候具备以下的特质:积极、慎思、独立、个性、包容,从而为离校后迎接生活中的挑战做好准备。

我经常在短文里写到帮助孩子们进入人生下一阶段的重要性,而不仅仅是在短期内完成大学录取工作。我想要鼓励我的学生们追求更高的目标,同时全身心投入,并在接下来的人生中融入社会。我问过不计其数商务领域的领导,他们在面试年轻人的时候,期待看到哪些特质,很自然的回答是,除了阅读、写作和算术这些核心技能之外,这些雇主们都希望员工充满自信,能够解决问题,并能够顺畅沟通且与别人协同合作。

2013美国商务调查发现,“几乎全部受访者(93%)同意,‘思辨能力,清晰沟通能力,解决复杂问题能力的展示比他们的本科学习专业更重要’。平均10位受访者中超过9位都表示,雇佣具有道德判断能力和正直品质,跨文化能力,以及持续学习新技能能力的员工,是至关重要的。”

以上这些技能的养成并不容易,但是这些技能对于日后进入职场将起到至关重要的作用,而帮助学生们培养这些技能也是惠灵顿教育的核心部分。学校提供的教学课程以价值观为基础,强调在教室里积极投入的学习,同时在解决问题中通过与他人合作贡献自己的力量。因此老师所扮演的角色不仅限于讲解,也包括进行引导和提供指导。

从幼儿园早期教育中由孩子主导的学习方式,到A Level课堂上包罗万象的课程内容,惠灵顿的老师们努力帮助孩子们规划属于自己的学习方式,以便让他们积极地投入到成为终生学习者的过程中去。通过这些方式,培养:学生们的适应能力、独立思考能力、团队合作能力、尝试新事物的勇气。这些是他们在充满不确定性的21世纪,有所成就并成为对社会有贡献的人所必需的技能。

随着新一代全球就业市场不断成熟,雇主们越来越看重个人成功所需要的相关技能。新就业市场中的流动性和移动性仍旧是未知的,而变化的速度和深度同样如此,但是有一件事是确定的:身居高位的领导者们的才能和技巧将成为使他们从众人中脱颖而出关键因素!





论课堂之上的包容性与多元化

上海惠灵顿外籍人员子女学校高中部幸福关怀副主任 Adam Shaw

回想起从2014年上海惠灵顿外籍人员子女学校创办到现在，一路走来，能够成为每学期都在不断壮大的社群中的一员，我感到非常幸运。在过去的四年里，我们建立了惠灵顿大家庭，热情地欢迎每一位学生和家长的到来。

新来的学生总会告诉我们，他们一来到这所学校就感受到了包容和支持。我想这是我们作为一所学校、作为一个群体竭尽所能去帮助学生的一个重要的方面。惠灵顿的幸福关怀确保我们社群中的每个人都有这种感受。这个体系是我们一切行动的核心，绝非我们事后才会考虑的事。

由于对我们学院式管理的认同感不断增强，以及庆祝和实践我们价值观的方式的不断增多，惠灵顿一直是学生们得以充分享受教育、学习知识的地方。在这里，学生们不管遇到什么困难，他们都会得到我们的支持。

我们努力确保每个学生在任何情况下都能够向他们的学院老师、班级教师或其他老师寻求帮助，我们还积极鼓励那些备考中压力较大的学生。十一年级和十三年级的学生分别在准备IGCSE和IB考试，作为教育工作者，我们有责任确保他们能够在学业、情感以及心理上的得到所需要的

所有支持。为此，我们正在不断完善我们的幸福关怀体系，使之足够灵活和全面，来满足每一位学生的个人需求。

在学业需求方面，我们的首要任务是确保学生能够获得他们需要的所有信息和资源，以便学生们找到最适合自己的复习和备考的方式。这包括讨论并完善复习策略和召开会议指导学生进行院校申请。同样重要的是，我们的教学人员会共同努力去发现在学业上有困难的学生。我们一直希望学生们在遇到困难时可以随时与我们沟通或讨论。同时，我们也会主动去关注学生，去探究造成他们学术上困难的根源并提出解决方案。及早发现问题会使情况变得不同：会赋予学生信心，让他们相信自己可以迎头解决任何学业问题，而不是一味被动地坐在那里，满心恐惧地等待考试的开始。

在考试的过程中，情感和心里的支持也是至关重要。这正是我们不断改进辅助课程教学活动的众多原因之一，因为它能使学生准备考试过程变得不那么枯燥。一般来说，在书桌前坐上几个小时，试图一味地填写知识点和数字并不是最有效的复习方式。相反，把部分精力集中到其他地方，如创造、艺术、运动或其他辅助课程教学活动中，会让大脑像呼吸了新鲜空气一样清醒高效。

我们2017届IB课程毕业生的成绩证实了这一理论。如果分析一下我们IB课程的优秀学生，你会发现他们都是那些接受了整套教学方法的学生。他们参与学校演出、加入体育队并担任学生干部等等活动。我们的2018届毕业生的成绩也同样优秀。不断探索和参加各种各样的活动，并在过程中不断挑战自己，这其实能非常有效地缓解压力。

此外，惠灵顿的幸福课也一直在幸福课主管Evans女士的领导下不断扩大和完善。在过去几年，她的理念被学生和家家长接纳并起作用后，我们正不断探索各种方法来与父母共享我们的资源，这样我们便能够在考试前和考试期间都给予学生支持。这是学生与家家长之间进行关于考试内容的谈话的重要方式。为学生在家里制定一个规律的复习计划、创造一个高效的复习环境、研究一些抗压技巧、养成健康的睡眠方式，这些都是考试准备过程中不容忽视或低估的重要内容。



从本质上说，我们一直通过给学生提供更多资源和支持的方式来帮助学生度过考试，我们不会强加给学生或增加他们的压力。随着学校的发展，我们正致力于在不破坏我们幸福关怀现有灵活度的情况下，进一步优化其结构。无论情况如何，我们一直都会因材施教，帮助每个学生找到最高效的复习策略和复习方法，让学生们能够有效、冷静和镇定地准备和参加考试。

虽然想要顺利通过考试就必须付出大量的努力，承受巨大的压力，但我们认为正确的考试准备方式，加上适当的学业、情感与心理上的支持，往往能起到重要作用。如果每个学生参加考试时都已准备妥当，知道老师是他们的后盾，能够端正自己的心态，那么我相信他们会一直做好自己，惠灵顿也会为他们感到骄傲。



家校配合让适应期更顺畅

杭州惠灵顿外籍人员子女学校

全世界的国际学校和双语学校在开学时都需要考虑一个很重要的议题，就是学生如何适应学校生活和学习。如何帮助学生更好地度过适应期也是至关重要的。

对于孩子来说，适应的过程并不容易，孩子离开熟悉的地方、离开朋友以及降低对已知事物拥有的安全感，都不是容易的事情。正如Blomberg (N.D.) 所说，“搬家也是一种情感上的体验，处理这种变化的方式会对孩子的成绩有巨大影响。” Pogosyan于2016年发表的文中也同意这一观点，他认为“人在对环境转变导致的情绪的不同会产生不同的感受，而这种感受是人心理活动的外在表现，就像情绪万花筒。”

但是，尽管家庭迁移和环境转变会让孩子面临挑战，但是在Pogosyan (2016) 引用的心理学家 Doug Ota 在2014年发表的论文中有观点表明，“在跨文化背景下的家庭迁移是导致挑战惊人增长的催化剂”。Reeves(2006年发表论

文的观点在2015年被Morales引用)则认为：“这些家庭无论面临的形势有多大的挑战性，孩子只要被正确的帮助和引导，就读国际学校可以成为非常有益的经历”。

在创校这一年，每个杭州惠灵顿外籍人员子女学校的学子都将经历适应的过程。在准备开学之前，家长可能发现孩子已经有行为变化或焦虑情绪出现。作为学校，我们已对这种情况有充分认识，并在开学初的几周里努力帮助学生顺利地适应新环境。因为在这段时间里，他们需要结交朋友，认识老师，并且他们中的很多人还需要熟悉一个全新的教育体系和学习方式。父母也必须意识到环境变化对孩子产生的挑战，并通过一些策略来帮助孩子度过这个阶段。在接开学初几周的时间里，我们会和家长携手形成惠立社群的合力，以确保孩子在“全新”和“未知”的环境中有一个积极而顺利的适应过程。以下是一些关于在这个过程中如何帮助孩子的建议，以及对孩子有帮助的资源。

倾听孩子的想法并与他们谈论适应的过程

Ota (2014年的论文中的观点, 在2016年Pogoyan的论文中被引用) 认为通过与孩子交流并聆听他们的想法, 家长可以了解到孩子是如何处理适应的问题, 并找到可以帮助他们的方面。

家长不要低估倾听孩子说话就能产生的治愈效果, 并且家长需要在倾听中反思——辨别谈话中的重要信息, 或是理解谈话内容——然后把其中核心的信息复述给孩子听, 以确保他理解正确。这一行为表现了你们的同理心和想要真正理解孩子感受和经历的意图。很多时候, 孩子最需要的只是你的耐心倾听。

与孩子的老师交流

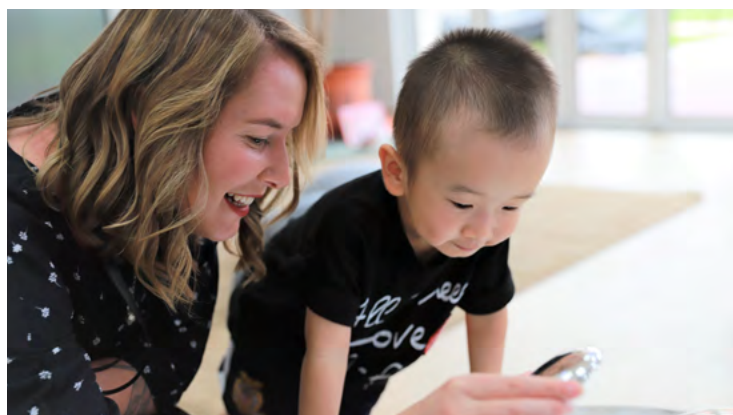
家长与老师紧密交流, 并及时地分享孩子的情况是非常重要的。如果家长注意到孩子和以往有些不一样并认为孩子有些不适应, 与老师交流的重要性就凸显出来了。同样的, 老师也会跟家长交流孩子在在校的情况。

而充分交流并分享信息的状态是可以尽早发现孩子问题的保证, 家长与老师还可以通力合作来帮助孩子处理问题, 比如饮食的改变、社交畏惧、学习方式的变化, 或表现出消极的行为等。在遇到这些问题后, 家长和老师可以向学校提供的幸福关怀体系项目求助, 更好地从根源上帮助孩子解决问题。

在参与社群活动时为孩子营造积极友好的氛围

我们坚信如果建立了紧密相连的社群, 我们可以通过和家長有效的协作来促进孩子的成长。第一年开学之际, 我们将联系家长, 并创建惠灵顿之友, 家长可自愿选择参加。家长可以通过惠灵顿社群结交朋友, 参与学校各项活动, 为孩子树立团结友爱的榜样, 为学校各项活动和节庆创造积极的氛围, 让孩子在学校更有家一般的归属感, 并成为这个社群中的活跃分子。

当然在学校里, 老师们会帮助引导孩子度过最初的适应期, 他们将为孩子提供各种各样的机会, 让孩子感到舒适自在、结交朋友、熟悉校园、遇到困难时知道如何求助, 更重要的是, 是愉快地享受精彩的学习生活。





不论转变带来的挑战是什么,专家一致认为转变带来的好处更多。Pogoysan 有力地辩证道:

任何安全的适应过程都有很多步骤,包括很多个坚持不懈的时刻。毕竟,孩子在度过了这个时期后会得到巨大的回报。孩子会变得成熟、心理承受力增强、有一种知道自己能够克服挑战的自信,并可以走出困境。他们会拥有开阔的思维,会对什么是可能的和什么是真实的充满探索精神,并且意识到正确的方法不止一种。

Pogoysan (2016) 在《帮助孩子度过转变期》一文中给出了一些有用的建议,总结如下:

- 帮助你的孩子向转变的起点说再见,通过让他们感觉过去的已经结束了,来让他们对即将拥有的新经历敞开心扉
- 仍与之前地方(无论是孩子之前的学校,或是家乡)的一些重要的人保持联系,并以此来保证与之前地方的关系得以延续
- 通过保持之前的家庭传统和规范,营造环境的稳定性和持续性

- 给孩子更多的选择,这样孩子可以感觉到这个改变过程是可控的并且他们仍拥有主动权
- 确定孩子面临的困境并理解孩子的想法,你需要意识到他们正在经历非常艰难的时期,并做好准备,在孩子需要时帮助他们
- 抓住可以让孩子有成就感的机会,尤其是那些比较内向的孩子,因为在新环境中他们可能需要更多时间才能交到朋友

作为学校,我们希望与家长积极地合作,这样每一个学生都可以在入学时都会有一个良性的适应过程。同时,他们还将体验双语教育给他们带来的各种好处。

我们的幸福课程主任David MacKinnon希望新生家长了解:

您不是一个人在帮助孩子应对适应新环境的挑战,在您的孩子被录取后,学校将与您携手配合,您的孩子将会有一个班级教师或辅导员,他们的重要职责之一就是关怀孩子的幸福。同样,在寄宿学院,学校舍监需要保证所有寄宿生都健康、快乐与进步。学校还设有心理咨询老师来帮



助学生，心理咨询师不仅会和学生一对一地交流，给予情感上的帮助，还通过向特定年龄段学生提供有针对性的谈话和工作坊，来帮助他们克服可能会面临的各种挑战。有时为了帮助学生适应课堂教学，学校会安排额外的教学辅导。家长尽可以放心，学校有专业、友善、富有爱心的教育支持团队随时准备好帮助孩子解决学习中遇到的困难。请记住这个过程中您不是孤立无援的。家校间的顺畅沟通也是确保孩子顺利适应全新学习环境的关键。

想要对该主题有更深入的了解，请参考文末的相关链接。如果你有任何的顾虑和担忧，请及时联系学校，我们将以社群的形式协作，启动对应的幸福关怀体系，并确保我们竭尽所能与家长合作，帮助您度过孩子的适应期。毕竟，培养孩子的适应能力是帮助他们独立的关键，而独立正是惠灵顿特质之一。

参考文献：

Blomberg, J. (N.D.) Helping Students Transition Well: What Can Teachers and Schools Do?, Acsi.org. Available at: <https://www.acsi.org/resources/cse/cse-magazine/helping-students-transition-well-what-can-teachers-and-schools-do-93>.

Helping Children Transition Easily into a New School Environment (N.D.). Available at: <https://www.miracle-recreation.com/blog/helping-children-transition-easily-into-a-new-school-environment>.

Morales, A. (2015) Third Culture Kids Need Help with Transitions, Tieonline.com. Available at: <https://www.tieonline.com/article/1595/third-culture-kids-need-help-with-transitions>.

Pogosyan, M. (2016) Helping Children Through Transitions, Psychology Today. Available at: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/between-cultures/201609/helping-children-through-transitions>.



WELLINGTON

惠灵顿学子世界名校录取榜

天津惠灵顿学校

今年,天津惠灵顿学校的毕业生再次收获了大量英国、美国和韩国顶尖大学的录取通知书。毕业生在过去三年中的录取结果,展现出我校一贯的优秀实力,这对于我们这样一所相对年轻的学校来说称得上成就非凡。

今年公共考试的成绩非常突出,A-level 最高成绩是A*、A*、A、A,同时IB的最好成绩追平学校历史最高成绩,为42分(满分45分)。所有学生的成绩都值得庆贺和鼓励,他们凭这些成绩得以进入世界顶级大学就读。其中包括杜伦大学(英国排名第5位,世界排名第97位);弗吉尼亚大学(美国公立学校排名第3位),纽约大学(美国排名第19位,世界排名第27位)和宾夕法尼亚州立大学(美国排名第36位,世界排名第77位)。

并且,学校有史以来第一次,有两名学生考取了难度很大的建筑学专业,其中一人已被位于伦敦的世界知名的建筑联盟学院录取。许多闻名世界的建筑师都毕业于此,包括著名建筑师Zaha Hadid和Rem Koolhaas。

与往年一样,今年,我校又一批学生艺术家们即将前往世界各地的顶级艺术院校就读,其中包括伦敦艺术大学中央圣马丁艺术学院(世界排名第8位,录取率仅为6%)和芝加哥艺术学院,排名世界第6位。

2018年我们的韩国学生更是取得了可喜的成绩,我们的学生考取了延世大学(韩国排名第3位)和高丽大学(韩国排名第4位)。了解韩国大学的人都会明白这是非常优秀的成绩。

展望未来,我校很多刚刚升入13年级的学生,今年夏天在多所世界名校完成了夏校课程,其中包括美国的斯坦福大学,伯克利音乐学院(美国音乐类院校排名第5位)和帕森斯艺术与设计学院(美国排名第一的艺术院校,世界排名第2位)。我们的学生还参加了英国牛津大学、伦敦大学学院(世界排名第16位)和帝国理工学院(世界排名第8位)的夏校课程。在一直持续到圣诞节的大学申请过程中,这些经历将为他们提供有力的支持。我校上任学生会主席在毕业典礼上提到了:“勇气、责任、善良、正直和尊重,学校的这五大价值观将一直在我们的头脑中回响,无论我们去到哪里,去干什么。我们在天津惠灵顿学校度过的岁月将成为人生中最好的时光。

我们所有10年级及以上的学生将得到新任升学指导Luyi Feng老师的帮助。她来自加拿大,带来了丰富的北美大学申请经验。Luyi是一名全职升学指导,精通中英双语。她已经准备好为所有有大学申请需求的家长和学生提供帮助。

优秀的公共考试成绩,令人羡慕的大学录取结果,以及我们不断壮大的一流大学升学指导团队,是天津惠灵顿学校高中成为众多家长和雄心勃勃的年轻人首选的原因。

最后,祝贺我们2018届的学生,并祝愿我们2019届的学生在未来几个月内取得好成绩。我们深信,明年还会有更加可喜的成绩与收获。

大学录取榜 2015-2018

天津惠灵顿学校

英国

- 亚伯大学
- 建筑联盟学院
- 伯恩茅斯大学
- 布鲁内尔大学
- 卡迪夫大学
- 伦敦艺术大学中央圣马丁艺术学院
- 伦敦城市大学
- 考文垂大学
- 考文垂大学伦敦分校
- 杜伦大学
- 帝国理工学院
- 伦敦国王学院
- 兰卡斯特大学
- 伦敦艺术大学伦敦时装学院
- 伦敦政治经济学院
- 拉夫堡大学
- 诺森比亚大学
- 牛津布鲁克斯大学
- 伦敦玛丽王后大学
- 伦敦大学皇家霍洛威学院
- 伦敦大学圣乔治学院
- 伦敦艺术大学坎伯韦尔学院
- 伦敦大学学院
- 巴斯大学
- 伯明翰大学
- 布莱顿大学
- 布里斯托大学
- 东安格利亚大学
- 爱丁堡大学
- 格拉斯哥大学
- 格林威治大学
- 肯特大学
- 利兹大学
- 利物浦大学
- 曼彻斯特大学
- 诺丁汉大学
- 谢菲尔德大学
- 南安普顿大学
- 圣安德鲁斯大学
- 斯特林大学
- 华威大学
- 威斯敏斯特大学

美国

- 旧金山艺术大学
- 巴德学院
- 伯克利音乐学院
- 布朗大学
- 卡耐基梅隆大学
- 康奈尔大学
- 丹尼森大学
- 福特汉姆大学
- 汉密尔顿学院
- 伊利诺伊韦斯理大学
- 密西根州立大学
- 纽约大学
- 东北大学
- 帕森斯设计学院
- 宾夕法尼亚州立大学
- 佩珀代因大学
- 罗德岛设计学院
- 新泽西州立罗格斯大学
- 芝加哥艺术学院
- 纽约视觉艺术学院
- 圣欧拉夫学院
- 雪城大学
- 乔治·华盛顿大学
- 加利福尼亚大学戴维斯分校
- 加利福尼亚大学欧文分校
- 加州大学洛杉矶分校
- 加州大学圣地亚哥分校
- 加利福尼亚大学圣克鲁斯分校
- 康涅狄格大学
- 伊利诺伊大学香槟分校
- 爱荷华大学
- 罗切斯特大学
- 弗吉尼亚大学
- 威斯康星大学麦迪逊分校
- 弗吉尼亚理工大学

加拿大

- 麦吉尔大学
- 不列颠哥伦比亚大学
- 多伦多大学

中国

- 北京大学
- 南开大学
- 香港城市大学
- 香港理工大学
- 萨凡纳艺术设计大学

韩国

- 韩国中央大学
- 檀国大学
- 同德女子大学
- 京畿大学
- 弘益大学
- 汉阳大学
- 仁荷大学
- 嘉泉大学
- 高丽大学
- 庆熙大学
- 首尔大学
- 西江大学
- 崇实大学
- 成均馆大学
- 诚信女子大学
- 延世大学

澳大利亚

- 邦德大学
- 莫纳什大学
- 墨尔本大学
- 新南威尔士大学
- 昆士兰大学
- 悉尼大学

新西兰

- 奥克兰媒体设计学校

法国

- 帕森斯设计学院巴黎分校

惠灵顿学子 2018年IB和IGCSE 考试成绩创纪录

上海惠灵顿外籍人员子女学校



让我们在此祝贺参加2018年夏季IBDP和IGCSE考试的惠灵顿学子们，他们为自己取得了傲人的成绩，也创造了学校迄今为止的最佳考试成绩记录。以下是对他们优异成绩的数据统计：

IB

- IB班级平均分为36.5
- 班级平均分大幅超过全球平均分29.5
- 所有参加IB考试的十三年級学生都获得了相应的文凭

IGCSE

- 在IGCSE考试中，75%的考试成绩为A*或A
- 96%的IGCSE成绩为A*或B
- 47%的IGCSE成绩为A*，接近半数的学生都取得了这一优异的成绩
- 与去年相比，成绩提升明显：
 - * 取得A*或A等级的学生人数百分比从2017年的67%提升到2018年的75%
 - * 取得A*或B等级的学生人数百分比从2017年的85%提升到2018年的96%

学生在数学、理化和语言考试中取得的成绩尤为突出。在法语和汉语IB考试以及中文作为外语的考试中，所有参加考试的学生都得了7分。这样的成绩同样出现在IGCSE考试中，学生的普通话、西班牙语、法语和英语在内的语言考试都成绩斐然。

鉴于学生们取得了如此优异的成绩，绝大部分的十三年級毕业生都收获了心仪大学的录取通知。我们的学生将奔赴世界各地到最富盛名的学校学习各种课程。他们中有收到剑桥大学、伦敦大学学院、帝国理工学院、伦敦政治经济学院、不列颠哥伦比亚大学和得克萨斯大学奥斯汀分校等大学的录取通知书，学习数学、商科、医疗科学、经济学和文学艺术等专业。

教育不仅关乎帮助学生成长成才，也关乎教会他们如何独立、自信地选择自己的人生道路。鉴于我们IB课程的学生在取得学业成功时所展现出来的主观能动性、投入精神和反思能力，他们肯定也能够以坚定和恰当的信念步入人生的下一阶段并充分享受新经历带来的兴奋感。学习IGCSE课程的学生也是这样，他们显然为应对严格的IBDP考试已做好充分的准备，75%的学生取得的成绩都为A*或A。

惠灵顿是一所国际学校，这里所有的课程——科学、人文、表演和应用艺术、数学和语言都能给学生带来成就感。学生的每门功课都十分出色。例如，2018年考试高分获得者也是那些能充分利用学校资源的学生。高分学生都是我们学校演出中的演职人员、体育队成员、音乐合唱团成员、各种项目的骨干学生，这其中有很大的关联，也证明了真正全人教育的重要性。全面发展不仅有助于学生培养自己的个性和兴趣，还能促进他们学业成功，进入理想的大学。



第六届校运动会 ——最棒的运动日!

天津惠灵顿学校

今年的运动会内容真是丰富多彩,上午是体育竞技,下午老师们又为孩子们准备了趣味竞赛。每一个孩子都参与到了活动当中,运动日当天都充满了一种健康的竞赛氛围。

我们的孩子展现了优秀的运动员精神,他们竭尽全力,胜不骄,败不馁。学生们具备抗挫力,能够应对成功和挫折是非常重要的,因为这将帮助他们更好地应对在学校内外面临的挑战。另一点重要的是,参与的重要性,你可能不是很擅长某项活动,但努力参与,并为自己设定目标击败对手。

运动会不仅仅是一天的活动,而是一个让我们的孩子们参加各种各样活动的机会,帮助他们找到自己喜欢的体育活动,取得进步。这对他们的身心健康十分有益。

孩子们当天的表现堪称典范,他们最后都获得了冰淇淋作为奖励。这次活动是由小学部体育老师Mr. Maliphant精心策划的,我们的小学和幼儿园出色地完成了这项活动,我也很高兴看到这么多家长参加活动,并热情地为每一位孩子加油打气!



惠灵顿游泳队员在 SSSA 游泳运动会中勇拔头筹

上海惠灵顿外籍人员子女学校 体育部主管 Nick Starbrook

2017年12月2日,惠灵顿游泳队派出67名游泳队员参加在上海西华外籍人员子女学校举办的SSSA游泳竞赛。对团队的许多成员来说,这是他们第一次代表学校参加游泳比赛。惠灵顿游泳队再一次取得了巨大成功:共斩获25枚金牌、9枚银牌和15枚铜牌,在参赛的16所学校中排第一名。

SSSA游泳运动会为我们的游泳队成员提供了绝佳机会,使他们得以实现自我,尝试不同项目,同时也让他们的刻苦训练和为准备比赛做出的牺牲有所回报。让我们对以下游泳运动员表示热烈的祝贺:

Zoe:4枚金牌;Nicholas:4枚金牌;Tommaso:4枚金牌;Damian:3枚金牌,1枚银牌;Leigh-Ann:2枚金牌,1枚银牌;Max:2枚金牌;Isabella:2枚金牌;Jade:1枚金牌;1枚银牌,1枚铜牌;Aimee:2枚银牌,1枚铜牌;James:1枚金牌,1枚铜牌;Jacqueline:1枚金牌,1枚铜牌;Jason:1枚铜牌;Anni:1枚铜牌;Francesca:1枚金牌;Sophie:1枚银牌;Stefania:1枚银牌;Li Tong:1枚银牌;Julian:1枚铜牌;Amy:1枚铜牌;Gemma:1枚铜牌;Charlotte:1枚铜牌;Austin:1枚铜牌;Alex:一枚铜牌。

惠灵顿游泳队的每位队员都应该为他们的表现以及他们通过努力训练而取得的骄人成绩倍感自豪!



校园版《悲惨世界》 完美谢幕

天津惠灵顿学校

制作并演出高质量的音乐剧是天津惠灵顿学校每年的传统，从《Oliver》到《女侠杰恩》，再到今年的第七部史诗级巨作《悲惨世界》校园版，场下观众阵阵不约而同的掌声和喝彩，时而瞠目结舌、时而潸然泪下，足以证明今年的音乐剧无疑是一场无与伦比的视听盛宴。

悲惨世界的故事讲述了冉·阿让——一名经过改造过的罪犯，因为要养活他饥饿的家人而偷了一条面包，被释放后也始终无法摆脱无情的警察沙威追捕。但最终，在

1832年法国爆发的革命中，冉阿让不惜舍弃自己的生命去拯救养女的恋人，使沙威面临信仰的崩溃，悲愤交加。

对于专业的演员来说《悲惨世界》也是一部非常复杂且具有挑战的剧目。我校的此次演出，是《悲惨世界》校园版第一次登上中国的舞台，演职名单中最小的11岁、最大的16岁，台前幕后都有他们的身影，从灯光舞美到服装设计，从道具制作音效控制，在学校老师的指导下，学生们都有机会参与其中。





来自Faye Gossedge, 学校音乐总监、音乐剧总导演的评价

今年, 我们想带给观众强烈的感官体验。对于我个人而言, 《悲惨世界》是音乐剧中的顶尖之作。它无疑是最具挑战的音乐剧之一, 拥有强大的演员阵容。我们经过8周紧锣密鼓的排练, 学生们从起初试镜开始就全身心投入到他们的角色中。

今年有186名学生参加了此次音乐剧的演出, 台前幕后都有学生们的参与和制作, 这其中还包括他们利用课后活动时间, 在纺织、设计与技术课上、艺术课为此次演出制作了部分演出用的服装和道具, 同时我们也不能忘记那些负责灯光舞美的学生们。

对于每一位参与者来说, 这是一次不同寻常的旅程。音乐剧《悲惨世界》在声音的处理和节奏上的变化非常有难度, 它需要运用相当多的技巧并审慎地计划和执行。在整个学校鼎力支持和师生共同协作下, 我们的制作团队将这

些难题一一攻克。我深信, 在这次经历过后, 大家会更好地理解音乐在多元化教育中起到的重要作用, 它会激发学生们的脑力, 从而教会他们诸多技能。

雨果曾经说过, 人类的智慧掌握着三把钥匙, 一把开启数字, 一把开启字母, 一把开启音符, 知识、思想、幻想就在其中。

来自校长的评价

连续三天的演出每一场演出都座无虚席, 甚至在演出前一周, 门票已经销售一空。学生们的热情、演技与他们全身心的投入无疑鼓舞并感动着在场的每一个人。这也使我们深深地体会到, 一群年轻人为了共同完成一件事, 一起朝着同一个目标努力前行, 最终会取得惊人的成就。



衷心地感谢我校音乐总监Gossedge女士和他们的团队,以及上千名到场的观众。当然,我最诚挚的感谢要献给我们186名参与此次演出的学生,你们是惠灵顿的骄傲,每一个到场的人将永远记住你们无与伦比的演出和非凡的成就。

来自女主角的心声

通过这次音乐剧的演出,我不仅建立了新友谊,和朋友们的相处也让我增添了一份责任感,而且在演出过后我发现自己对音乐和表演的兴趣也更加浓厚了,这次将是我高中生活中最难忘的经历之一!

来自观众的点评

整场剧只用两个字形容——震撼。

他们专业到让我忘了他们还是孩子。

他们专业到让我能真正看进去,只关注剧情并为之感动。

结束后,全场观众起立鼓掌,演员们谢幕多次不能离去。

感谢所有到场支持此次音乐剧演出的人们...随着此次《悲惨世界》校园版的完美谢幕,留给我们一个共同的问题,下一场学校音乐剧演出将会是...?请大家拭目以待!

2018年艺术节

爵士嘉年华走进上海惠灵顿外籍人员子女学校

上海惠灵顿外籍人员子女学校

我们的第四届艺术节以爵士乐舞蹈为主题，爵士乐这一令人亢奋又兼具无穷创造力的舞蹈盛宴，俨然将进入期末阶段的惠灵顿校园变成了一个集色彩、声音和触觉于一体的艺术殿堂。与前几年的艺术盛宴一样，2018年学院迎来了一批才华横溢的艺术家，与我们一同分享了各自独特的经历，他们当中有些是我们熟悉的面孔，也有一些则是新加入的艺术伙伴。

整个星期，波普爵士剧院公司(The BOP Jazz Theatre Company) 和Dic Hamer全身心地沉浸在学校的音乐室和舞蹈室内，对爵士乐的创作进行了积极地探索。波普爵士剧院公司(The BOP Jazz Theatre Company)负责爵士乐部分，而Dic Hamer则负责音乐创作。与此同时，黑箱剧场也被打造成为上海最酷的地下酒吧，来自不同乐团的学生聚集在此，设计了以爵士乐为主题的戏剧表演。Round Midnight乐队这样评价：



“当与这些才华横溢的六至九年的孩子们一起表演时，我们享受着这个音乐盛宴的每一分钟。每一个乐队都了解过美国20世纪20年代的繁荣和禁酒令背景，活动的任务是组建自己的地下酒吧。这个想法就是让他们尽情地创作和即兴发挥，所以开始时只是会给大家提供个简单的创作引子，比如在一些情况下仅仅是给出一句话，或是一个道具，甚至是一小段歌词。看着他们完全沉浸在角色的创作中，这真的非常令人欣慰” - Round Midnight





当然，并不是每个学期都会举办以爵士乐为主题的音乐活动。相反，爵士乐的精髓在于即兴演奏，而且不同的演奏风格之间还能产生共鸣，这也为学院其他形式的艺术活动提供了主题灵感。从Gary Friedman的木偶戏，到Logan Murray的单口喜剧工作室，再到Melanie Gall和Alex Milway的故事会，我们积极鼓励学生去尝试新的想法，鼓励他们在表演上能够活学活用。除此之外，我们还鼓励学生去探索不同类型的创作。我们上海惠灵顿外籍人员子女学校的许多家长也报名参加了部分定制课程，这也表明学习确实是一种终生追求：

“我觉得喜剧有大众性的特点，每个人都能融入进来，不管他们是谁，从哪里来。这一点从今年一起参与进来的父母身上就可以得到印证。他们几乎很快就融入进活动中，也非常渴望学习和表演，而且做得非常棒。上海惠灵顿外籍人员子女学校真的有很多才艺出众的父母！” – Logan Murray

2018年的艺术节还对音乐系内部装饰进行了设计改造，旨在为大家留下不朽的艺术遗产，你下次来这里时就可以亲眼目睹。在艺术家David Redic和Kathryn Robbins的共同努力下，来自小学部和高中部学生在音乐系的墙壁上涂抹了各种流行色彩、文字和插画。

“Kathryn和我在心里都有一个蓝图，当然，一旦你进入到了最有趣的环节——孩子们很快使这个艺术活动变得生机盎然。我最开心的就是看到学生们对他们在这一周所创作的艺术作品有一种自豪感和主人翁感。我想我们一起做了一件让全校都沉浸在快乐中的事情。” – David Redic



“这是我第一次以这样的方式与孩子们一起进行艺术创作，他们的天赋异禀真是让我大开眼界。他们已然全身心地投入到了艺术装饰、自画像和毕加索风格的壁画创作，还摆弄着乐器墙上那些从上海爵士乐手那里回收的乐器——每个人都有自己的事情做，而且他们面对困难没有退缩。” – Kathryn Robbins

闭幕式将音乐节推向了高潮，学生和艺术家们联袂演绎了各式音乐、舞蹈、木偶戏和戏剧。例如，我们的一些极具音乐天赋的孩子和Dic Hamer一起表演了一系列令人惊叹的独奏，而其他学生则在部分工作室里展示了他们与波普爵士音乐(BOP)合作创作的精美爵士乐舞蹈。

虽然这篇报道会给2018年的艺术节增添浓墨异彩，但它绝不是对为期一周的艺术节及其相关活动的全面评述，惠灵顿社群的每个人都对这次活动津津乐道。回顾这次活动的成功，文化总监兼艺术节活动的组织者 Steve Jacobi 博士说道：

举办这类艺术节活动充满了挑战和不确定性。学校经常被束缚于常规活动，而为期一周的艺术节则给大家的生活带来了强烈反差。从某种程度上讲，爵士乐以其强调即兴、不可预测和直观的特点，为大家带来了一种令人耳目一新感觉。令人高兴的是，音乐节节奏很快就在一周内成型，并在各类社团和闭幕欢乐表演中得到了完美的演绎。”

我们希望大家在这次2018年艺术节中都享受到了乐趣，并在爵士乐的舞动中感受到了表达的自由。请继续关注惠灵顿艺术节活动的持续报道，届时将会有一个新的主题，毫无疑问也会请来其他一些非凡的艺术家出席相关活动。

多元文化背景下的别样中华魅力

天津惠灵顿中秋文化周

天津惠灵顿学校

中秋节是最重要的中国传统节日之一，象征着丰收与团圆，在中国人心目中的地位仅次于春节。自三千多年前的商代起，人们就已经开始在仲秋月圆之夜庆祝丰收，但直到唐代，这样的庆祝活动才正式成为一个节日。中秋节在每年农历的八月十五，是满月的日子，因此又有追月节的别称。中国人相信满月象征着阖家团圆，所以中秋又是一家人团聚的日子。

关于中秋的传说中，最广为人知的就是嫦娥奔月的故事。故事讲的是在中国的远古时代，有一位名叫后羿的神箭手是个大英雄，他因此得到了神仙赠予的长生不老药。后羿的一个徒弟想要偷取灵药，却被后羿的妻子嫦娥发现。嫦娥为了保护灵药，不得不将灵药吞下。于是嫦娥飞上了月亮，成为了月神。她再也不能回到人间，只有一只玉兔陪伴她。后羿十分想念他的妻子，于是每年的八月十五日晚上，他都会在院子里摆出嫦娥过去喜欢的水果与糕点，以此作为纪念。这也是中国人在中秋夜赏月、吃月饼的习俗的由来。

中秋节通常在阳历的九月末或十月初，因此在天津惠灵顿学校，我们将九月的最后一个星期设为中国文化周，以此庆祝节日。中文部为各个年龄段的学生们准备了多种多样的活动，比如中国传统游戏、中国传统服装日、品尝月饼、中文戏剧、以及演讲与表演。通过这些丰富有趣的活 动，学生们对于中国文化有了更广泛的认识、更生动的体验，了解到了中秋节的美好寓意，并将美好的愿望带给广大惠灵顿社群的每一个家庭。







学生记者的 科学周调查报道

上海惠灵顿外籍人员子女学校

2018年1月22日至26日，惠灵顿举行了一场为期一周的科学发现之旅，所有参与者都有了喜人的发现。今年科学周为学生们准备了丰富的各类课程，我们难免错过众多活动中的一些精彩瞬间。因此，我们安排十二年级的报道员Anya和Sofia报道2018科学周，找出校园内潜藏的惊喜与发现。

科学周期间，整个学校的人都齐聚一堂，以更好地了解我们世界的真实运转方式。我们见证了最细碎的信息如何帮助解决一桩谋杀案，直接进入解剖室观察生命体的运转，展望了机器人与编程的未来，目睹了即便是一个小小的化学反应是如何引起大爆炸的。

总之，我们发现科学几乎影响到一切！

但是，描述我们看到和发现的所有事物需要花费太长时间，因而以下活动刚好可以突出2018科学周对惠灵顿不同年级的学子来说有多么多姿多彩、令人兴奋：

在Mr. Deva的“闪电与爆炸”演示中，他向我们展示了一个经过精心测量的且由相当简单的元素组成的混合物如何产生爆炸性后果，一小撮面粉可以迅速成为火焰喷射器的燃料，混合少量的甲烷和氧气足以轰倒横过科学实验室的一个瓶子。我们很快就发现，为了了解科学的能力，你必须尊重它……而且，有时表示尊重的最佳方式就是戴上护目镜、退后站好！

Mrs Philo展示了经过合理的设计，事物可以比他们最初看起来更加强大有力。在她的课程中，学生们尝试只用报纸、水和胶水设计一把可以撑起一个人重量的椅子，有七个小队纷纷提出不同的设计，但仅有一把椅子取得成功。这并不是坏事，因为经历过失败，你可以看到哪里出了错、需要改变的是什么，以便下次取得成功。

有时，接受科学杂乱无章的一面并埋首其中也未必是件坏事。中小学生在Miss Abbott制造浴缸炸弹、在Miss



Palakrishnan的解剖室研究青蛙和猪的器官时正是如此。我们都惊喜地发现,这些年幼的学生竟如此自信并渴望身处其中、探索解剖动物器官,毫不畏惧,没有一丝的担惊受怕。

自始至终,我们还直接通过CSI(犯罪现场调查)使用各种法医分析技术来调查Mr McKee谋杀案。在Mr Lloyd带领下,参加了血液飞溅分析研讨会,在这里,学子们兴致盎然地用板球棒、曲棍球棒,锤子等将西瓜砸成碎片。这不是为了好玩:他们试图找出与在犯罪现场发现的“血液”飞溅痕迹最为相像的物体。他们身穿CSI工作服,而我们没有,所以我们只能远远观望模拟案发现场的过程并从校园上空拍摄了一些俯视图照片。

我们认为,犯罪现场调查之所以成为科学周期间最受瞩目活动之一有以下原因。首先,把我们的老师看作潜在的谋杀嫌疑人是一个有趣的想法。其次,有谁不喜欢惹人好奇的悬疑片?最重要的是,它向我们展示了如何经过正确分析,即使是最琐碎的信息也可以在现实生活中发挥很大作用;在我们这里是破获一场可怕的“犯罪”!

这些活动,连同科学周期间发生的许多其他令人称奇的事情,让我们所有的学子都有机会在教科书之外探索科学。它表明,学习科学就是身处其中、亲自动手,同时也要保证安全、保持崇敬之心,通常要精确万分,但偶尔也不失杂乱。最重要的是,通过激发好奇心,锻炼我们的分析能力和保持坚持不懈的决心,从而开拓我们思维。

如果我们有好奇心,我们会对不同类型的科学持开放态度,从而发现它们是如何影响我们的生活和环境的。

如果我们善于分析,我们会找到新的证据、进行更多的测试来获得我们周围世界最准确的信息。

如果我们坚持不懈,我们可以在第一次失利时继续保持尝试、试验。每次失败都将给我们准备下次尝试提供可用信息,每次失败都是迈向成功的一个台阶,但前提是我们要继续努力!





将惠灵顿特质融入生活点滴

天津惠灵顿学校

9月7日,周五,Stanley学院的42名学生来到北京怀柔,开始为时两天的野营活动。这是惠灵顿(中国)首次有学院集体进行露营活动,并且获得了极大的成功。

两天的活动充满欢乐,学校的价值观体现在了方方面面。钢索栈道的高度令人头晕目眩,攀登它的过程尤其展现了学生们的**勇气**。Stanley学院的学生们在活动中面临挑战时,不论年级,互帮互助,也大大展现了“善良”的价值观。

我们的五大惠灵顿特质更是得到了充分的发扬和体现。

离开家与父母,与同龄人们度过的这一段时光锻炼了学生们**独立**的能力。同时,Stanley学院的学生们自愿参与到这次活动中,7至12年级的学生们不分年龄,在活动中展现了他们身上的**包容**。

扎木筏、搭帐篷,还有各种各样的其他活动内容,要求学生们既要独自解决问题,还要作为团队一员迎接挑战,因此也需要他们充分发挥自己**慎思**的一面。又因为活动种类十分丰富(木筏比赛、烧烤与烹饪、唱歌跳舞、篝火游戏以及刺激的钢索栈道攀登活动),学生们得以各自展现**个性**,发现他们真正喜爱的活动。

此外,无论是从这些兴高采烈的照片上,或是从学生与家长活动后的良好反馈中,我们都可以看到,Stanley学院的学生们无比**积极**地参与其中,这份**积极**更感染了整个学校的师生。这次活动令学院成员们之间的关系更加紧密,更创造了他们将珍惜一生的美好回忆。



探险之夏

2018年惠灵顿中学生探险之旅之精华概要

上海惠灵顿外籍人员子女学校

课外学习经历是惠灵顿教育理念的重要组成部分。无论是参观上海博物馆，徒步穿越婆罗洲丛林，还是与队友在英国进行体育比赛，我们相信学生在校外探索、学习和成长的机会能给他们带来许多价值。中学生探险就是一个重要的项目且还在不断扩大。这要感谢我们全体员工的不懈努力和与“JUMP”基金会日益增长的合作伙伴关系，学生们在2018年夏季学期中曾三次在中国进行的探险活动，为2017-2018学年的学习画下圆满的句号。

云南探险之旅不仅是一次重要的身体挑战之旅，也是对中国文化的一次探索之旅，学生们徒步、攀登和骑自行车穿越了一些非常壮观的山区。为期三天的通州之旅，学生们在以保护环境为理念的“行走地球”活动指引下，探索了中国美丽的乡村风光。最后，十年级学生们前往北京北部的爨底下村种植水稻，则是在身体、心理和逻辑方面备受挑战，最终还获得了国际上受到重视的爱丁堡公爵奖。

下面是我们勇敢的夏季探险者对他们的探险经历所做的评论:

欣赏通州的大自然

“我觉得通州之行中我最喜欢的部分是我们模仿环保人士 John Francis 进行了“行走地球”活动。我们静静地岛上散步,思考着我们的生活以及我们如何能与自然和平共处。那个时候的地球真的是既美丽又和平。也让人不禁想到了关机的重要性,不玩手机或电子屏幕,哪怕只是一小会。”——Clara (10年级)

“这真是一次令人大开眼界的体验。我通常不会直接投入到这类事情中,所以我很高兴我做到了,因为我带着满满的成就感离开了。我以前从未尝试过皮划艇,结果我却很享受。三天时间过得飞快,我们看了好风景,结识了好伙伴,做了有趣的活动!”——Tom (11年级)

在巽底下村征服了爱丁堡公爵铜牌奖

“这和我参加过的任何一次旅行都不一样。计划,准备,然后每天徒步16公里穿越不同的地形是一个非常困难的挑战,然而一旦我们完成了,内心就感到非常满足。对我来说,团队合作是这次探险中最棒的部分,因为我们必须团结在一起,保持步伐一致,互相支持直到最后。这是一次艰难的旅行,但绝对值得!”——Owen (11年级)

调查中国云南的文化多样性

“难得我们有这样的机会来了解中国文化的其他元素,以及以不同的角度来看待我们的同龄人。我认为对我来说最害怕但最有意义的部分是铁路攀岩活动,它确实帮助我们建立了更加紧密的友谊纽带!同样也能在不同的视角下看到我们的老师,不仅仅将其作为权威人物,而是在一个更有趣和非正式的背景中看到他们,这也让人耳目一新”。——Lydia (13年级)

“我被不同文化的美丽所折服。当地人非常友好,也很想和我们分享他们的故事。整个旅行是一次非常特别的经历,我很高兴能和我同年级的朋友以及低年级的朋友分享此次经历。”——Isabella (13年级)

“通过研究中国各少数民族的书法,了解他们的文化是件很有趣的事情,因为书法与他们各自的历史有着密切的联系。我最喜欢的活动之一是音乐探索,我们蒙住眼睛听云南长笛和其它的一些传统乐器,那个时候我们只专注于音乐。这也引发了大家的讨论,同时也帮助我们拉近与当地以及彼此之间距离。”——Sage (13年级)

“一天晚上,我们整个乐队与当地的东道主都身穿他们的传统服装一起跳舞。我们可能不太懂他们的语言,但我们仍然可以通过舞蹈的通用语言交流,一起度过一个美好的夜晚!”——Mizuho (13年级)



下一个大挑战

2018年夏季对于我们中学生探险活动来说是一个里程碑式的学期,因为这是我们参与爱丁堡公爵计划的第一年,也是我们与JUMP合作的第一年。更重要的是,我们将继续寻找各种地方和主题活动供学生探索。



惠立教育
HUILI EDUCATION

惠立姊妹学校的 校园生活





领航全人教育 架桥中西文化 惠立教育集团成立暨上海惠立学校隆重开校

中国·上海 - 2018年9月11日, 致力于培养全面发展的国际化双语人才的惠立教育集团今日在上海正式宣布成立。同时, 惠立旗下的上海浦东新区民办惠立学校也于今日举办了隆重的开校仪式。当天, 惠立教育集团还宣布成立惠立教育研究院, 为集团以及业界提供教师培训、课程研发和校际交流合作等支持。上海浦东新区人民政府副区长李国华、上海浦东新区教育局副局长庄佳芳、上海浦东新区教育总督学及浦东新区教育发展研究院院长张少波、上海陆家嘴(集团)有限公司党委书记兼董事长李晋昭、惠立教育集团及惠灵顿(中国)国际教育集团创办人兼理事长乔英、惠灵顿(中国)国际教育集团首席执行官柯海伦 Helen Kavanagh、英国惠灵顿公学理事 Felicity Kirk、英国惠灵顿公学国际事务总监 Scott Bryan、惠灵顿上海校区总校长麦杰德、上海浦东新区民办惠立学校校长周淑群、英国杜伦大学代表等出席了成立仪式。

上海浦东新区民办惠立学校是上海前滩国际商务区内规划的唯一一所民办学校, 由上海陆家嘴集团投资校园建设、惠立教育集团创办并聘请英国惠灵顿公学提供教育咨询服务。学校面向1-9年级的本地学生提供融合中西方教育精髓的国际化双语教育, 围绕“惠贤育能, 立德树人”的办学愿景, 由优秀中外教学团队提供沉浸式的双



语教学环境,培养学生发展多元智能,促进全面发展,培养他们成为具有全球视野的国际化双语人才。

惠立教育集团、惠灵顿(中国)国际教育集团创办人兼理事长乔英女士在开校仪式上表示:“今天可谓是三喜临门——在我们迎来惠立集团成立的同时,惠立教育研究院正式落成;上海惠立学校历经四年多的筹备,如今正式开学。我们感到十分激动与自豪,同时也感到了身上沉沉的责任感与使命感。惠立教育集团将始终秉承‘惠贤育能 立德树人’的办学愿景,融贯中西精髓,汇聚一流师资,以全人教育为核心,惠立教育集团致力于培养全面发展、兼具中国文化底蕴以及全球视野、能立足21世纪的国际化双语人才。我们倾力创造一个富有人文关怀的国际化大家庭,培养秉承惠立价值观和特质以及具备各项优秀综合才能的惠立学生,能适应日新月异的全球环境。我希冀惠立教育集团以及惠立教育研究院的成立能为中国教育事业的发展贡献一份薄力。”

惠立集团聘请英国惠灵顿公学作为教学顾问,并由惠灵顿(中国)国际教育集团提供管理支持。惠立集团在保障高质量学术标准的同时,注重学生品格、体能、社会以及情感的全面发展。惠立教育崇尚“勇气、正直、善良、尊重、责任”的惠立价值观,并希望培养学生具备“积极、慎思、独立、个性、包容”的惠立特质。

上海浦东新区副区长李国华对惠立教育集团成立和上海浦东新区惠立学校开校表示热烈的祝贺。李国华副区长表示,浦东新区一直是上海经济发展和对外交流的重要窗口,对国际化教育、国际化人才的需求与日俱增。他对已开办四年的上海惠灵顿外籍人员子女学校的高标准教育水平表示肯定。他认为惠立教育集团和上海惠立学校的成立,为国际教育、国际理念与中国先进的教育方式相融合提供了平台和基础。他殷切希望,惠立教育能不断提升学校办学质量,满足浦东新区家庭的教育需求,同时不断拓展优质教育资源,发挥专家团队的作用,全面融入浦东教育,真正践行“惠贤育能,立德树人”的办学愿景。李国华副区长还表示,浦东新区一定会是惠立的坚强后盾。



在今天的成立仪式上，惠立教育研究院也正式与英国杜伦大学签署合作备忘录，共同设计国际化双语教师及学校领导团队的专业化培训方案。在为集团提供人才培养的同时，惠立教育研究院也致力于开展与教育行业其他学校的合作教育研究，并且对教育界同仁开放高质量、多维度、全方位的教育英才培训课程。惠立教育研究院的培训项目包括国际教师资格认证课程、教学及非教学类的领导力培训课程、教学法及教学实践培训课程，以及助教和青年教师成长的培训课程等。英国杜伦大学的教育学院在英国长期名列榜首，是全球最顶尖的教育类研究大学之一。惠立教育研究院提供的培训课程将以学术为导向，由熟悉中国教育大环境的专家团队教授，并且由杜伦大学背书并颁发国际认可的证书。所有的培训将采用模块化教学方式，并且提供定制化的培训服务，从而满足学术界内不同类型的学校和教育机构的需求。

英国杜伦大学的代表柯斯蒂·安德森表示：“今天能有幸见证惠立教育集团的成立，让我感到非常高兴。同时杜伦大学也很荣幸能与惠立教育研究院达成合作意向。我们非常期待共同研发融合中西教育精髓的课程、教学方法和教师培训课程。这是一个共赢之举，也能帮助我们在双语教育这个领域提升自身的科研水平。”

上海浦东新区民办惠立学校校长周淑群女士说：“经过四年多的筹备，我们终于迎来了上海浦东新区民办惠立学校的开学。今天，我们将与近300名创校学生一同开启新的征程。在惠立，每个学生都是独一无二的。惠立旨在充分发掘学生的潜能，帮助学生实现蜕变，成为秉持惠立价值观及特质的人才。我校师资力量雄厚，由一群来自世界各地志同道合、满怀热情、责任心强的中外籍优秀教师组成。我们衷心希望每个学生都能在惠立学校健康、幸福地成长。”

以上海本地教学大纲为基石，融合中西方教育理念，上海浦东新区民办惠立学校为1-9年级学生量身打造符合不同阶段成长规律的课程，提供中英双语的沉浸式学习环境以及以学生为主体的探究式学习方式，融入具有惠灵顿特色的体育、艺术、音乐等拓展性课程。学校课程设置旨在培养学生初步形成正确的人生观、价值观和世界观，具有民族精神、国际视野和社会责任感；具备适应终身学习的基础知识、基本技能和学习策略。在确保学生具备基本素养的基础上，注重培养学生拥有未来社会人才必备的通用素养。在教学大纲之外，学校还通过丰富的课外课程，充分发掘学生的天赋与潜能，助力学生兴趣特长的全面发展。同时，学校承袭惠灵顿公学广受好评的幸福关怀体系，及时与学生家长保持积极、密切的沟通，让家长更多地参与到学生课后的身心关怀和平时学习生活中，全方位关爱学生的身心健康成长，真正实践“全人教育”理念。上海浦东新区惠立学校校园的设计方案和设施标准都由惠灵顿(中国)国际教育集团把关，由上海陆家嘴(集团)有限公司委托当年建设上海惠灵顿外籍人员子女学校的同一支设计与施工团队倾力打造。校园环境和设施按照世界一流标准精心设计，处处体现全人教育理念，以促进学生全面发展为目标，为学生提供了良好的学习环境及丰富的活动设施。

惠立教育研究院的正式成立和上海浦东新区民办惠立学校的开校，标志着惠立教育集团在中国发展的起点。除惠立教育研究院和上海惠立学校外，惠立集团旗下成员还包括：上海浦东新区民办惠立幼儿园、杭州市萧山区惠立学校以及杭州市萧山区惠立幼儿园。



上海浦东新区民办惠立学校实景



融汇中西 共创未来

2018年9月12日，杭州惠立学校以及杭州惠灵顿外籍人员子女学校举办隆重的开校仪式。政府领导、惠立教育集团、惠灵顿(中国)国际教育集团创办人兼理事长乔英、惠灵顿(中国)国际教育集团首席执行官柯海伦Helen Kavanagh、英国惠灵顿公学理事Felicity Kirk、英国惠灵顿公学国际事务总监Scott Bryan、惠灵顿杭州校区创始总校长罗杰珀 Paul Rogers 以及创校新生齐聚一堂，共同分享开校的喜悦。

开校仪式在创校学子的校歌合唱中拉开帷幕，悠扬的歌声给各位来宾留下了非常深刻的印象。惠立师生还针对惠立特质和价值观阐述了自己独特的见解，展示了惠立人的风采。

杭州惠立学校及杭州惠灵顿学校的开校，标志着惠立教育集团与惠灵顿(中国)国际教育集团在浙江省以及杭州市迈出了坚实的一步。这为中国家庭以及外籍人员家庭提供了更多选择，助力杭州加快国际化发展的进程。





教学相长, 自反自强

上海浦东新区民办惠立学校校长 周淑群

“学然后知不足, 教然后知困。
知不足, 然后能自反也; 知困, 然后能自强也。
故曰: 教学相长也。”

——《礼记·学记》

作为教书育人的场所, 学校最主要的活动莫过于“教书”, 而最重要的目的莫过于“育人”。

学生与教师在教书育人中的关系

教书育人的主体是学生与教师。我们常说有了好的教师, 学校就成功了一大半。这是对教师在教学活动中所起作用的积极肯定。教学是一种具有意向性的活动, 是教师的教学行为与教学效果的综合表达。因此教师在教学过程中的备课与授课环节显得尤为重要。以学生为中心的教学活动中, 学生不再是被教的客体, 而是教学相长中的另一个主体。在参与教学活动的过程中, 师生间的互动交流能促使双方产生不少火花, 从而获得启发并产生创新。在这个过程中学生是一个启发教师思维的生命个体。

师生间的互动存在着双向的心理压力。对学生而言, 来自教师的督促与来自学习任务的适度压力, 促使学生在这压力之下砥砺前行, 进而顺利完成学习任务; 对于教师而言, 来自学生对知识的渴望以及来自自身对知识系统更新的压力之下也需要不断地完善自我的教与学。因而, “教学相长”是教师与学生两者在适度的心理压力作用下于各自目标维度之下的改进。

教育的本质意义并不在于知识的“传输”, 而在于通过知识内容这一载体, 促进师生间的互动, 建立师生间在人格、情感、个性的双向体验过程中的良性循环。因而真正的“教学相长”应是一种系统且全面的师生间良好互动, 是从“教学相长”到“学育相长”的教育体验, 也是真正以“一个生命个体影响另一个生命个体”的教育本质的体现。

能力的培养方是教学的关键

在中小学阶段,尤其是小学阶段,知识的内容是有限的。大班就学会拼音和一年级学会拼音并没有多大的区别;一年级就能够计算四则运算,到四年级也并不见得在计算上比他人更胜一筹。而真正重要的是学生在学习知识内容的过程中掌握了如何学习的方法、思维方式和解决问题的技能。当学生学会利用技巧快速准确地计算 $3/4 \times 12$ 的时候,他是否理解了其中的含义并能利用分数与整数相乘的概念解决实际生活中的问题,或者是探究其所蕴含的更深层次的数学意义。

学生探索新知的能力,解决问题的能力 and 创新能力是需要培养的。倘若我们绝大部分的课堂时间用于训练学生记住规律并灵活运用规律,那么他们就缺少了探索规律的过程,长大以后可能非常善于充当一个执行者或应用者,缺少了创新与决策的能力。对于教师而言亦是如此,倘若课堂上只是简单地传授课本知识,这样的角色很快就能被机器取代。教师们备课时花时间最长的是考虑如果通过知识的内容激发学生学习的欲望,启发他们探索新知。而在授课过程中,教师的角色更多是一个与学生积极的互动者,在师生交往的过程中,推动学习的进程,并在此过程中锻炼学生发现问题和解决问题的能力。这是我们在惠立常常说的在课堂上教师的角色不再是“教”(teach),而更多是“推进”(facilitate)。只有当学生在学校的教学活动中有了充分的机会探索与思考,他们才能敢于面对未来社会的未知与挑战,并成为世界问题的解决者和未来世界的创造者。

评估是确保教学高效性的有力手段

教学过程中,评估无处不在。而评估形式也绝不仅限于教师对学生的单向评估。

教师对学生的评估

这也是最为常见的评估。教师评估学生会以针对该学生的教学目标为参照,通过评估及时调整教学计划。教师对学生的评估与家长对学生的评估有时并不一致,教师既能看到面也能看到点,有总结性的评估更有形成性的评估,有单一的知识点评估,更有全面的过程与技能的评估。例如,有的时候家长看到的是学生已经能够正确默写某些科学的英语词汇,而要求给学生增加词汇量。但是教师会从学生是否能够灵活运用这些词汇的角度评估是否需要进一步拓展词汇量。

学生对学生的评估

教师有时会让学生对同伴进行评估,也会让学生自我评估,因此这是一个自我反思的过程。一个不能正确评价自己的人很难发现自己的不足,并及时改进,因此评价他人和自评的能力是需要培养的。当然在这个过程中,我们也不是一味地让学生与优秀的学生较劲儿,一味地发现自己的不足。互评的过程中也能够让孩子看到同伴的不足并给与帮助,或者看到在某些方面不如自己的学生其他方面也有他的闪光点。这个过程能够帮助学生学会鼓励他人,学会以一颗善良的心为他人的成功而喝彩。

学生对教师的评估

在一个平等自由的课堂环境中,学生会在教师的鼓励下批判地思考问题,勇于提出质疑,探寻真理。良性的师生互动不是单一的,教师能够在学生的评价中反思并提高自己,这应该也是教学相长的一种体现吧。

教师对教师的评价

教师们之间常有教研与相互探讨的机会,在没有考评压力的情况下,这种良性的互评能够帮助教师全方面地提升和完善自己。当然教师的自评也是至关重要的。在自我反思的过程中往往能够让自己在教学上有质的突破。所以我常常说教师的自我反思要追求一种破茧成蝶后的满足感。教师们只有在竭尽全力地挣扎之后,才有可能突破自己的固有思维,开创另一片天地。



艺术周 畅想夏天的味道

上海浦东新区民办惠立幼儿园

在刚刚过去的艺术周里，双语幼儿中心的孩子们动手制作了许多洋溢节日气息的小彩旗，未来我们会将这些彩旗用作5月26号夏日嘉年华活动的装饰品。

“夏天”意味着什么？当孩子们看着一组夏日主题的画板畅想夏天的味道时，我们为他们准备了三角形的画布、缤纷的水彩颜料和油画棒，鼓励他们释放艺术创造力，用刷子、海绵、印章、蜡笔等工具描绘出他们心中夏天的样子。

多种口味的冰淇淋，美味诱人的披萨饼，坐在车里兜风，戴着酷酷的太阳眼镜，海边和沙滩，漫天的花海，灿烂的笑容，清凉解渴的西瓜……

孩子们你一言我一语地讨论着美妙的夏天，时而发出咯咯的笑声。他们有礼貌地共用一套画刷，偶尔像评论家一样对小伙伴的大作点评一二，在等待画布晾干时，静静地欣赏自己的创作。

值得一提的是，小小班的孩子年龄虽小，但在艺术周收获了许多乐趣。他们各自选择了一条喜欢的小彩旗，将小手蘸上了颜料，数着一、二、三，然后将自己的手掌印在彩旗上，他们还向我展示了对各种颜色的认知呢！





世界读书日

童话人物来到幼儿中心

上海浦东新区民办惠立幼儿园

3月1日是世界读书日,我们想借此机会让孩子能沉静在书的海洋中,自由快乐地翱翔。因此,我们请孩子自己选择书中的人物角色来进行装扮,并且鼓励爸爸妈妈们能利用一些废旧材料帮忙一起动手制作服装,让这次读书日活动更有意义。

今天的幼儿中心里热闹非凡,从哈利波特到猪八戒,从花仙子到白雪公主,形形色色的中外著名角色从书中来到现实世界,时空交错,无比奇妙。孩子们通过这一活动交流了对阅读的理解,并深入体会了图书在生活中的重要性。

有句英国谚语说得好:“没有比读书更好的娱乐,更持久的满足了。”“书是人类进步的阶梯。”来自高尔基。人人皆知这句耳熟能详的的名言。的确,书的世界是天地间蕴藏着最丰富的知识源头,从小培养孩子喜欢阅读,养成良好的阅读习惯,将会受益终生。

阅读可以促进孩子的思维

阅读能使孩子的逻辑思维和形象思维不断地得到发展,使孩子正确理解、运用概念,激发思考和联想,从而使思维更活跃。

阅读可以激发孩子的想象力

当孩子拿着书进行阅读时,他/她运用全身的感官来体验、捕捉书中所描绘的一切,每一张图片、每一句话都为孩子提供了无限的遐想……结合这样的经验再自动转换成声音、色彩、动作,转化成一幅幅浮想联翩的画面,使孩子身临其境。因此阅读能激发孩子的想象力和创造力。

阅读可以让孩子亲近学习

孩子从无知到有知,从知少到知多,在这一过程中都离不开阅读。阅读的能力是理解,阅读能力形成得早,理解能力则发展得快,孩子的自学能力就强。有实践证明,凡是阅读能力强的孩子,不但学习能力强,而且能全面发展。



那么如何培养孩子的阅读能力呢？

首先，根据孩子的兴趣和年龄特点选择合适的书籍。学龄前的孩子我们建议家长与孩子进行陪读，当您在和孩子一起阅读的时候，读到有趣的地方孩子会哈哈大笑，读完之后，孩子会提出各种各样的问题。这就说明书选对了。如果孩子对某一绘本有浓厚的兴趣，可以一遍遍重复阅读，还可以选择不同版本的同一个故事来读。甚至可以和孩子一起改编故事的开头、结尾、创编故事等。其次，家长需要以身作则，要将阅读成为你生活中的一部分，周末或者睡觉前能坚持看书或者和孩子一起阅读，为家庭阅读创造良好的氛围。

我们由衷希望您在读书日收获许多体会和感悟。今天既是走进书籍的日子，也是畅游文学世界的日子。无论您是家长还是孩子，不妨从今天起读一本新书，认识一位新作家，尝试一种新题材。相比于读哪一类书，您能够抽空阅读、读新书、接受新思想更为重要。阅读是一个兴趣，也是一种能力，它在学生时代播种，却能陪伴我们的一生。

课后活动精彩纷呈

杭州惠立学校



走在杭州惠立的校园里,我们听到学生讨论课后活动的新体验,看到他们兴奋不已地迎接新的课后活动课程,感觉真的非常棒。学生参与了各项活动,比如轻触式橄榄球、中国舞、唱歌、戏剧表演等等。学校每周共有130多门课后活动,孩子们在活动中积极的互动,在通力协作中增强软技能、在编撰报纸时学习项目管理、在学习音乐时增强毅力,这些都是符合并强化惠立价值观的重要方式。



积极地参与课后活动将有助于学生培养核心素养,这些技能也是他们进入下一个学习阶段所必不可少的。体验不同的活动可以扩大学生的知识面,并使他们的思维更加开阔,这将让他们在申请顶级大学或全球顶尖企业实习时更受欢迎。





2018夏日嘉年华活动精彩瞬间

天津惠灵顿学校

我校缤纷盛大的夏日嘉年华活动于上周六成功举办。当天美好的夏日阳光、上百个摊位和主题活动，丰富多彩的音乐艺术演出，令人流连忘返。为了帮助天津如辉特殊教育康复中心的自闭症孩子和他们的家庭，今年又有超过2500余名学校成员和来自当地社群的人员参加了此次夏日慈善嘉年华活动。

舞台上，来自小学和中学孩子们的歌舞表演给这次活动带来了一种热情洋溢的气氛。体育馆里，孩子们尽情玩耍，家长们也乐在其中，每一个家庭都享受着活动带来的无穷乐趣。

Orange, Stanley, Blucher, Wellesley 和 Anglesey 学院的学生们在他们的摊位设立了一些非常有意义的游戏活动，这些活动都是围绕着此次活动的主题“尊重环境”进行的。

在这里我们要特别感谢惠灵顿社群联盟的家长朋友们，他们不仅支持自己的孩子们准备各自学院的摊位，更重要的是，他们还在享受嘉年华的同时忙碌地制作和准备自己国家的美食供大家享用。

在此次夏季嘉年华活动中我们也看到了很多当地特色的产品和服务，感谢每一位参展商当地，与我们一起齐心协力，才使得此次活动如此成功地举行。

我们明年再见！



2018夏日嘉年华 惠灵顿的夏威夷风情

上海惠灵顿外籍人员子女学校

上海初夏宜人的天气伴随着凉爽的微风，惠灵顿迎来了第四届夏日嘉年华盛会。学生、家长、教职员工和惠灵顿大家庭的所有成员参与进来，人数突破了历史纪录。大家欢聚一堂庆祝这个备受期待的年度盛会。

今年夏日嘉年华的主题为“你好，夏威夷”，备受大家喜欢。为契合这一主题，参与者纷纷头戴花环、身着草裙来到节日现场。还有一些参与者穿起了花衬衫、短裤、长裙和其他色彩斑斓的特色服饰。此外，节日现场还有穿着传统夏威夷草裙的专业舞者、踩高跷者。我们使用的主题横幅是八年级Natalie同学在夏威夷主题徽标设计竞赛中脱颖而出的优胜作品，这些为参与者带来了一场视觉盛宴并使他们身临其境般地享受夏威夷风情的夏日庆典活动。

礼炮声拉开了节日的序幕，校长Eleanor Prescott发表开场致辞。随后，令人叹为观止的烟火秀表演开始在中央舞台上进行，五颜六色的纸屑飘扬在空中，渲染了节日的氛围。

“我想对在场每一位来宾表达我真挚的感谢。这是惠灵顿之友家长会和惠灵顿学校之间的完美合作，感谢众多家长和老师志愿者的参与，是你们让这个盛会能够顺利开展。因此，再次向大家表示感谢，希望你们在这里度过一个梦幻般的节日！”

校长致辞引起了惠灵顿之友家长会协调员Maya Tarabay-Schisano的共鸣：

“感谢惠灵顿大家庭的每一位成员，是你们使这次盛会成为现实，还有我们超级棒的赞助商，希望你们今天都能玩得开心。”

我们要感谢教职员工和规模不断壮大的嘉年华供应商，正是因为他们的辛勤付出与筹备，节日参与者才能体验许多新活动，同时也能参与往年受到广泛喜爱的常规活动，例如攀岩、骑小马、爬行动物角、冲浪板、充气城堡和备受欢迎的新游戏——气球极度爆破（竞争者竞相用各自爆裂的热情吹爆气球！）。各年龄段的参与者都能从中找到乐趣。



除了这些活动外，还有颇受欢迎的经典游乐项目，例如以椰子为靶子的投靶游戏、钩鸭子、锡罐碰碰碰、萨默塞特的经典运动“掷胶靴”，这些都是由教职员、学生和家一起筹划安排的。由 Maggie Wan 组织的抽奖和纸牌游戏大奖丰厚，等待大家前来参与。

此外，学生与老师在节日现场打成一片。得到许可后，学生将敬爱的老师推到冰水中或向他们投掷湿海绵，为他们带去清凉和酷爽。无疑，志愿者老师们都很享受放松身心的清凉时刻。

现场的Tiki休闲吧为大家提供各种服务，参与者可以在此处稍事休息，给电池充电，吃吃东西或喝点饮料。此外，节日特别准备的佳肴与初次亮相的美食混合搭配，为每位来宾准备一场饕餮盛宴——意大利、墨西哥、比利时、越南、黎巴嫩和新西兰等不同国家的风味美食不一而足。

节日当天，主舞台一直上演着精彩的节目，给人带来或宁静祥和、或动感欢快的节日体验。从专业舞蹈嘉宾带

来的夏威夷式开场节目到学生们一系列的动人表演，欢乐从未间断。节目包括来自中央舞台学院的学生们的音乐合唱、拉丁爵士表演和惠灵顿年度青年音乐家，十三年级Ken Lee同学的高水准表演。

跟往年一样，夏日嘉年华成为整个惠灵顿大家庭齐聚一堂，放松身心、社交往来的良好契机，我们借此机会庆祝过去一年的努力和成就。正如Joe McKee所说：

“对任何学校社群来说，从日常工作中抽出空暇来体验社群生活是很重要的。这是我第一次参加惠灵顿夏日嘉年华，我玩得非常开心，看到这个社群是如此受欢迎和友好，大家欢聚一起玩得那么开心，真是令人振奋。”

我们希望您在2018夏日嘉年华中度过了美好时光，再一次感谢您的大力支持和参与，这为我们组织和享受这场盛会带来无尽的乐趣。

2018夏日嘉年华 圆满落幕

上海浦东新区民办惠立幼儿园园长 Vanessa Szucs-Hussain

如果用一个词概括今年的嘉年华，那就是“精彩”！5月26日星期六，超过400个家庭相约来到幼儿中心。我和Yuki在中西合璧的传统鼓表演中揭开了嘉年华的序幕，由此开启了的欢欣快乐的一天。

爵士乐、传统民乐、戏剧表演、尤克里里演奏、朝鲜鼓、魔术秀、儿童街舞、傣族舞、弗拉明戈、吉他演奏、非洲鼓、小丑表演、卡通人偶、气球达人、演唱嘉宾、DJ……传统与现代不拘一格的结合，冲击着孩子们的视觉和听觉。

户外的草坪上集结了动感纷呈的体育项目：击剑、美式足球、高尔夫、自行车、武术等，以及孩子们钟情的游乐设施：迷宫、充气城堡、海洋球池、泡泡池等。结束了一轮玩耍的孩子们可以在拉糖、艺术签名、糖画、脸部彩绘、肖像速写、捏陶泥等活动中享受片刻的休息。两只可爱的小马驹也来到幼儿中心参加了这天的欢乐聚会。

室内的气氛丝毫不输于室外，游戏机、娃娃机、冰球桌、乐高、机器人工坊、缤纷多样的艺术手工、引人注目的各色商品、妙趣横生的儿童玩具，不一而足。在餐厅走廊的尽头连接着一片美食天地，鲜美可口的食物深深吸引了每一位家长和孩子们的味蕾。

一天的嘉年华转眼间结束了，时间总是在我们快乐的时候溜得特别快。这次活动印证了惠灵顿大家庭是一个彼此支持、快乐、包容、有归属感的集体，也体现了我们的员工和家长为了孩子们的快乐和成长齐心协力、紧密合作的伙伴关系。







慈善圣诞市集

天津惠灵顿学校

12月1日,天津惠灵顿学校举办了第三届慈善圣诞市集活动。今年有超过60个摊位售卖琳琅满目的圣诞礼物、食物和饮品,令人目不暇接,吸引了超过800名宾客的前来。

我校的家长们也都投入圣诞节欢乐的气氛中,他们亲自为此次活动准备了各国特色美食、饮品和礼物;我校小学部及中学部各学院的学生们共同设计开展了多种竞技娱乐游戏和活动,为前来活动的客人们带来了无限欢乐。

圣诞老人的到来无疑是活动的一大亮点。当孩子们看到圣诞老人出现的那一刹,全部发出了惊喜的呼声,他们迅速排好队,准备到圣诞老人神奇的圣诞小屋做客。圣诞老人查问了孩子们在过去一年中有没有做个好孩子,奖励给他们每人一份礼物,并祝他们在新的一年里健康快乐,圣诞老人的到访也为整个市集活动画上了圆满的句号。每位前来参加活动的客人都度过了一段美好而难忘的时光。





惠灵顿之圣诞季预热——圣诞集市

上海惠灵顿外籍人员子女学校

2017年11月24日周五这一天，穹顶运动馆洋溢着圣诞节的欢乐气氛，装饰地宛如冬季仙境，到处都是圣诞美食和礼物，欢乐气氛足以让大家愉快地享受整个圣诞假期。现场有圣诞颂歌的奏乐以及圣诞欢乐颂（更不用说还有柔情圣诞乐王子 Michael Bublé）。家长、学生以及教职员工只要一步入穹顶运动馆，映入眼帘的就是琳琅满目的商品和各种吸引眼球的活动。

当然，作为圣诞节的传统之一，每个人都知道节日的主要环节就是要尽情地享受美食佳肴。圣诞集市也非常贴心地做好了这方面的准备，几乎涵盖各式美食，从可口的越南春卷到各式各样的甜点一应俱全，其中还有自制的圣诞点心、肉桂卷、馅饼布丁和糖果，并配有特地调制的红酒。各种各样的美食摆满了桌子，确保可以满足众多参与者的不同口味。

在这个快活的圣诞节主题城堡里，学生可以兜售自己的糖果，甚至能够见到圣诞老人。如果低年级的孩子们乖巧听话，他们还可以借此机会告诉圣诞老人自己想要收到的节日礼物！

在圣诞集市上，你绝对能找到圣诞节必需品。这里有精美的手工艺装饰品、闪亮的包装纸、花环以及可爱的圣诞树，这些足以吸引过路之人的注意力。对于那些还在踌躇给好友近亲送什么礼物的人来说，这里到处能给他们提供灵感：华丽的手工作品、手提包、香水、智能剃须装备（为手不灵巧人还专门提供刮胡刀）、保暖大衣和围巾、中国的瓷器，还有一些非常神奇的管状工艺品，能储存各种东西。

对于那些不喜欢逛集市的人来说，仍然能在这里拥有丰富的体验，包括美容SPA和护肤除皱服务。除了这些宠爱自己的活动，我们还准备了令人激动的以星球大战为主题



的辩论赛和卓唯国际教育提供的公共演讲周末体验活动。活动的目的在于提升孩子的自信心,让他们将演讲当作是一种有趣、独特的活动。苏州周末活动的参与者有机会进入星球大战宇宙空间、在战舰吊舱睡觉、认识外星人并完全投入刺激的冒险旅程。毫无疑问你还能在辩论中挥舞一两光剑!

此外,本次圣诞集市活动也是提醒大家牢记庆祝这个节日的初衷:关爱他人并感恩回报。惠灵顿之友家长会以及学生志愿者(扮演精灵和驯鹿的角色)在筹集资金和提高大家慈善意识方面表现非常出色。本次我们选择的慈善机构名为“西镇”,该组织为那些生活上不如惠灵顿学子富裕的中国儿童提供教育。感谢参加义卖的同学的慷慨支持和为本次活动捐献超值奖品的家长,本次慈善活动举办得非常成功。此外,身着精灵和驯鹿道具服饰的学子们也加入了义卖行列,为帮“西镇”筹集善款而销售惠灵顿之友的烹饪书籍、泰迪熊以及其他一些慈善礼物。

Hannah Edstrom 是惠灵顿的家长,也是惠灵顿之友家长会慈善委员会成员。她在帮助筹办本次义卖活动发表了如下感言:

“我们今天所有的义卖所得都将会捐献给西镇慈善机构,去帮助那些贫困儿童接受更好的教育。这种善举正是学校和惠灵顿之友家长会慈善委员会借助圣诞节大力支持本次活动的初衷。感谢大家慷慨捐赠,我们得到了各式各样的奖品。像以往每次惠灵顿的大型活动一样,本次活动大家都慷慨帮助并投入了大量时间。我希望每一个参与者都度过了一个愉快而充实的下午,并且如愿购置了一些放在圣诞树下的节日礼物。”





仪式开始后,我和Yuki率先致辞,我们感谢了一路以来陪伴和支持幼儿中心发展的人们:为我们指明发展愿景、致力于为众多孩子提供教育新选择的理事长乔英女士,管理和领导我们的麦杰德总校长,给与我们专业指导建议的惠灵顿(中国)集团办公室,与我们的有着共同愿景并且信任我们的家长,以及长期辛勤付出的教学和非教学团队。

为了给家长们一份惊喜,市场部的同事和老师们事先录制了一段回顾视频。其中,老师们依次分享了自己在惠灵顿难忘的回忆和感受。这段视频引发了许多的共鸣和赞叹,结尾的拍摄花絮更是赢得了此起彼伏的欢笑声。

小班的家长邢先生上台讲述了他与惠灵顿的故事,“我们家已经习惯将生活紧紧地与惠灵顿的名字连在一起,从穿衣、吃饭、午睡、孩子如厕,到学习语言、玩耍、运动、参加野餐会、嘉年华、听音乐、听讲座、拍照、查阅Tapestry、参加志愿服务等等几乎日常生活的每一件事都与惠灵顿分不开。我们将这里视为第二个家,在这里建立信任,和这里的其他家庭、老师以及员工建立友谊。我们的女儿在潜移默化中逐渐成长,养成了良好的行为习惯,在她的身上,我们看到了礼貌、善良和爱心,这让我们非常欣慰。”最后,他说,“今天我站在这个台上,是因为我和我的家人不得不对这里说一声再见,之后我们将走向另一段旅途。虽然搬迁之后这座园舍会被拆除,但我们离开后仍然会珍藏在这里发生的美好回忆。惠灵顿是我女儿Kate求学生涯的起点,我衷心地祝愿惠灵顿越办越好,培养越来越多优秀的年轻一代,为中国乃至世界增光添彩。”

道一声再见, 迎接新的征程.....

上海浦东新区民办惠立幼儿园园长 Vanessa Szucs-Hussain 何文莎

6月23日,幼儿中心陆陆续续迎来了许多家长和员工,他们在周六的下午专程赶来向这个充满回忆的园舍正式道别。大自然仿佛体会到这场告别的特殊意义,上午阴云密布的天空此时露出了柔和的阳光,洒在园舍的草坪上,温暖着来宾们的心房。这场仪式轻快而温馨,我们既回顾了过去,也展望了未来。当告别的日子最终来临时,我们已经做好了准备。

来宾陆陆续续到场之后,迎接他们的是我们的餐饮供应商埃顿用心准备的下午茶和甜点。可口的三明治、精致的点心、蛋糕、酒水、果汁、冰茶、咖啡,满足了大家的味蕾!

大班家长马晓君女士也分享了她在幼儿中心的故事，她的女儿Emma今年即将升入上海惠立的一年级，她说，“在这里，Emma从小班小兔班到中班火烈鸟班再到大班小猴班，Emma了解了惠灵顿的五大价值观，责任、正直、善良、勇气、尊重。通过学习，Emma认为，正直是五大价值观的集中体现，这种独立思考和以自己角度去想一些问题恰恰是孩子在成长中所需要的，Emma英语发音很标准也得益于双语教学老师专业能力给孩子们提供了很好的语言环境，和伙伴们一起活动更加明白团结的力量，循序渐进地让孩子们掌握了很多综合知识和生活技能。这两年多的时间很快过去了，现在看着Emma积极自信，我们庆幸当初的选择是多么明智。双语教学的理念和我们高度契合。相信我们的孩子以后一定是既深谙民族传统文化，又具有世界情怀。我们有更多的信心看好惠灵顿未来的发展。”

最后乔英理事长受邀与我一起切开了埃顿准备的精美蛋糕。埃顿将蛋糕做成了一本翻开的书的造型，寓意我们搬入新园区是开启惠灵顿故事的下一个篇章。在这段故事里，我们是快乐的，我们朝着未来前行，带不走的是一座园舍，带走的却是一个无与伦比的大家庭。

幼儿中心的所有教学资源 and 家具将搬入全新的园区，同时搬去的还有过去两年半时间里我们所积累的理念、创意、能量和经验。新园区已经交到我们手上，我们有信心将它打造成梦想的园舍。暑假过后，我们将为它印上惠立双语教育的特征，为它注入活力和生机，让它的每一寸空间为满足幼儿不同阶段的学习、成长和发展而存在。

这场短暂的聚会印证了幼儿中心大家庭的凝聚力。在谈笑之间，我们举起了酒杯为共同走过的旅程暂时画下句号，也为幼儿中心的未来许下美好的祝愿，祝愿它像周六下午洒在我们身上的阳光一样明媚和闪耀！



社群庆贺杭州 惠灵顿外籍人员 子女学校正式亮相!

杭州惠灵顿外籍人员子女学校



杭州惠灵顿外籍人员子女学校开学伊始,由创校家长和老师们组成的杭州外籍人员子女学校社群就热忱地希望给杭州留下印记。杭州外籍人员子女学校团队于9月12日星期三邀请社群成员参加创校家长午餐会并一起庆祝开学。此次午餐会不仅有杭州外籍人员子女学校创校家长代表参加,还有远道而来的惠灵顿大家庭其他姊妹学校的重要来宾以及英国政府的代表们。

活动中,嘉宾和家长们们在V&A咖啡厅享用美食并愉快的互相交谈。惠灵顿杭州校区传承了许多英国惠灵顿公学的传统,其中之一便是咖啡厅的名字。V和A分别代表了维多利亚女王和阿尔伯特亲王,他们于1859年创办了英国惠灵顿公学。正如英国惠灵顿公学的V&A咖啡厅,我们的V&A咖啡厅也将用作社群聚会,此次就举行了创校家长午餐会。

英国驻华大使馆国际贸易部教育与技能司主任刘静女士和英国驻上海领事馆英中双边关系领事何伟杰先生作为英国政府的代表参加了活动,彰显了首家真正贯彻落实英国国家课程的国际学校在杭州开校的重要性。

来自英国惠灵顿公学的嘉宾们也不远万里前来庆贺,包括了英国惠灵顿公学理事 Felicity Kirk女士。

泰国曼谷惠灵顿国际学校创始总校长也前来支持同为惠灵顿公学社群的姊妹学校。



上海惠灵顿外籍人员子女学校 红红火火庆祝中国新年

上海惠灵顿外籍人员子女学校

辞鸡年旧岁，贺狗年新春！如同以往，上海惠灵顿外籍人员子女学校张灯结彩，人潮如流，彩旗飘扬，新年假期前的最后一周学校装点一新。笼罩在节日喜庆的氛围中。今年，我们同样为大家准备了多场精彩纷呈的节目。

一直极受欢迎的中国新年艺术品慈善拍卖会是本年度另一个大获成功的活动，拍卖共筹集46,276元人民币善款。惠灵顿家长们和社群成员的慷慨捐助对上海康复之家（惠灵顿之友家长会所选择的慈善对象）来说是莫大的欣慰。

在学校剧院，幼儿园的孩子为中国新年献上了精彩的演出。每个班的孩子身着奇特的猫、猪、狗和老虎等小动物服装，选择或经典、或现代的中国卡通故事，然后用歌曲或舞蹈等媒介表现。小朋友们表演的《孙悟空历险记》、《黑猫警长英制歹徒》和众多其他精彩的演出为台下的家长和教职员工带来许多令人难忘的瞬间。

紧接着，一年级和二年的学生们登上舞台，他们表现出同样的活泼和自信。他们的主题是弘扬中国民族和文化多样性。在这个主题的启发下，孩子们表演了他们精心准备的一系列歌曲、舞蹈和短剧，探索全国各个民族的人民庆祝中国新年的不同方式。我们低年级的学生们身着绚丽多彩具有鲜明民族文化特色的服装。孩子们的精彩演出弘扬和展现了中国的民族多样性。



在下半学期的最后一天，整个学校热烈地庆祝了惠灵顿日历上一个崭新的活动：庙会。这个活动由Hicks女士提出，在家长们的支持和努力下，得以成为现实。庙会开幕式在穹顶运动馆举行，受到学生们的热烈欢迎。专业舞蹈人员带来的舞狮子和千手观音舞蹈开启了活动的序幕。随后，穿着颜色亮丽的旗袍及其他传统服饰的各年级学生便开始逛庙会，参与不同主题的工作坊以及其他各式活动。

技艺精湛的专业手工艺人向学生们展示如何制作花灯、折纸龙和用棉花糖制作农历生肖动物。每个人都很喜欢毽子麻毯小巷游戏，同学们甚至还想向我们的闪电侠教练Wood先生学习武术动作！得益于家长们对新年庙会的大力支持和倾情奉献，庙会现场还能品尝到美味的饺子。

最后，我们要感谢到场的每位嘉宾和参与者，感谢他们热情参与迎狗年庆典活动，并期待所有学生和教职人员在休假结束后重返校园。



2018新春游园会回顾

上海浦东新区民办惠立幼儿园

作为中华民族的炎黄子孙我们是骄傲的、自豪的。这承载着几千年历史文化的民族已经走过了千千万万个日日夜夜，2017年在忙忙碌碌中过去，2018年以崭新的面孔和希望向我们奔来。

在这辞旧迎新的时刻，我们迎来了2018新春游园会。这一天每一位老师都精心准备了迎新年的小游戏，还为这些游戏取了非常有趣吉利的名字。

这些新春小游戏有：

“春喜临门”剪窗花
“岁岁平安”套圆圈
“欢天喜地”赶“年兽”
“财运滚滚”做红包
“吉祥如意”扔福袋
“团团圆圆”运“汤圆”
“辞旧迎新”闹新春

“阖家欢乐”画脸谱
“恭贺新禧”耀龙威
“宾客盈门”喜投壶
“普天同庆”中国瓷
“载歌载舞”把扇摇
“妙语连珠”滚珠乐
“张灯结彩”猜灯谜



除此以外,我们还邀请了民间艺人为孩子们表演姓名设计、糖画、捏面人、插花艺术、活字印刷、民间乐团、皮影戏等。

当天,孩子们在家长的陪同下,穿上色彩鲜艳的、富有中华特色的唐装来参加本次新春游园会。家长们热情高涨地带着孩子穿梭在各个活动中,和孩子们一起体验亲子游戏的无穷乐趣。

老师们虽然组织游戏活动很忙碌,但是他们个个脸上洋溢着欢笑;艺人们的手艺精湛让大家赞叹不已;皮影戏和民间乐的演绎将本次新春游园会推向了高潮……此时,看着这和谐、喜庆、热闹的场景,仿佛看到了一幅生动形象的年画。

庆祝六一 亲子野餐会

上海浦东新区民办惠立幼儿园中文课程主任 陈静雯

一直担心6月1日那天的天气情况,会不会下雨?如果下雨的话野餐活动就得延期了.....

幸运的是当天一早起床,第一件事情就是看天气预报-晴天。打开窗,明媚的阳光照射进来,让我暗自窃喜,“太好了,今天的野餐活动可以照常进行了!”

伴着和煦的阳光,我们迎来了第二届的亲子野餐会。操场上,到处都能看到家长、老师和孩子们谈笑风生、嬉戏欢乐的身影。这边,妈妈们绘声绘色地在给孩子们讲故事;那边,爸爸们带着孩子们在自助美食区选取食物;还有的孩子在美工区绘画着创意满满的作品。

当天活动一直持续到下午3点30分,虽然已经是结束的时间了,但家长和孩子们仍然意犹未尽,依依不舍。这次活动不仅分享了美食与亲情的陪伴,更拉近了家长与幼儿中心的距离,这也让家长之间的互动更紧密了!





上海惠灵顿外籍人员子女学校 2018年度舞会

上海惠灵顿外籍人员子女学校

作为惠灵顿校历上的亮点活动之一，以“里约狂欢节”为主题的惠灵顿2018年度舞会在上海君悦酒店隆重开启。

由于是受巴西最重要的一个节日的启发，舞会迸发着灵动的色彩与生机活力，许多惠灵顿员工和家长出席了此次光彩夺目的年度盛会。

惠灵顿年度舞会也是回馈广大社群的一个契机，这次当然也不会例外。在抽奖环节，来宾和赞助商的慷慨解囊，共为天使宝贝（舞会选择的慈善对象）筹集了90,000多元的善款。

除了庆祝我们的社群以外，年度舞会也是表彰每位员工过去一年工作成果的好机会。他们努力帮助我们优秀的学子在个人发展和学业上有所进步，同时庆祝他们取得的成绩。

“这是一个如此特别的夜晚！我们仿佛置身于里约狂欢节。人们跳着舞，感受巴西丰富多彩的文化。巴西的流行舞蹈，桑巴舞、浮来欧进行舞、舞厅桑巴舞、巴西战舞以及为这个特殊的夜晚创作的音乐都得以充分展现。惠灵顿为我们准备了这样一个美妙的夜晚，值得我们称赞和钦佩。能够成为组织团队中的一员，我感到很自豪。我现在已经开始期待明年的年度舞会了。”

— Paola Nunes Dos Santos
(家长、年度舞会委员会成员)

“这是我所参加过的最棒的年度舞会。因为大家都彼此认识，从最开始就感受到了社交乐趣。而且，舞会准备的食物也十分美味，娱乐节目精彩极了。”

— Ben Blackwood
(家长、上海惠灵顿外籍人员子女学校财务运营总监)

“食物和酒都是用来分享的，分享也是我们应贯彻在生活中的理念。生活不仅仅是为了生存，更是要不断地成长，而且是怀着激情、同情心、幽默感和各自独特的风格成长。生活也是与朋友和家人分享我们的希望与梦想。”

—Yoshi and Stefan Stiller
(家长、年度舞会食物与酒品咨询师)

“我感到十分荣幸能够成为惠灵顿年度舞会策划小组的一员，因为这个舞会散发着一一种特殊的魅力。今夜如此华丽壮观，我甚至都开始期待明年的年度舞会了！”

—Ivana Sedic
(家长、年度舞会委员会成员)

“年度舞会赞助商的慷慨支持以及策划委员会的努力使这个夜晚特别难忘，真正将狂欢节的精神带到了上海！”

—Maya Tarabay-Schisano
(惠灵顿之友家长会项目主席)





联合国日与国际美食节 ——思维与饮食的全球化

上海惠灵顿外籍人员子女学校

每年的十月末，伴随着庆祝联合国日到来的还有我们的国际美食节，这是一个全体惠灵顿人齐聚一堂，庆祝我们的国际化、文化融合以及全球公民身份的文化共享盛宴。上海惠灵顿外籍人员子女学校致力于全球思维并尊重向其他国家展现自身固有价值，这就是举办这一文化盛宴的核心精髓。在这场美食与文化盛宴中，你不仅会享受到来自世界各地的美味食物，还会在年度节日大游行和国际美食节的活动中体验到我们兼容并收又各具差异的文化精髓。这就是为什么国际美食节会成最受大家欢迎的节日，同时也是惠灵顿每年活动中最令人难忘的一次大型活动。

10月25日，美食节终于到来，大家纷纷挂起各国旗帜和各色彩旗，校园早已装扮一新，似乎一场盛大的美食盛宴即将开始。十月金秋明媚的阳光伴随着我们国际大游行的队伍，一路上洒下欢声笑语。我们每年都会举行类似于奥

林匹克级别的节日游行活动，并且随着学生、父母和教职员工的数量每年逐渐增多，我们的游行也越来越具有国际特色。我们非常欢迎师生共同庆祝并参与到这样的文化体验中。与往年的惯例一样，游行中的每个国家队伍都由6名高中部的学生组成，这些成员需要展示出所代表国家的文化特色并用事实和数字介绍这个国家。

游行结束之后，学生们就朝我们的穹顶运动馆奔去。体育场里早已经四处摆满了展现国际美食的小吃摊，这些精美食物都是我们惠灵顿的学生家长专门为本次国际美食节耗时准备的。显而易见，每个国家在这次盛宴中都是全力地展现自己，各种巨幅国旗和标语与大熊猫、宝塔、艾菲尔铁塔和其他很多文化符号将我们的会场装饰的五彩缤纷，小吃摊和美食桌也早已充溢着来自各国的美食。

和往年一样,家长们准备了各式各样的来自自己家乡的佳肴美食,呈现了一次世界烹饪文化之旅。学生们也非常兴奋,他们可以在亚洲区稍作停留,品尝来自尼泊尔加德满都的炭烤羊肉、日本的寿司卷、韩国炸鸡、越南春卷还有中国的龙须糕。此外,还可以到欧洲美食区领略各色美食,如英国的咸口三明治和烤饼、丹麦的千层糕(花环蛋糕)、西班牙的肉菜饭大杂烩以及来自俄罗斯和法国的美味薄片油酥糕。除了这些,来自地中海和中东地区的美味小食当然也不会落下,有希腊的鹰嘴豆沙、精致的枣泥糕以及伊朗的杏仁椰丝蛋糕。在这些摆放紧凑的美食摊中,还有澳大利亚的巧克力椰丝方块蛋糕和来自美国的丰盛烧烤,非常受学生们欢迎。与以往一样,每个人都能在这里大饱口福。

在这次国际美食节中,不仅是食物种类和会场装饰程度上升了一个级别,我们对举办这种活动的信心也随之大增。非常感谢惠灵顿之友家长会的非凡努力,整个盛宴活动的稳定性大幅度提升。战胜天气因素并且营造一个清洁、绿色的美食世界是我们学校举办活动的基本初衷,当然这种理念已经是在学校社群内外达成了共识的环境意识。作为成功筹办本次活动的杰出代表,Cristina Pisani既是惠灵顿的学生家长,亦是惠灵顿之友家长会可持续发展委员会的主任,她解释道:

“我们为了此次国际文化节能在上海惠灵顿外籍人员子女学校成功举办做了很多努力,我们非常开心能看到来自世界各地的人们聚在一起,共同为彼此创造美好生活。令我非常振奋的原因是我们今天取得的成果与我们进行中的三个项目紧密相连。这三个项目分别是降低校园内的塑料制品消耗,利用厨余制作肥料,在学校中创造新型社区花园。”

本年度国际美食节在以下几个方面已经实现绿色环保:

- 每个人仅提供一套餐具,包括盘子、杯子和刀具。这些餐具都是可回收再利用的或者是能生物降解的
- 为再次回收利用分类所有垃圾
- 展示利用废旧塑料和纸制品制作的艺术品,如作品“摆脱塑料的海洋”
- 在国际美食节上,各国家代表队争当最低碳环保以及最具可持续性发展的队伍

我们衷心希望每一个参与者都尽情享受到了2018国际美食节的魅力。国际美食节是上海惠灵顿外籍人员子女学校的年度盛宴,我们在一天中尽情庆祝各国文化的多样性,包容性,并共同承担作为世界公民的责任和义务。



生态保护故事

上海惠灵顿外籍人员子女学校

惠灵顿学子要成为全球公民，必不可少的一步是培养他们对环境的正确态度，同时让他们理解在保护环境方面贡献一份力量的重要性。因此，上海惠灵顿外籍人员子女学校的生活委员团队作为核心力量，正致力于提高全校环保意识，协调扩大各种项目，以推动惠灵顿校园环境的可持续发展。

Selena、Jonathan和Sophie是八年级的生活委员，他们积极参与惠灵顿的废弃物回收利用和其他环保项目。



志愿者服务

天津惠灵顿学校

惠灵顿携手松江马术俱乐部 感统训练打开自闭症儿童心扉

9月25日，来自天津惠灵顿学校中学部的14名学生志愿者和4名老师来到了天津松江马术俱乐部。这次志愿服务活动的目的在于配合马术中心的老师们帮助如辉自闭症中心的孩子进行感统训练。

活动中，14名志愿者与7个自闭症家庭自愿结成互助团队参与到了感统训练、迷你动物园游览和热带植物园参观等活动中。其中的7名志愿者还特别为自闭症家庭准备了丰盛的午餐。我校学生志愿者们无微不至的服务与帮助给自闭症家庭留下了深刻的印象，也使彼此结下了深厚的友谊。

活动最后，来自天津惠灵顿学校志愿者服务队的Stacey老师代表学校为自闭症中心捐献了一台苹果平板电脑。在场的志愿者也收到了来自松江马术俱乐部的纪念礼品和感谢信。

这次的活动使大家充分感受到了惠灵顿大家庭五大核心价值观中“责任”和“善良”。这份温暖的正能量也将会在惠灵顿的每一个成员心中传递下去。





上海惠灵顿外籍人员子女学校
2017-2018届 生活委员

1: 你对环境的热爱从何而来?

SELENA: 每天我们都会看到人们浪费资源,不在乎资源,所以必须关心环境,努力帮助他人理解环境的重要性。

JONATHAN: 世界上的资源是有限的,一旦这些资源用完了,就再也没有了。作为生存在地球上的众多物种之一,这可以说是我们所能关心的最重要的事了。

SOPHIE: 由于我们对环境的破坏,现在世界各地都有一些可怕的事情发生。看看那些北极熊,他们的栖息地正在不断地缩小,你会发现我们人类正在给环境造成极大的坏影响。

2: 你认为你的同龄人关心环境问题吗?

SELENA: 有些人关心环境问题,有些人不是很关心。我认为这很正常,因为全世界都一样,有些人会比其他人对环境更在意一些。

JONATHAN: 我认为自从我们开展了废纸回收利用活动,他们更加关心环境了。现在浪费纸张的现象已经大大减少。每个人都会认真思考他们是否可以双面使用纸张替代拿一张新纸,或者另寻他法,做到不浪费纸张。

3:你认为我们现在面临的最大的环境挑战是什么?(上海或全世界)

JONATHAN: 总的来说,塑料废物问题可以算是世界上最大的环境问题之一。我们生产了太多的塑料,因为制造塑料的成本很低,所以人们通常不在意。很多塑料用过就被扔掉,最后都流入了海洋。

SOPHIE: 人类为了自身利益破坏野生动植物栖息地,这是一个全球性的重大问题。正如我之前提到的,人类行为导致极地冰川融化,使得北极熊的栖息地不断缩小,威胁到北极熊的生存。

SELENA: 全球变暖或许是我们面临的最大问题,因为它影响着全世界,与之而来的是难以预料的极端天气。

4: 在环境方面,你有什么不喜欢的事吗?例如,你曾看到别人做过的你最讨厌的不环保的事是什么?

SOPHIE: 尽管现在超市对塑料袋收费,人们仍然过度使用塑料袋。现在几乎所有的超市都提供更厚、更耐用的“方便袋”供人们反复使用,所以为什么不在节省金钱的同时又保护环境呢?

SELENA: 人们不及时关闭水龙头,这一点我很不喜欢,因为这样会浪费很多水。当你用完水,请及时关掉水龙头!如果水龙头冻住了或者一直滴水而不能关闭,那么就在水龙头下面放一个水桶,然后把水用来浇家里的植物或其他类似的事。

JONATHAN: 我经常看到小孩子用很多纸和材料做手工,他们一旦做完就马上扔掉,这样很浪费。我们希望学校低年级组的老师可以想出办法来减少手工艺课上的浪费。

5: 你认为规范人们不环保行为的最好方法是什么?

SELENA: 最好的办法就是直言不讳地表达你的想法。让人们意识到这个问题,告诉他们一些快速且简单的方法解决这个问题。

JONATHAN: 通常,仅仅告诉人们他们的不良行为会对环境产生不良影响是不够的,因为他们可能当时在听,但很快就会忘记了。我们最好可以向他们展示另一种做事的方法,告诉他们做到保护环境其实很容易。

SOPHIE: 我们应该让人们持续关注环境问题,一天或一周提一次环境问题远远不够。我们要定期讨论环境问题从而不断地引起人们的注意力。

6: 你是否积极参与一些关注环境问题的俱乐部或组织?如果是,能和我们分享一下吗?

JONATHAN: 在之前的学校,我是“绿色学生会”的一员。我们监测学校的回收项目,然后扩展到校园外,与更庞大的团体合作。

SOPHIE: 我还未参与任何校外环保组织或机构。现阶段而言,我更多关注惠灵顿校园内的动态。

SELENA: 我也一样。作为生活委员团队,我们在学校一起努力让情况变得更好,但是我们希望将来可以更多地与本地社区合作。

7: 你想从事与环境有关的职业吗?如果想,是什么职业?

SELENA: 对于我来说,我觉得现在考虑职业还为时过早,但是我想加入环保组织做一些兼职。

SOPHIE: 我喜欢加入周末志愿小组。例如,英国有很多海滩清洁志愿者,我愿意花时间参与这样的小组。

JONATHAN: 我也是,我想我不会从事与环境相关的工作,但是我很乐意花一些时间去做这些事。

8: 你们学校里有讨论环境问题的课程吗?如果有,都是哪些课?

SOPHIE: 地理课与环境有很多关联。今年的第一学期,我们学习了一些极端环境,了解到在沙漠、北极苔原等地方的动植物是如何生存的。

JONATHAN: 我们还学习了很多其他知识,涉及沙漠是如何形成的,如何通过沙漠化不断扩大以及我们可以做些什么来阻止或至少减缓这个过程。

SELENA: 我们在科学课上也了解了一些关于可再生能源的知识。我们一直将这种能源与化石燃料相比,研究它的优缺点,同时,我们还研究如何利用这些新型能源的制造工艺来构建未来的可持续发展。



9: 你认为未来环境中的“绿色”是更多还是更少?为什么?

JONATHAN: 目前,情况似乎没有多少好转,但是人们正在开发多种技术,帮助提高地球环境的复原速度,对地球非常有益,毕竟人类对地球的破坏已经太多、太久了。如太阳能电池板一类的可再生能源,将变得十分重要但越来越便宜、越来越适用。

SELENA: 没错,现在的环境似乎很糟糕,但至少我们正在努力开发新技术、培养新思维方式,这样我们就可以过上一种可持续发展的生活。

SOPHIE: 我觉得未来环境会变得越来越好。就像这种情况:即使你对某个人非常生气,你也知道你不会永远对他们生气。你迟早会意识到对他们生气、对他们不好是在犯错。我觉得人类在对地球生气,虐待地球很久了,但是迟早有一天我们会意识到自己的错误。希望这一天可以快点到来。

10: 在日常生活中,你会给别人什么样的建议来更好地保护环境?

SELENA: 对环境负责,就是这么简单。你不必拯救世界,但你必须对自己的行为和生活方式负责。

JONATHAN: 如果你生活在一个可以使用太阳能电池板的地方,那你对太阳能电池板进行投资就是值得的。起初可能有点贵,但最终会有回报的。

SOPHIE: 想想长期情况下你的行为会对环境造成什么影响,不管是好的影响还是坏的影响。如果你乱扔垃圾,你觉得这看似不是什么大问题,但长此以往,就可能产生很多连锁反应。同理,如果你做一些对环境有益的事情,比如节约用水或节省纸张,即使是很微小的事也可以感染他人,激励他们向你学习。





WELLINGTON COLLEGE
CHINA
惠灵顿中国

WELLINGTON COLLEGE CHINA

festival OF EDUCATION

惠灵顿中国教育节

2019年4月
上海 | 杭州 | 天津

各抒己见
畅所欲言

www.festivalofeducation.cn

WELLINGTON ACADEMY

PROGRAMME
惠灵顿课外课程学院





体育运动的重要性

惠灵顿(中国)高级教学总监 Dr Ahmed Hussain 何迈德博士

全人教育理念是当前教育发展的趋势,许多国家的教育体系或教育培训机构都试图提供一种更人性化的教育方式。从本质上说,全人教育把儿童置于学习的中心,并寻求儿童全方位的发展,以便他们更好地适应社会和未来。但是,全人教育并不是一个全新的理念。自19世纪末开始,教育家、哲学家、心理学家,如Mason、Dewey、Montessori和Steiner,都曾提出教育应该被视为是一门从道德、情感、体能、心理以及精神多个维度去培养儿童的艺术。

“全教育的前提是:每个人通过与社会、与自然世界、与同情与和平等精神价值的联系,在生活中找到自己生存的身份、意义和目的。全教育旨在唤起人们对生命的敬畏之情以及对学习的热爱之情。”(Miller, 2000)

全教育目前在学校教育中的推广以课程为主要载体,这些课程为学生提供了广阔的学习机会,这些学习契机旨在专门提升个人和社会的整体发展。全教育模式的一个最重要组成部分是体能发展和体育活动。但是也有一些声音质疑教育资源和时间应该优先配备给核心学术科目,因为这些学科是公共考试的主要科目。本篇文章旨在阐述体育运动对于高校学习的重要性并表明给体育发展提供体会并不是以牺牲学生学习成绩为代价的。

1. 运动和认知功能

将体育运动融入全教育理念最卓有成效的案例当属在低龄儿童中的推广。英格兰早期基础教育体系以及中国教育部3-6岁学前儿童的教育体系都将体育发展视为儿童教育的重要领域。也就是说,体育发展在儿童学前教育中扮演着举足轻重的角色。为了保持学科平衡,在婴幼儿早期教育中,同时发展孩子的学习能力和肢体能力是非常好的。当然,对于高年级学生,尤其是要参加统一考试的学生来说,他们需要平衡学习时间和运动时间。 本文希望讨论体育活动在有效学习中的重要性,确定体育运动对于学习的价值。

如今很多研究结果都证实了体育运动和学业表现之间存在“显著的正相关”。运动能促进血液循环，这对提高学习能力有重要的作用。在2007年的一项调研中，来自乔治亚医学院的研究人员研究了进行有氧运动对于超重和久坐儿童的认知功能的影响。研究发现定期锻炼15周锻炼后，这些儿童的考试成绩比此前有了明显提升。出色的考试成绩充分证实了这一观点即：孩子们在上学日需要有需要进行充分的体育锻炼时间。Singh (2012) 在一份对14项相关研究的综合分析中指出，运动对于提高大脑中的血液循环和脑部供血水平有重要的作用，而足量的氧气水平对于大脑保持高速运转是非常重要的。

2011年发表在《健康心理学》(Health Psychology) 杂志上的一项研究揭示了与运动相关的大脑活动的特定模式。大脑受影响的区域是位于大脑前部的前额皮质。这一领域具有解决问题和复杂思维的功能。这一发现可以解释体育锻炼影响学习能力的机制。对这种大脑活动的一种可能的解释是关于运动过程中去甲肾上腺素的释放，它具有增强觉醒和活动准备的作用。反过来，释放去甲肾上腺素的过程促进了大脑的专注，让脑部能持续在焦点上，也提高了解决问题的能力。此外，已知运动期间血清素的产生可激活与记忆和学习相关的大脑功能。2007年的另一项研究考察了不同年龄段小学生的认知能力，发现对大学生群体的健康也同样受益于小学生，这就进一步支持了以上论点：无论处于什么年龄段，体育锻炼都有利于大脑功能的开发。

另一个关于锻炼对于大脑的功能论断是创造力。《创新研究期刊》在2005年的一项研究表明“如果学生能够投入到强度适中的体育运动中，有氧运动会提升学生的创造潜力”。

2. 运动与应激能力

体育锻炼的另一个好处还体现在对于压力管理的影响。即使是轻微的压力感也会对人的专注度、记忆力、和学习能力产生负面影响。运动已经被证实了能够帮助缓解压力，并提升人的专注度。有一种解释是因为大脑在运动中释放的5-羟色胺血清素，这种释放具有促进幸福感和提升健康状态的作用。

参考文献：

《疾病控制与预防的核心问题》. 学校体育教育与学业表现联盟. 亚特兰大, 佐治亚州: 美国健康和人类服务总局, 2010.

Miller, R. (2000). 《素质教育入门》, 非学历教育百科全书. <http://infed.org/mobi/a-brief-introduction-to-holistic-education>

3. 社交和道德伦理发展

提供参与体育运动的机会是激励学生、激发热情和献身精神的有力手段。因为提升学生的学业成绩是要以自律、责任和自省为基础的，所以成功和失败的经验对于培养学生的韧性和自信心都是至关重要的，这些都是成功人士的重要特质。

任何一项体育运动本身的规则都是促进一个人道德和伦理发展的有效途径，同时团体运动的社会性质也帮助孩子们在运动的过程中建立起有效的沟通技能和领导能力。

结论：

- 有充分证据表明，体育运动能够帮助提升学生的学业成绩，包括公共课考试成绩和标准化考试成绩。
- 体育运动对学生的认知技能、态度和课堂行为有积极作用，以上这些因素都是提升学生学习成绩的重要组成部分，对帮助学生提高专注度和改善课堂行为有促进作用。
- 维持或者增加体育教育的时间都可能会帮助提高学生的学业成绩，而且似乎不会对学习成绩产生不利影响。

基于以上信息，可以说所有教育从业者都必须确保无论学生处于什么年龄段，体育运动都应该在学习活动占有核心地位。

除了体育运动课程外，惠灵顿课外课学院还为学生提供了表演艺术的特殊机会。这些表演艺术课程与通识艺术教育课程一样，都对提升学生的创造力有着重要作用。我们都知道一个具备创新能力的思考者同时也善于解决问题。这种创造力和艺术表现力能够帮助学生提升语言表达和自信心，提供丰富的语言学习计划也会起到同样的作用。

惠灵顿教课外课学院为本校的学生和更广泛的大众群体提供了高质量的课外活动参与机会，目的是全方位培养学生素质。在近100多门、面向所有年龄段的课程体系，惠灵顿课外课学院支持了我们的全人教育理念。



惠灵顿课外课程学院介绍—— 洞察2019惠灵顿特色办学理念

惠灵顿课外课程学院 Alicia Rodrigues



惠灵顿课外课程学院旨在为惠灵顿本校学子和来自其他社群的学生提供一个极佳的机会，让学生可以体验教学经验丰富、专业一流的教练、教师团队的指导。惠灵顿课外课程学院的主要目标就是为学生提供出色的、高质量的课后学习活动。也如家长所期待的，孩子们还可以通过参加课外课程的活动，在学习和娱乐中树立出惠灵顿的特质和价值观。



惠灵顿课外课程学院在体育、语言和文化等领域都有设置课程。截止到目前，我们在上海的三个校区开设了近七十多门类课程。课外活动囊括了流行体育运动如游泳、足球、滑雪和网球。我们的语言培训课程包含了辩论、发音、书法以及创新写作。此外，文化学习涵盖了艺术、手工、艺术史和时尚展示。



领导我们教学计划队伍的教学总监是Carlton Palmer。Carlton总监自从2014年加入到上海惠灵顿外籍人员子女学校之后，就一直负责本校教学计划的管理工作。Carlton总监在来到惠灵顿之前，曾在中东地区取得很多成功业绩，如创立体育课程和管理足球培训课程。Carlton是在英超球队西布罗姆维奇开始自己的职业足球生涯的，他于1983年7月以足球学员的身份加入，直到1984年12月才转为职业球员。他的英超联赛首秀是在1985年12月与英超纽卡斯尔足球俱乐部的比赛中登场。在随后的球员生涯中，Carlton先后效力于多家英超联赛球队，并18次入选英格兰国家足球队。在担任不同管理岗位角色后，卡尔顿开始投身到媒体岗位，效力于英国BBC国家广播公司及众多亚洲、中东地区的合作媒体平台，担任英超足球超级联赛和欧洲冠军足球联赛的评论解说工作。

在管理惠灵顿课外课程学院的同时，Carlton总监还重操起自己足球教练的本行，指导足球和成人健身课程。此外，他还指导并监督课程教练的工作，以确保我们课程的质量。



为了开设这么多门类的课外活动课程，我们还引进了很多高质量并且专业成绩突出的合作教师团队。在上海惠灵顿外籍人员子女学校教学计划中，每一位教员都是技能过硬的从业者，这些教师对自身学科领域非常热爱、拥有广泛的兴趣爱好、并怀着真挚的愿望去关怀、鼓励学生。我们的课外活动教师除了当代外语课程的教师，基本上都是来自英语国家，这些教员均是资质齐全、在本国或其他国家的重点院校有过教学经历。最重要的是，他们能够全身心地致力于挖掘并开发学生的全部潜能的教学中。

我们已经与上海尤文图斯学院建立了合作关系，为学生提供专业的足球教学计划。参与到上海尤文图斯俱乐部的学员将会得到高质量的教练指导，这里为学生们提供专业培训，帮助孩子们提高足球技能、学会社交并且玩的开心。俱乐部目前接受了100多位已经报名我们年度教学计划的惠灵顿足球学员。为了能进一步提高球员的技能，俱乐部还加入了星期六联赛，这个联赛中有很多来自外国侨民社区的足球运动员。此外，这种星期六联赛还能保证学生们基本上每周都能踢比赛。除了这些优势，上海尤文图斯学院俱乐部在众多令人兴奋的目的地中还选择加入了泰国、马来西亚、日本、新加坡、北京、厦门的足球联赛。与我们合作的其他专业体育品牌伙伴还包括激流篮球、ICONX滑板专家以及XMA功夫。

XMA功夫（谢氏武功）是我们引入教学计划合作伙伴中的杰出代表，因为谢氏武功的经营理念与上海惠灵顿外籍人员子女学校的办学理念一致，那就是：刻苦、自律、勇敢、责任、毅力、尊重。

谢氏功夫提供的是专业功夫培训课程，旨在帮助学生通过学习武术，能够发展综合性实用技能。谢氏功夫尽自己最大能力来帮助学生为走向成功和幸福的人生奠定基础。此外，谢氏功夫不仅仅在武术培训领域是大师级别的



存在，他们还会帮助学生成为自己人生的掌控者。在这里，教师通过视觉课堂来教授基本的功夫技巧。通过一系列有趣的训练，学生们能在协调、速度、力量和平衡上获得素质提升，还能学会拳、飞踢、弹跳、侧摔的基本武术技巧。

在惠灵顿的教学计划中，我们一直寻找拓宽课程内容的机会。虽然，我们鼓励多样性，但是我们也更愿意看到学生在自己选择的领域掌握技能、取得进步。学术英语培训课程（English Passports）的引入就是源于Simon Ruscoe-Price（罗思培）校长的预见性，这门课程能够跟踪并持续性激励学生发展自己的英语语言技能。尽管国际上语言标准是基于欧洲通用语言框架（CEFR），但是惠灵顿语言教学计划采用基于发现的教学方法，为学生们提供了持续取得英语学习进步的机会。惠灵顿语言教学计划会跟踪、监测学生的语言进展并为他们以后的语言学习中设定阶段性目标。

天才工作坊提供的是乐高课程，鼓励学生回归课堂并开拓之前学习过的技能。此外，与神奇科学家等教育品牌开展合作给了我们一种发展契机，能够持续为学生提供令人兴奋的又与众不同的教育模式来吸引学生加入。壮观的游行活动、身体力行的课外实践以及现实讨论活动使得孩子们在学习科学的过程中收获了快乐。

在上海惠灵顿外籍人员子女学校中，教学计划的设置尽量满足了学生利用学校艺术资源的要求。安东尼·拉森艺术团的总监力邀了Helen Healey加盟艺术团，与Michael、Helen、Anthony Wood（舞蹈教师）及Samuel Mulliner（音乐总监）一起管理聚贤艺术课程，惠灵顿在校学生都能够参与进来。聚贤艺术课程充分利用了学校剧场、舞美设备以及音乐专业的优秀人才。每期三小时的课程，通过视听途径，涵盖了表演、音乐、舞蹈的训练。这门课程在那些想要提高自身戏剧和表演技能的学生当中比较

受欢迎。Helen老师现在引入了中学部聚贤课程,为低年级学生(9-13年级)的孩子们提供类似的艺术工作坊。这门课程办学非常成功,并且弥补了上海艺术社团活动的相关领域空白。从2018-2019学年第二学期开始,我们每周会举办两次中学部聚贤艺术活动。

Coach Sean Karam是惠灵顿课外课程学院网球项目的主教练。肖恩曾在职业生涯中排名澳大利亚网球选手第一名。在指导个人和国家队的过往履历中,也有着出色的表现。如,他曾执教澳大利亚网球青少年国家队以及执教黎巴嫩国家队比赛和戴维斯杯网球公开赛。肖恩将自己丰富的执教经验和知识带到了惠灵顿课外课程学院中,旨在提高学生的网球水平。

2018年的八月见证了惠立幼儿园的开幕仪式。惠灵顿课外课程学院热衷于以全新的艺术配备资源经营我们的课外活动。宽敞的室外空地可以让我们开设Carlton Palmer教练的足球课程。参与的学员很多,为了扩大学员授课规模来满足希望加入的学生,我们壮大了教练团队。除了足球项目,我们还开设了芭蕾舞、嘻哈舞蹈等课程。天才工作坊为学子们量身订制了一系列与众不同的课程科目,包括乐高课程和神奇科学家,以及各种英语和中文的语言学习科目。

惠灵顿课外课程学院非常欢迎上海惠立学校加入到我们的课外活动大家庭中,这所学校的校园和教学空间非常宽敞出众。惠立学校的学生能够参加我校的品牌游泳课程和英语课程。我们有Carlton Palmer教练执教的足球课程,并且我们还开设了备受欢迎的功夫课程和神奇科学家课程。

从2018年10月开始,杭州惠灵顿外籍人员子女学校、惠立幼儿园以及惠立杭州分校就开始引入惠灵顿课外课程学院模式了。这些课程非常欢迎杭州本地更大范围的学生群体参与进来。杭州地区的教学计划总负责人是Adriano de Lima,由他来担任杭州分部的课程总监。

Adriano以学科总监的身份加入到了惠灵顿(中国),负责杭州地区几所学校的教学计划,并且向Carlton Palmer教学总监汇报工作。Adriano持有两个巴西弗鲁米嫩塞联邦大学的工商管理硕士学位,并在巴西坎迪多门德斯大学攻读的学士学位。Adriano总监曾先后在国际和跨国企业工作十多年,在制造行业、工程和电力行业积累了丰富的会计和财务分析的经验。Adriano总监决定冒险涉足教育行业,是因为他相信每个孩子都是与众不同的,他想要帮助学生找到自己的激情并助他们实现人生理想。

我们的英语教学计划也在2018年10月开课的范围内,英语课程由Simon Ruscoe-Price(罗思培)监管。Carlton Palmer教学总监负责足球课程。课程开始后,乐高和神奇科学家的课程在杭州地区的受欢迎程度堪比上海校区。当然,我们也为杭州校区特殊开设了本土课程,包括拳击和地板球运动。

惠灵顿课外课程学院发展迅速,由原来的两个校区扩展成四个校区。我们有着一支非常杰出的教师团队和外部合作伙伴,我们一起努力为学生提供高质量的课程服务。我们的教学团队热衷于并且致力于为学生提供新的学习经历和高质量的课程内容。请快加入我们的教学计划活动吧,来体验一下我们的优质教学服务。



杭州惠灵顿课外课程学院启动仪式

天津惠灵顿 课外课程学院

惠灵顿课外课程由天津惠灵顿学校本校的外籍教师、双语教师以及天津顶尖专业机构的优秀老师和教练们执教。我们精心设计的活动项目涵盖一系列语言、文化、运动和艺术方面的课程，旨在服务于所有的学生、学生家长以及他们的家人和朋友。

近80项各类活动，由国际国内冠军、业内专家及天津惠灵顿学校员工执教。以适合个体和家庭为设计初衷，惠灵顿旨在提供真正的社群体验，参与其中可以体验从英语、法语、西语到科学实验和橄榄球等等活动。成为书法大师或像费德勒一样打网球，以芭蕾或现代舞翩翩起舞或在打击乐课堂挥动鼓棒。





关于惠灵顿公爵 ARTHUR WELLESLEY 阿瑟·韦尔斯利

惠灵顿公爵 Arthur Wellesley 阿瑟·韦尔斯利是19世纪英国、欧洲乃至全世界最具影响力的著名人物之一。我们对名人一词并不陌生。然而，当今时代所指的名人通常是电视或报纸等媒体上常见的这样那样的机会主义者或演艺圈人士，远不能与阿瑟·韦尔斯利相提并论。作为英国历史上屈指可数的正统贵族和重要人物，在和平年代的今天，惠灵顿公爵依旧威名远扬。

阿瑟·韦尔斯利在1808年初露头角，担任远征军指挥官，后升任远征军总司令，在半岛战争中立下战功。在他的领导下，英国远征军与西班牙游击队、葡萄牙民兵队联合，在伊比利亚半岛痛击法国入侵军队，成功扭转西班牙独立战争局势。1815年，他率领联合军在滑铁卢战役中取胜。惠灵顿公爵一生战功赫赫，在他的戎马生涯中共参与了60多场战役。

阿瑟·韦尔斯利因显赫的战功不仅获册封为惠灵顿公爵，位居贵族之首，并被英国等八国授予陆军元帅头衔。除此之外，他还兼任英格兰古老防御战线—五港同盟的最高长官。1852年9月14日，伟大的阿瑟·韦尔斯利于其官邸—肯特郡沃尔默城堡与世长辞。维多利亚女王在巴尔莫勒尔堡获知此事，沉痛不已，在日记中写道：“惠灵顿公爵的离去对他的国家、他的人民来说是不可挽回的。他是这个国家有史以来最伟大、最奉献、最忠诚的公民，也是皇室最坚定的拥护者。”

随后，维多利亚女王及其夫婿阿尔伯特亲王，与当时恰好在城堡访问的时任英国首相德比伯爵十四世爱德华·杰弗里·斯坦利立刻展开讨论，商量如何纪念惠灵顿公爵。

维多利亚时期是英国地方性及国家性社会机构发展的重要时期。在这样的时代背景下，建立一所著名的惠灵顿公爵为名的公学似乎最顺理成章、并具有历史意义的纪念之举。因此，在皇室的大力推动下，英国惠灵顿公学诞生，就此掀开了长达150多年的光辉办学历史。





惠灵顿悠久历史

英国惠灵顿公学于1859年由维多利亚女王为纪念大不列颠最伟大的军事家并曾两度任英国首相的惠灵顿公爵而建立。女王本人曾称赞惠灵顿公爵为“英国历史上最伟大的人”。

外观宏伟的红砖楼是惠灵顿公学的建筑特色，早在19世纪后期被建立在南英格兰一片广阔的沼泽地上，但对于第一批惠灵顿学子们来说，当时的办学条件颇为艰苦。第一任校长Edward White Benson为了稳固这一新生的学校，在他的任期内，强化了教育体制，扩展学科，礼教和戒律被用来监督学生的言行。原先顽皮的学生们在这样的教育下很快培养了“惠灵顿精神”，并对寄宿和学院制有了强烈的归属感。体育在当时就已被引进惠灵顿教育中，作为重要组成部分，涉及长跑、橄榄球、足球、游泳、板球和曲棍球。

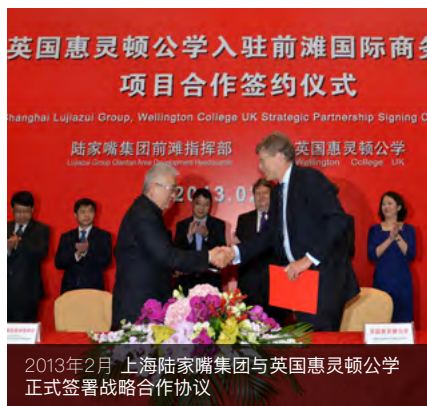
惠灵顿公学自上世纪以来不断发展壮大，成为了国家教育的中心。到21世纪，学校发展规模已达到1000多名学生。英国皇室一直很关注惠灵顿公学的发展，正如惠灵顿公爵，和其他惠灵顿校友积极投身于国家的公共事业。每一历任校长都对惠灵顿公学的成长付诸了众多努力，在20世纪末期，第11任校长Jonty Driver将惠灵顿公学推向了国际层面。新教学楼和寄宿楼相继建立，并与150年前具有悠久历史的辉煌建筑并立在今惠灵顿美丽的校园里。在建筑外观上，惠灵顿公学的所有海外分校都秉持了同样的设计元素。

惠灵顿公学在近十年来产生了巨大的变化：全面实现了男女混校制；学校的各个方面发生了快速的发展；学术水平位居全英前列，为学生提供多元发展的平台和空间。惠灵顿公学不仅是一所学校，更是英格兰东南部的社会、文化和体育中心，承办了多个国际活动，包括2011年The Round Square Conference，英女王陛下伊丽莎白二世莅临出席会议，还有来自全球20多个国家的千名学生和教职员参加。惠灵顿公学与英国皇室之间的紧密联系历久弥新，各皇室成员也会不定期对学校进行访问。英女王伊丽莎白二世于2009年出席了英国惠灵顿公学建校150周年庆典，在此之前历任英女王也出席了50周年及100周年庆典活动。

159年后的今天，惠灵顿公学已是英国最受尊敬的学府之一，同时也是青少年教育改革与创新的先驱。在过去的十余年中，这所男女同校寄宿学校一跃而起，在当今日新月异互联互通的世界中，成长为一所活力四射并广受学生家长青睐的名校。在过去的岁月里，学校培养了一批批数以千计的优秀毕业生，他们被成为“惠灵顿校友”（即 Old Wellingtonians，缩写为OW's）。最为为数不多有着悠久历史、并与皇室关系紧密的学校，我们不胜荣耀。







2013年2月 上海陆家嘴集团与英国惠灵顿公学正式签署战略合作协议



2015年10月 上海陆家嘴集团前滩投资有限公司与英国惠灵顿公学正式签署惠灵顿双语教育项目合作框架协议



2016年2月 惠灵顿（上海）双语幼儿中心正式开幕



2016年4月 英国惠灵顿公学理事长Peter Mallinson首访惠灵顿上海校区



2016年7月 惠灵顿(中国)理事长乔英会见第九代惠灵顿公爵



2016年9月 英国驻华大使馆一等秘书、国际贸易部教育与技能行业中国区总监Anna Shotbolt访问惠灵顿上海校区



2016年11月 浦东新区区委书记翁祖亮一行会见惠灵顿(中国)理事长一行



2017年1月 杭州惠灵入驻中国·萧山科技城启动仪式成功举办



2017年8月 天津惠灵顿双语幼儿园正式开园



2018年2月 时任英国首相特雷莎·梅(左三)听惠灵顿学生现场展示汇报科学研究项目,并与惠灵顿(中国)理事长乔英(右三)及学生代表亲切合影留念



2018年6月 惠灵顿(中国)首席执行官柯海伦女士(左三)与威塞克斯伯爵(爱德华王子)(左六)以及其他行业的中国商界领袖参加教育行业圆桌会议



2018年9月 惠立教育集团发布会暨上海浦东新区民办惠立学校开校典礼



2018年9月 杜伦大学与惠立教育研究院战略合作备忘录签订仪式



2018年9月 上海浦东新区民办惠立幼儿园开园典礼



2018年9月 杭州市萧山区惠立学校开校典礼



2018年9月 杭州惠灵顿外籍人员子女学校开校典礼



惠灵顿大家庭

2009年,英国惠灵顿公学首次将其教育、理念和精神传播到海外。自此之后,在天津、上海和杭州的海外分校将世界级的、具有惠灵顿特质的教育惠及到更多在华学生和家。学生们可以在匠心营造的校园设施中安心学习、茁壮成长,优异的学术表现也让惠灵顿在华学校赢得了良好的声誉。

惠灵顿大家庭还在不断发展和壮大,以实现惠灵顿(中国)“思既往 明开来”的教育格言。

思既往 明开来 **A PROUD TRADITION. EDUCATING FOR THE FUTURE.**



EAGLE HOUSE 小学

漫步在英国惠灵顿公学的绿茵路上，不远处就是独立的低年级学院——Eagle House小学。始建于1820年的Eagle House小学从1968年开始加入惠灵顿大家庭，为13岁之前的学生提供教育。而学校的大多数毕业生也会升入英国惠灵顿公学 Eagle House小学正在实施的“为生活而学习”和“金鹰”项目都源于惠灵顿特质及价值观，而两校之间的师生互动活动更是从不间断。最近，惠灵顿的一位常驻舍监同时被任命为这所小学的副校长，此举更凸显了两校之间的紧密联系。体育、创意和表演艺术在该校的教育中占有重要的地位，这在英国惠灵顿公学赢得了极好的声誉。



惠灵顿公立小学

惠灵顿公立小学是在英国威尔特郡NEQ（Quadrant 东北区）Tidworth新建的一所公立小学。惠灵顿公立小学在2014年9月开校，正式成为惠灵顿大家庭的一员，为Reception（幼儿部大班）到Year 6年级的学生提供教育。惠灵顿公立小学的办学宗旨与惠灵顿大家庭所有成员的办学宗旨保持一致：为惠灵顿学生们提供一流的教育。在惠灵顿公立小学，学生可以掌握到汲取知识的技能和努力做到品学兼优，而且无论未来学生的人生如何规划，其所接受的教育都能其未来的人生成功及幸福健全人格打下良好的基础。



英国惠灵顿公立学校

英国政府建立了一项“资助公立学校”的项目以鼓励对公立教育领域的投资，特别是针对那些问题社区的学校。此项目的主要目的就是要将更多的教育资源和生活机会带到这样的社区。

英国惠灵顿公学作为第一家参与此项目的私立学校，已经由一位家长兼理事捐出了200万英镑。而这笔捐款紧接着就带动了政府对于新校舍3000万的增资。

惠灵顿公立学校始建于2009年。选址在威尔特郡的Ludgershall的其中一个原因就是此地居民中有大量的军人家庭，这与惠灵顿公学的军事背景形成了千丝万缕的联系。虽然开校时间不长，但是通过全体师生的努力，在学业上已经取得了令人瞩目的成绩。两所学校间保持着密切的联系，不仅有教师层面的协助也有学生间的互助项目。



曼谷惠灵顿国际学校

曼谷惠灵顿国际学校将以惠灵顿特质和价值观为核心的优质英式教育与泰国本土教育相结合。曼谷惠灵顿国际学校于2018年8月开校，第一阶段面向2-11岁（小小班至六年级）招生，在此之后会开放七年级至十三年级的初中部。

曼谷惠灵顿国际学校致力于成为泰国创新性教育的领军者，也会一如既往地秉持英国顶尖名校惠灵顿公学的辉煌历史。曼谷惠灵顿也会和英国惠灵顿公学以及在上海、天津、杭州的惠灵顿(中国)大家庭的成员紧密合作，打造能够真正实现惠灵顿教育理念的国际学校。



天津惠灵顿学校 校长 Julian Jeffrey 感言

我很高兴能就惠灵顿公学大家庭的成员之一天津惠灵顿学校的概况作简单介绍。天津惠灵顿学校毗邻北京，拥有得天独厚的地理位置和人文环境，自2011年建校以来稳步发展壮大，目前已经成为天津市规模最大的国际化学校。在华外籍人员数量不断递减的趋势下，同比下降似乎已经成为一种长期趋势，但我很高兴地告诉大家，我校去年的学生人数增长了近15%。天津惠灵顿社群规模进一步壮大，几年前学校的幼儿园成功推出了双语课程，在GCSE (英国普通中等教育证书)、A Level和IB考试成绩继续领先于同类学校，成为不少英国学校羡慕的对象。学校将一批批13年级毕业生送往世界各地知名的大学。天津惠灵顿学校在天津地区的影响力越来越大，吸引了越来越多的优秀生源加入惠灵顿。

当然，我们非常清楚，我们与深处英国伯克郡的英国姊妹校——英国惠灵顿公学不同，但并不妨碍学校传承惠灵顿百年教育精神，求索自身与惠灵顿品牌的紧密联结。我们的核心价值观根植于整个社群，我们致力于培养内在和

外在“惠灵顿式”的年轻人，培养一种真正为他人、为社会服务的公民意识；精神独立、学习自主、具有抗挫力，随时准备好迎接各种挑战。天津惠灵顿学校在艺术和音乐领域实力雄厚，我们的学生群体卧虎藏龙，他们是年轻优秀的艺术家、设计师、音乐家和演员。每年三月的校园音乐剧屡获殊荣，吸引了多家媒体报道，观众好评如潮。在各类活动中，我们作为惠灵顿大家庭的成员，毫无疑问，一样有着对品质的卓越追求、热情专注和对承诺的坚守。

我们对新的一年充满期待，我们将会继续保持惠灵顿作为当地最好的国际化学校的地位，并在此基础上更好地全面发展。同时，惠灵顿的年轻学子们可以通过计划中的校园建设，以及各类令人兴奋的教育活动不断受益。

在这短暂的回顾中，我想向全球惠灵顿校友及他们的家人发出邀请，天津惠灵顿学校诚挚地邀请您到访参观，与我们杰出的年轻人和员工见面，无论你在世界的哪个角落，身为惠灵顿人，你们将永远受到来自这里的热烈欢迎！



惠灵顿上海校区 总校长 Gerard MacMahon 麦杰德感言

在过去的一年,惠灵顿上海大家庭收获成功、取得成长,迎接一个又一个的新起点。

上海惠灵顿外籍人员子女学校如今已走过第四个年头。在这一年里,我们在IGCSE和IB的国际性考试中都取得了最好的成绩。96%的学生的IGCSE成绩都在B等以上,其中半数达到了A*。

学生在文化活动中取得的成就与学业成绩相比不相上下。几乎所有的学生都参与过登台表演:三至五年级的学生呈现了轻松活泼的《灰姑娘》;四至六年级的学生表演了备受观众喜爱的音乐剧《彼得·潘》;十二、十三年级的学生准备的《做自己》充分融合了舞台表演和爵士乐,并在本市首屈一指的爵士俱乐部上演。2018年的年尾,《绿魔先生》登上学校剧院的舞台并大获成功,其中合唱队和个人表演都收获一致好评。

2018年取得的成绩让人激动不已,各种大事件还历历在目。二月,我们庆祝中国农历狗年的到来;三月,我们举行世界读书日和艺术节的活动。四月天气明媚,丰富多彩的夏日嘉年华活动吸引了约1,500名家长。随着暑假临近,高年级学生开启探险之旅,前往云南和北京等地,游览了长城和桐

洲岛等历史文化景点。本年度举办的第二个艺术节也同样让人印象深刻。学校邀请到英国著名诗人 Simon Armitage 带领学生在穹顶运动馆进行了一场别开生面的表演。

双语幼儿中心在这一年送走了第一批大班毕业生。事实上,幼儿园的学子在搬入环境优美、设施齐全的新园舍之前,已经历过与老园舍的一次告别。我们为崭新的新园舍和独特的双语课程深感自豪,并在搬入园舍之际,正式更名为上海浦东新区民办惠立幼儿园。

2018年新学年伊始,惠灵顿上海大家庭迎来一名新成员——上海浦东新区民办惠立学校。新成员的加入是大家历经的又一重要发展阶段。惠立校舍于2018年5月建成,并于8月开始迎来了6到11岁的孩子。学校共有270多名创校学生,在浸润式中英双语的环境中学习。9月10日和11日,惠立幼儿园和惠立学校分别举行了开校典礼。

惠灵顿上海大家庭的三个校区如今共拥有1,700名学生,规模还在不断壮大。三个校区的选址坐落在国际大都市,再加上学校的优质资源而逐渐声名远播,成为上海众多家庭的不二选择。



惠灵顿杭州校区 总校长 Paul Rogers 罗杰珀感言

经过前期大量的筹备工作之后，杭州惠灵顿外籍人员子女学校和杭州惠立学校(包括杭州惠立幼儿园)于2018年8月底顺利开学并迎来新生共计630名。学校2019-2020学年新招收学生数量将增加近一倍，截止到本文前，申请入学人数仍在持续攀升中。

尽管这是一些令人印象深刻的数据，但是评判一所新建学校的成功往往不取决于招生人数，而是(和其他方面一起)作为评判标准，包括学校的教学质量、学生和家長对学校工作的满意度、致力于不断改善的全体教职人员，和提供丰富的课外课程，这一点和所有的姊妹学校一样——是具有实质性的。尽管今年其实是我们开校的第一年(当每一次的尝试都是第一次时，就会使我们的工作更具挑战性，但是回报率也会更高)，通过向杭州惠立学校和杭州惠灵顿外籍人员子女学校的学生提供课外课程——这是我们一直以来重视的方面，我们承诺成为被大众认可的传承了惠灵顿精神的学校。

学校在开校第一年活动的举行和组织的建立较之惠灵顿杭州校区的设备设施或许更为出彩——尽管我们一流的现代化校园已经让人印象深刻。学校占地面积超过7.4万平方米，并位于杭州市萧山科技城开发区的中心地带。

像开校仪式这样的活动正是开校第一年的一大亮点。我们在其他姊妹学校的校长、英国惠灵顿公学的理事会成员、与会嘉宾和杭州社群成员的见证下，正式宣告开校，真的是一次特别难忘的经历。当学生们唱着我们原创的校歌，然后充满深情地诉说着学校对他们的意义，这肯定了我们作为惠灵顿大家庭一员的自豪感。

我们在开校的第一年还取得了哪些成绩呢?学校的首个运动会、家长会、寄宿学院会议、信息交流会和家長研讨会等等。这些活动都取得了巨大的成功，全体师生员工都该为此感到骄傲，并自然地在此基础上继续努力。我们在第一年最大的成功可能就是在惠灵顿杭州校区工作的新员工们对这份工作倾注的热情和在杭州工作、生活付出的努力，这是一群了解在惠灵顿杭州校区的工作就是关于高标准、持续完善的愿望和强烈想要坚守惠立价值观和特质的员工。随着这一学年的不断进步，我们期待着在下一学年和未来能收获更多成功，并迎来更加光明的未来。



英国惠灵顿公学 校长 JULIAN THOMAS 寄语

我们一如既往地九月迎来了新的学年，新学年的到来总是振奋人心。在惠灵顿公学，有一种切实的精神和能量不断地为这所学校注入活力，而这股活力也随着惠灵顿大家庭的壮大而增强。特别在今年，我们全新的安纳伯格演艺中心(Annenberg Performing Arts Centre)正式启用。

圆柱形的演艺中心位于花园广场的中央，其建筑设计可谓独具匠心。尤为难得的是它不仅容纳所有的师生，而且视野开阔。当我们每周齐聚于此时，会格外明了这所学校和这个社群所具有的意义。

更重要的是安纳伯格演艺中心将我们的教育伙伴同我们凝聚在一起。我殷切地盼望世界各地的惠灵顿学生都有机会来这里演出。

我在本学年的首次集会上就指出团队成员之间要守望相助，做事才能事半功倍；懂得互相扶持和包容才会形成一个合乐融洽的集体。须知单丝不成线，独木不成林，唯有团结一致才能一往无前。对其它学校如是，对我们亦如此。

在未来整个学年内，我首要提倡的理念便是善良、包容和尊重，并希望将这些理念发扬贯彻到日益壮大的惠灵顿大家庭。怀着这样的信念，我谨向于今年在中国杭州和泰国曼谷新开办的海外分校送上最热烈的祝贺和最诚挚祝福。让我们携手在这个我们引以为傲的大家庭里共同成长。

We are Wellington!

思既往 明开来



安纳伯格演艺中心 (ANNENBERG PERFORMING ARTS CENTRE)